

Тема: Развитие творческих и конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования фольгопластики.

Актуальность. В современном дошкольном образовательном пространстве, особое внимание уделяется конструкторской деятельности. Обусловлено это тем, что такая деятельность способствует развитию пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих основу для возникновения творческих идей в области освоения технических способностей и конструкторских моделей.

Также, в процессе конструктивной деятельности развиваются движения рук, мелкая моторика пальцев, зрительно-моторная координация, целенаправленные действия с предметами на основе сочетания зрительного и тактильного восприятия. Учитывая, что это является базой для формирования речевых навыков, конструктивная деятельность одно из актуальных направлений в развитии детей с ОВЗ.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми патологиями. Речевые недостатки являются предпосылками нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, влияют на формирование у них чувства неуверенности, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных материалов предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность и повышает результативность работы в целом. Одним

из таких материалов является фольга. Фольга – материал, позволяющий создавать разнообразные формы и конструкции, что стимулирует воображение и творческие способности. В свою очередь, конструирование из фольги способствует познавательному и художественно-эстетическому развитию на основе формирования конструктивных навыков, математических представлений, умению подчиняться правилу, работать по образцу и словесной инструкции, составлять схему и следовать ей, способствует развитию начал логического мышления. В деятельности с фольгой у детей раскрываются такие качества, как инициативность и творческая самостоятельность. Развивается мелкая моторика, так как работа с фольгой требует



точных движений пальцев, что важно для подготовки к письму и другим видам деятельности. Это те качества, которыми должны обладать дети на выходе из детского сада и их необходимо сформировать, в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО.



Новизна. Новизна заключается в разработке системы занятий с детьми, которые становятся более познавательными, развивающими и увлекательными для детей. В нестандартном подходе к развитию конструктивных и творческих способностей дошкольников через фольгопластику.

Практическая значимость. Конструирование из фольги требует понимания пространственных отношений, что способствует развитию пространственного мышления. Занятия могут быть интегрированы с другими видами деятельности, такими как развитие речи, экспериментальная и проектная деятельность. У воспитанников появляется возможность создавать уникальные изделия: дети могут создавать свои собственные, неповторимые поделки из фольги, что способствует развитию самовыражения и творческой реализации.

ФГОС ДО предписывает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Если внимательно посмотреть на навыки, которые нужно развивать у дошкольников, то среди них оказываются такие как развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование представлений объектах окружающего мира.



Об этом говорят целевые ориентиры ФГОС ДО (п.4.6):

- проявляет инициативу в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договориться, учитывать интересы и чувства других;
- обладает развитым воображением.

Для достижения целевых ориентиров я использую различные методы и приемы, помогающие разнообразить образовательную деятельность. Так, я нашла эффективный метод развития необходимых навыков у детей с ОВЗ с помощью обыкновенной фольги. Это простой, понятный, доступный, способный принимать любую форму материал, к тому же привлекающий интерес детей, которые с удовольствием играют с подобными материалами.

На первоначальном этапе моей практики фольга появилась в центре экспериментирования, что позволяло узнать качества и свойства фольги, но ограничивало фантазию, поскольку все внимание детей привлекали механизмы сминания и соединения. Поэтому я решила добавить фольгу в другие центры активности, где дети могли проявить свое творчество, поиграть с фольгой, закрепить математические знания. Наблюдая за играми детей с фольгой, я заметила, что ребята стали активнее взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, проявлять инициативу, придумывать и создавать различные образы.

Использование фольги, как средства развития конструктивных навыков у детей с ОВЗ – моя педагогическая находка, которая способствует развитию у детей творческой мыслительной деятельности, развитию предпосылок логического мышления, умению работать в команде, развитию эмоционального интеллекта.

Цель: создание условий для развития конструктивных навыков и умений у детей с ОВЗ посредством конструирования из фольги.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Учить детей основным приемам конструирования из фольги: сминанию, скручиванию, растягиванию, складыванию.
2. Расширять знания детей о свойствах фольги (блеск, гибкость, легкость).
3. Познакомить детей с понятием симметрии и асимметрии в конструировании.

Развивающие задачи:

1. Развивать у детей интерес к познавательной деятельности, конструкторскому творчеству.
2. Развивать мелкую моторику пальцев и координацию движений рук, умение планировать свою работу, представлять конечный результат.
3. Развивать пространственное и логическое мышление, воображение, творческие способности, фантазию и сенсорное восприятие.
4. Развивать коммуникативные навыки, общение и взаимодействие в группе.

Воспитательные задачи:

Воспитывать аккуратность и усидчивость, самостоятельность и инициативность, эстетический вкус и чувство прекрасного.

