

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
Деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»*

Презентация опыта работы

**Тема: «Индивидуализация образовательного процесса
средствами развивающей предметно - пространственной
среды»**



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- ▶ Индивидуализация – это создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей дошкольников.

Г.М. Коджаспирова

- ▶ **Индивидуализация** – процесс создания и осознания индивидом *собственного опыта*, в котором он проявляет себя в качестве *субъекта собственной деятельности*, свободно определяющего и реализующего *собственные цели*, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.
- ▶ Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей.

Проблема: Солирующая педагогика

- ▶ Солирующая педагогика — это во многом непонимание роли среды, неумение педагогов организовать взаимодействие в малых группах.
- ▶ Воспитатели, которые руководят действиями детей и рассматривают обучение как передачу и контроль знаний (не преодолели наследие советской системы).
- ▶ Причина в том, что многие воспитатели даже не видят необходимости как-то обогащать среду, в которой они работают. Чем беднее среда, тем легче исключить её из процесса обучения. Вот я посадил детей, вот я их обучаю.



Образовательная среда...

- совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников **образовательного процесса в дошкольном учреждении**

Компоненты образовательной среды в ДОУ:

- **взаимодействие участников педагогического процесса** (отношения ребёнка с другими людьми: сверстниками и взрослыми);
- **развивающая предметно-пространственная среда;**
- **содержание дошкольного образования, распределение времени в течение дня** (возможности свободного выбора и регламентированных занятий)

Развивающая предметно-пространственная среда...

– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

(Примерная ООП ДО (п. 3.2))

ФУНКЦИИ РПС



- **Информационная и познавательная** функция реализуются в том, что каждый предмет несёт определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта
- **Стимулирующая** функция обеспечивает мотивацию ребёнка к действиям, деятельности
- **Развивающая** функция требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО СОЗДАНИЮ РППС В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ПРЕДПОЛАГАЕТ

- **Способность исследования** - анализ РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО, анализ освоения детьми РППС группы (самостоятельная деятельность детей).
- **Способность проектирования** - разработка проекта РППС в группе, проектирование совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей на основе изменения РППС.
- **Способность исполнения** - создание РППС в группе в соответствии с ФГОС, поддержка самостоятельности и инициативы детей через освоение РППС, организация совместной деятельности взрослого с детьми в созданной РППС.
- **Способность коммуникации** - использование РППС для общения, взаимодействия, обобщения, распространения опыта работы.
- **Способность рефлексии** - самооценка влияния РППС на социальную ситуацию развития детей.



«Три кита» программы «ПРОдетей»

- Индивидуализация образовательного процесса
- Центры активности
- Вовлечение семьи

Индивидуализация -

Соответствие возрасту, индивидуальным особенностям

Обеспечивается:

- Предметно-пространственной средой
- Возможностью **выбора**

Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.



Маркировка центров. Колесо выбора

Цвет
Картинка
Слово



В группе предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам Позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.



Педагог предоставляет разные варианты материалов и игр, соответствующее уровню развития детей, их интересам, с учетом зоны ближайшего и актуального развития воспитанников группы



Лабиринты разной сложности. Найди отличия.

Раскраски разной сложности. Игры своими руками и др.

Индивидуализация



Формирование копилки индивидуальных интересных дел и событий воспитанников группы в разнообразных видах деятельности в течение периода дошкольного детства

Индивидуализация



Звезда недели



Утром приходя в группу, ребенок размещает свою фотографию, В среде группы представлены имена детей и их фотографии на плакатах: «Здравствуйте, я пришёл»

Журнал регистрации «Регистрируемся как взрослые».



Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

2. В группах имеется специальное место для группового сбора и занятий направленных на развитие крупной моторики, проведения подвижных игр.



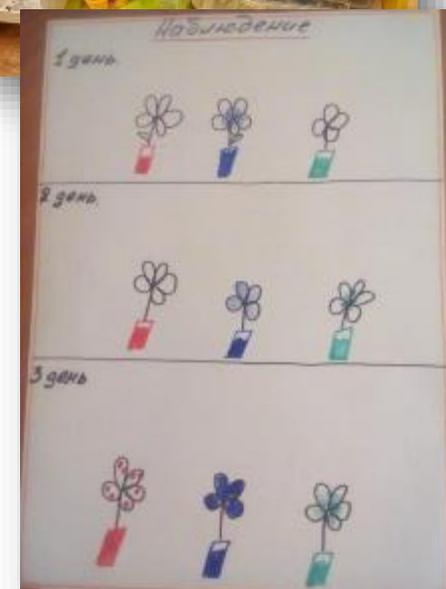
Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

3. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками, ширмами, либо шкафчиками, что позволяет детям играть небольшими группами, взаимодействовать.



Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

4. Центры искусства и науки расположены недалеко от раковины. Здесь же дети могут заниматься на полу.



Центр науки.



Центр искусства.



Рисуем на полу, в рекреации.



Дети могут самостоятельно размещать свои рисунки в группе. Закрепляя прищепками на натянутой верёвке, на магнитной доске или в приёмной прикрепляя магнитами на шкафах.

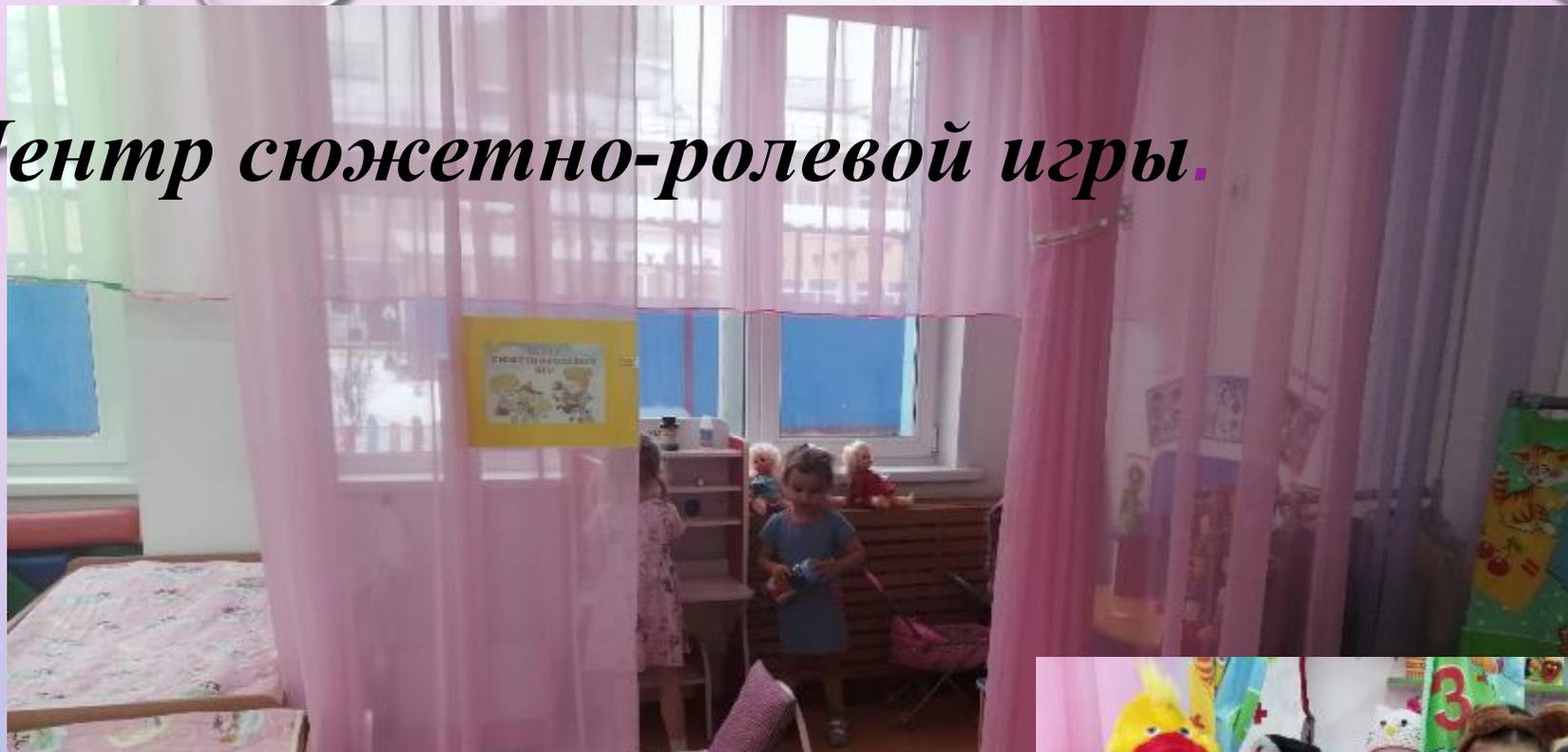


Основные принципы организации предметно-пространственной среды

4. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом. Дети создают общие игровые сюжеты. Маркировка материала.



Центр сюжетно-ролевой игры.



