

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Тема педагогического опыта:

«Занятие футболом как средство развития психофизических качеств у детей старшего дошкольного возраста»



Актуальность

Здоровье и физическое развитие детей - вопрос, который занимает ведущее место в современном мире, где дети все больше времени проводят перед экранами гаджетов. Физическая активность становится особенно важной для поддержания общего физического и психологического благополучия.

Наблюдая за победами российских спортсменов, испытывая при этом чувство гордости за свою страну, у детей появляется интерес и желание записаться в разные спортивные секции.

Физическое воспитание играет важную роль в развитии дошкольников и помогает детям стать активными, здоровыми и социально адаптированными.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования, задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость;
- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях;

- воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.

Решением задачи в области физического развития по развитию психофизических качеств дошкольников необходимо совершенствование системы физического воспитания и внедрения новых средств, форм и методов занятий физическими упражнениями. В системе физического воспитания особый интерес представляет использование игровых методов и упражнений из арсенала спортивных игр.

В нашем детском саду в течение двух лет используется методика обучения элементам футбола в системе физического воспитания детей. За этот период отмечается высокий интерес детей к занятиям футболом, что позволяет использовать этот вид спорта не только как средство физического развития, но и как важный фактор воспитательного, педагогического воздействия. В процессе занятий формируются такие качества как коллективизм, выдержка, целеустремленность, дисциплинированность. Итоги мониторинга свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности основных движений, психофизических качеств и потребности в двигательной активности детей.

Новизна

Разработка комплекса упражнений с элементами футбола для развития психофизических качеств детей старшего дошкольного возраста в системе физического воспитания.

Цель – развитие психофизических качеств детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов игры в футбол в системе физического воспитания.

Задачи:

1. Формировать задатки и интерес к спортивной игре футбол; знакомить детей с достижениями российских футболистов.
2. Развивать у дошкольников психофизические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость, гибкость и равновесие, коммуникативные навыки (взаимодействие детей в команде, поощрение оказания помощи и взаимовыручке).
3. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, самостоятельность и сплоченность, чувства ответственности за успехи команды.

Практическая значимость

Практическая значимость представленного опыта заключается в том, что он может быть применён в любом дошкольном учреждении. Разработанная мной программа содержит упражнения и игры с мячом, которые могут быть включены в занятия с дошкольниками, не заменяя запланированный образовательный процесс. Упражнения подобраны от простого к сложному и могут быть дополнением к основному занятию, главный залог успеха - системный подход и отработка навыков владения мячом.

Деятельность по реализации педагогического опыта

Основным средством, формой и методом организации двигательной деятельности является игра. На физкультурных занятиях используются различные подвижные игры и игровые ситуации, адаптированные для освоения футбольных упражнений с опорой на командный подход и в целом элементов игры между командами. Кроме того, для закрепления двигательных действий, упражнения включаются в эстафеты.

Физкультурные занятия с использованием элементов игры в футбол организовываются различного типа:

1. Обучающий тип – для ознакомления с новым материалом;
2. Смешанный тип – направлен на закрепление изучаемого материала;
3. Вариативный тип – с использованием более сложных вариантов уже освоенных двигательных действий;

4. Тренировочный тип – включает в себя большое количество соревновательных упражнений и игр с мячом, направленные на развитие функциональных и двигательных качеств

5. Интегрированный тип – включает в себя использование элементов игры в футбол для решения познавательных задач и закрепление материала из разделов образовательной программы.

Для развития «чувства мяча», формирования двигательных умений и навыков владения мячом используется специальная разметка на полу зала.

Начинаем мы с простых упражнений, таких как прокатывание мяча согласно разметке: «восьмерка», «круг», «квадрат», «треугольник».

Детям предлагается прокатывать мяч по разметке («восьмерка», «круг», «квадрат», «треугольник», используя разное количество фигур) как правой, так и левой ногой. Постепенно количество фигур на полу увеличивается, и дети осуществляют ведение мяча по линии, относящейся к той или иной фигуре, называя ее. Для нанесения разметки используется цветной скотч.

В процессе занятий, обучаю детей ударам по мячу. Удары выполняются ногой различными способами: внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, средней частью подъёма, носком ноги. Выполняя ведение, и при приёмах мяча дети учатся останавливать мяч.

Далее мы учимся вести мяч по площадке и осуществлять всевозможные перемещения игроков. На начальном этапе обучения ведению мяча, детям рекомендую использовать ходьбу, затем по мере освоения двигательного действия, переходим на бег, а в дальнейшем учимся сочетать ходьбу и бег, бег и ходьбу. А также выполнять ведение мяча в различной последовательности и разным темпе.

Физкультурные занятия по разработанной мною рабочей программе состоят из подготовительной, основной и заключительной частей. В зависимости от задач в содержание различных частей занятия включаются упражнения на освоение, закрепление и совершенствование изучаемых двигательных действий с элементами игры футбол.

Для эффективности достижения поставленной цели, параллельно ведётся

работа с семьями воспитанников по вовлечению их в образовательный процесс по формированию у детей потребности в занятиях физкультурой и спортом через разнообразные формы работы: совместные спортивные семейные мероприятия, клуб выходного дня, участие в сдаче ГТО, мастер-классы, встречи со спортсменами, создание видеофильмов с участием детей, дни открытых дверей, знакомство с опытом семейного воспитания.

Взаимодействие с педагогами организовано через такие формы: планирование совместных мероприятий, разработка сценариев и проведение тематических мероприятий для детей и родителей; проведение семинаров, мастер-классов, деловые игры, создание тематических видеороликов, создание спортивной команды среди педагогов учреждения и участие в спортивных мероприятиях.

В результате моей работы были достигнуты следующие результаты:

1. У детей сформированы представления о достижениях российских футболистов.
2. Дети освоены навыки спортивной игры футбол.
3. Дети умеют взаимодействовать в команде, чувствуют ответственность за успехи команды, стремятся к победе и к преодолению трудностей.
4. У воспитанников возросла мотивация к данному виду спорта.
5. По результатам проведённой мной педагогической диагностики выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста улучшились показатели психофизических качеств, таких как: координация, ловкость, сила, мелкая моторика, ориентировка в пространстве, равновесие, точность и меткость.
6. В ходе проведения спортивных игр, у воспитанников стало проявляться творчество при выполнении движений, соблюдение правил, взаимодействие и взаимовыручка в команде.
7. У воспитанников повысился самоконтроль и самостоятельность.
8. У детей сформированы такие стороны патриотизма, как чувство сопереживания и радости победам, любовь к Родине и гордости за страну.

Формы и места предъявления опыта.

Опыт работы демонстрировался на методических мероприятиях:

1. Городской конкурс «Лучший педагогический проект» в номинации «Лучший образовательный проект» (финалист).
2. Мастер-класс для педагогов МБДОУ №182 «Роль игры футбол в физическом воспитании дошкольников».
3. Презентация работы с детьми для родительской общественности на родительском собрании, МБДОУ №182.