Развитию конструктивных навыков в процессе моделирования из фольги способствует такая деятельность как превращение предметов. При помощи фольги мы учимся видеть простое в сложном. Обыкновенные колечки из фольги легко превращаются в снеговика, а обычный шарик - в планеты. Это способствует развитию воображения, творчества, мышления. А если эта деятельность

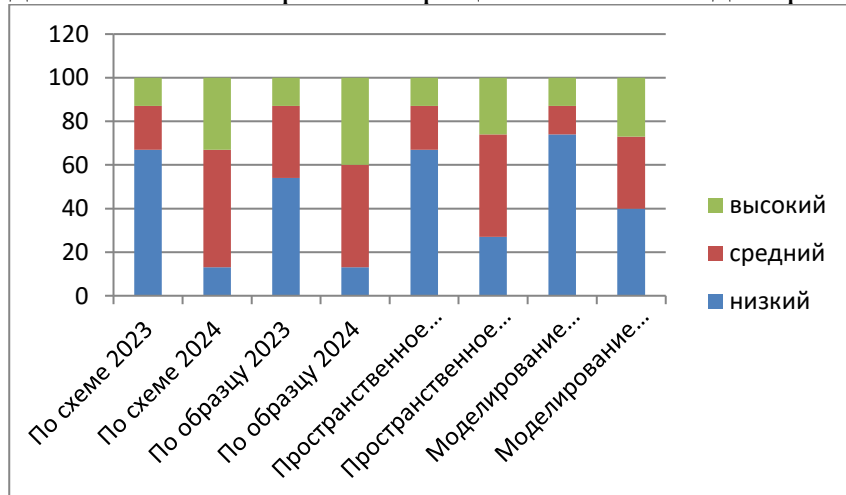


происходит в группе детей, развивается навык коммуникации, так как ребятам необходимо договориться, что они будут изображать совместно, и как следствие, у них появляется общая цель, которую они должны достигнуть - происходит развитие навыка командной работы.

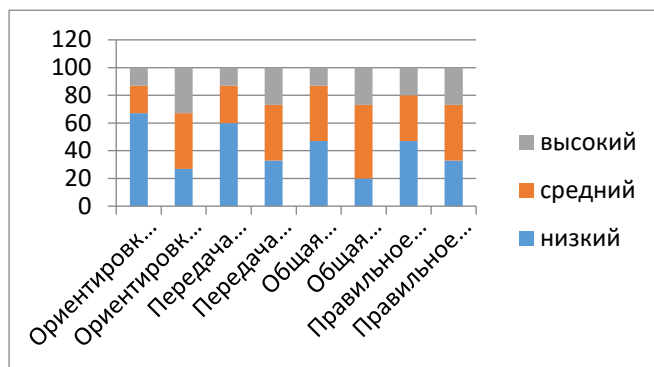
Конструирование из фольги универсальный метод, который позволяет решать задачи по всем пяти образовательным областям: формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях, развивать воображение и творческую активность, развивать речь, совершенствовать двигательные навыки. Мы проводим эстафеты, рисуем на фольге, пересказываем сказки или сочиняем свои.



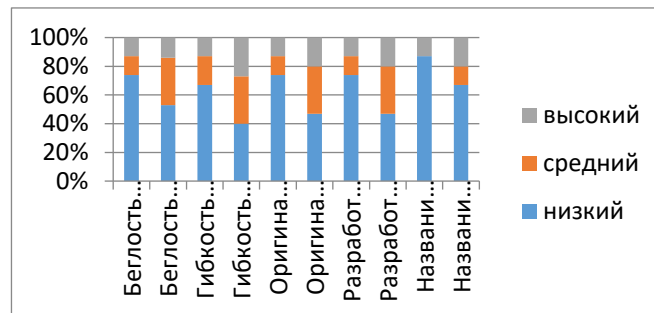
Эффективность педагогического опыта. Мониторинг развития конструкторских способностей, разработан на основе методики «Изучение умения моделировать объект» Г.А. Урунтаевой. Проведен в сентябре 2023 –январе 2024г. Методика «Формирование навыков конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе ТИКО-моделирования»



Диагностика развития мелкой моторики проведена в сентябре 2023 – январе 2024г. Была разработана схема обследования на основе книги Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»: Развитие мелкой моторики «Веточка рябины»



Рост творческих способностей: анализ количества и сложность созданных детьми работ, их оригинальность и самостоятельность. Методика «Тест дивергентного (творческого) мышления» Автор: Вильямс Ф.Е. (адаптация Туник Е.Е.):



Результаты внедрения опыта.

Для педагогов проведён мастер – класс «Эта чудесная фольга». Для родителей организована творческая гостиная «Фольга: секреты волшебного материала» и семинар – практикум «Увлекательный мир фольги: конструируем и творим». За этот период создана картотека игр с фольгой, перфокарты по типу чеканка



Тиражирование опыта.

- Опыт представлен на следующих площадках: ГБП – «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста»;
- РМО – «Планирование образовательной деятельности в рамках конструктивной деятельности»;
- «Взаимообучение городов»: «Родительский час» как современная форма взаимодействия с родителями»;
- Педсовет «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества у детей дошкольного возраста»



Муниципальное бюджетное учреждение образования «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по воспитанию дошкольников»

СЕРТИФИКАТ

"Взаимообучение городов", Красноярск

Леонидович Надежда Николаевна

УЧАСТНИКА ВЕБИНАРА

"Родительский час" как современная форма взаимодействия с родителями

Записочный МБДОУ № 182

31 ноября 2024г.