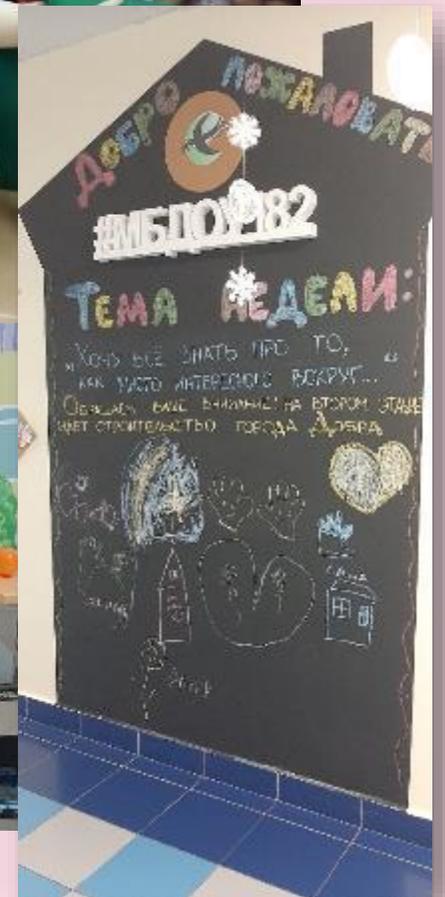
Магазин.

*Дети самостоятельно пишут ценники, изготавливают деньги.
Дети для игры изготовили из соленого теста цветные конфеты,
пончики.*



Мягкие модули.

Модули перемещаются по всей группе из центра в центр.



ГОРОД ДОБРОТЫ

Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

5. «Шумные» центры активности например строительства и игры расположены вдалеке от «тихих», например «грамоты и письма».



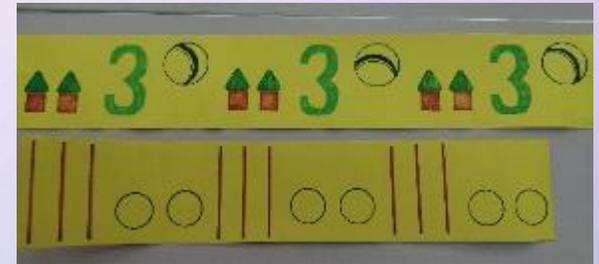
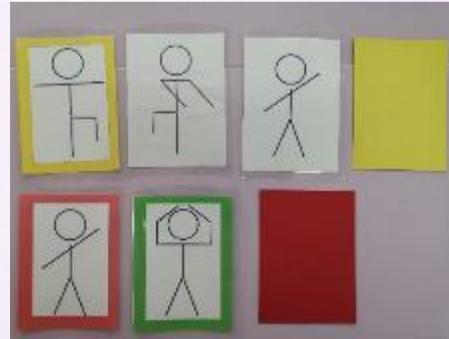
Планшет с зажимом



Центр математики и манипулятивных игр.



Центр физических упражнений.



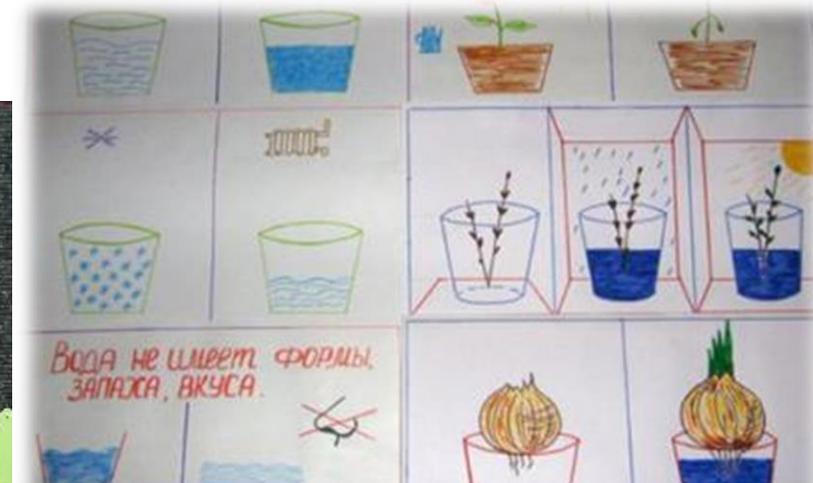
Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

6. В группах выделен уголок уединения (место с мягкой мебелью, либо подушечками, коврик).



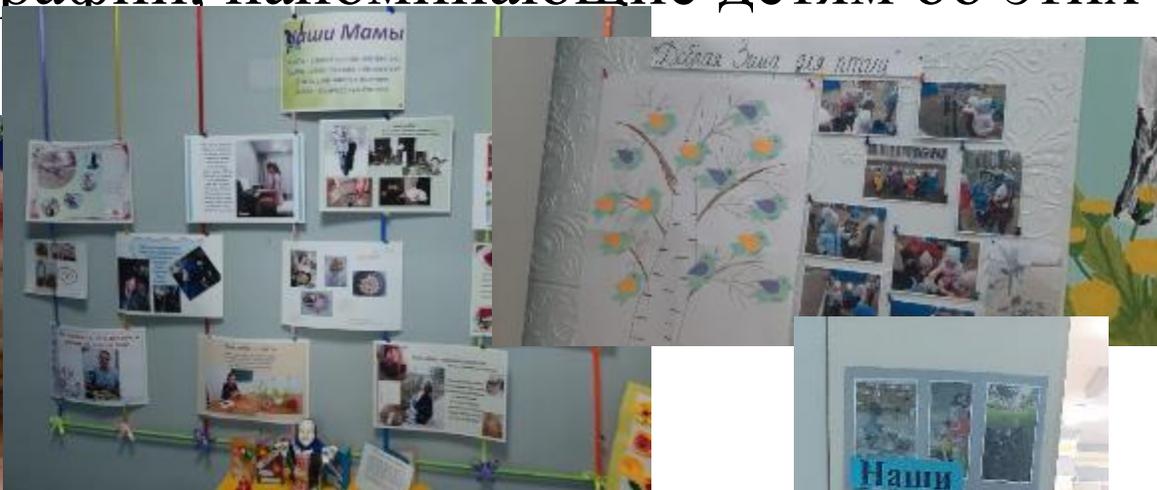
Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

7. В группах представлены работы, выполненные детьми (рисунки, поделки, выполненные планы и др.)
Расположены на уровне глаз детей.



Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

8. После каких-либо событий, выступлений приглашенных гостей или экскурсии в группе располагаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях.



Накопленные в течение месяца достижения и добрые дела воспитанников и их родителей служат положительным стимулом для доброжелательных взаимоотношений участников ОП и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, норм и правил



Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

8. После каких-либо событий, выступлений приглашенных гостей или экскурсии в группе располагаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях.



Тематическая неделя «Если добрый ты, это хорошо, а когда наоборот ...». Проект «В мире снега и льда».

Именные высказывания детей



«Линейный» календарь

Представление о времени

- Вчера, сегодня, завтра
- Если вчера было 5-е, тогда сегодня ___? Если сегодня 6-е, завтра будет ___?. Если вчера был понедельник, тогда сегодня ___?.....
- Числа в будущем располагаются справа по оси.
- До и после



Материалы

- Картинки для будних и выходных дней.
- Полоски для календаря с числами (разных цветов для разных месяцев).
- Полоска с названием месяца
- Маркер, клей.



Картинки для особых дней

Торт для дней рождения, елочка для Нового Года, шарик, звездочки, флажки, и т.д. Изображения соответствующие какому-то празднику или мероприятию. Дети могут придумать сами, могут зарисовать.

Дидактические правила организации предметно-пространственной среды.

9. Игровые площадки оборудованы как стационарными горками, лесенками и т.д. так и переносным инвентарём.



Деятельность детей на участке



Использование пространства организации .

Пространство организации предназначено для детской субкультуры, поддержки интересов и детских инициатив в разных видах детской деятельности, организации мероприятий между разными группами.

В каждом корпусе задуманы свои идеи по использованию пространства вне групп.



Использование пространства организации .

В каждом корпусе задуманы свои идеи по использованию пространства на улице.



ДАТА	АВГУСТ	ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
2	 		
3	 		
4	 		
5	 		
6	 		
9	 		



Использование пространства организации



Площадка «Фантазируем и творим»



*Расположена на первом этаже в
рекреации здания.*

*Открытая площадка представляет
галерею: «Вернисаж детских работ»,
«Выставка репродукций картин»,
«Выставка народных промыслов» и
место для реализации творческих
идей.*

*Реализация образовательной
области «Художественно-
эстетическое развитие»*

*Художник, так же, как поэт...
Сюжет в себе переживает...
Он оставляет в душах след...*



Площадка «Фантазируем и творим»

формирование интереса и потребности к общению с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства



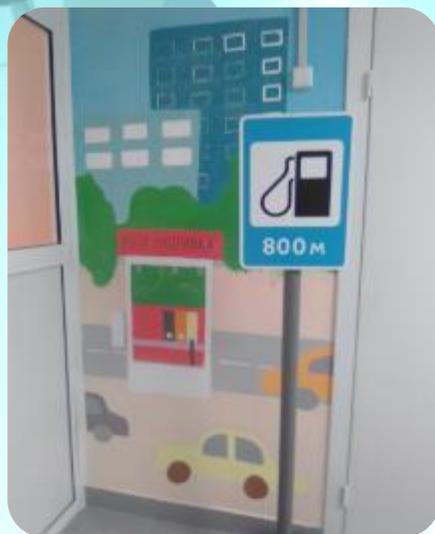
- материал по ознакомлению с различными видами искусства
- материалы и оборудование для изобразительного творчества
- выставочные материалы детских работ

Площадка «Безопасная дорога»-

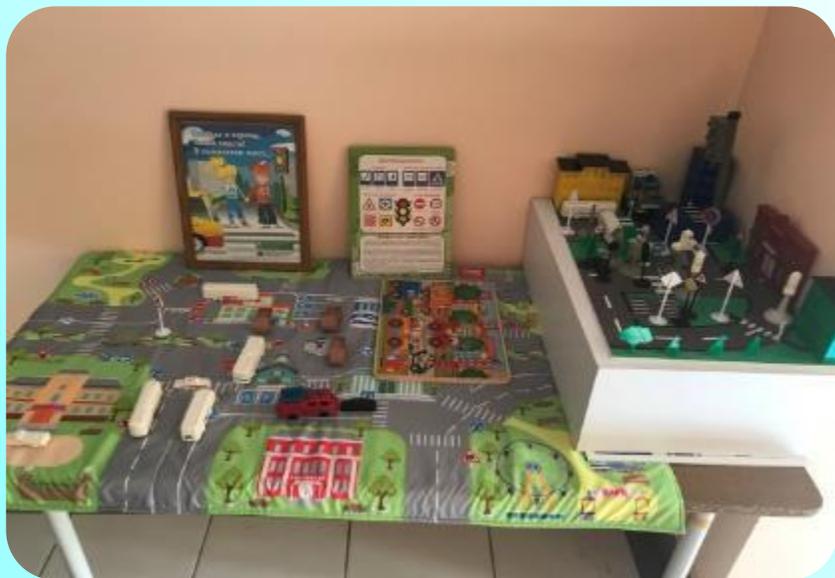
Находится на втором этаже и занимает весь коридор. Стены коридора превратились в улицу города Красноярска. Разделена на : «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр настольных игр».



Создание пространства по обучению дошкольников правилам дорожного движения



Площадка «Безопасная дорога»



*Зебра под ноги легла:
Проходите, детвора.
Безопасен этот путь.
Ты про это не забудь.
Чтоб по зебре шел ты смело,
Погляди сначала влево.
А дошел до середины,
Так. А справа нет машины?*

Привитие детям необходимых навыков безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность её избежать, сформировать соответствующую модель поведения.



Площадка «Библиотека «Маленький читатель»»



Площадка находится на 3 этаже в рекреации. Библиотека привлекает разными по жанру книгами (собрано около 100 книг), уютными мягкими креслами, диванчиками.

*Библиотека — ты наш друг.
Всегда не первом месте!
Приятно проводить досуг я
С любимой книжкой вместе*



Площадка: «Библиотека «Маленький читатель»»



На площадке дети играют в «библиотеку», организуется взаимодействие между детьми разного возраста, проходят творческие встречи: презентация продуктов речевого творчества детей: сочинения, которые дети не только рассказывают.



Библиотека «Маленький читатель»



*Библиотека-место для
отдыха.*

*На стенах разместились
портреты писателей.*

*Наши усилия направлены на
пропаганду чтения. Не менее
важно научить малышей беречь
и ценить книги, правильно ими
пользоваться. Дети учатся не
только любить чтение. Но и
умению вести себя в библиотеке,
находить нужные им
произведения.*



Эко-пространство

В ДОУ организовано экологическое движение детей и семей воспитанников. Дети исследуют окружающий мир, планируют и организуют проекты, акции как внутри ДОУ, так и с привлечением детей других корпусов. Изучают влияние мусора и отходов на окружающую среду, узнают о том, что есть исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, о том, что каждый человек несет ответственность за природу и почему важно беречь окружающую среду. В процессе проектов «Эколята», «Зелёная школа», «Я планету берегу, потому что здесь живу», квест-игр «Профессия эколог», «Большая сортировка», «Крышечки: помочь или навредить» дети узнали, что есть органические и неорганические отходы, какая польза от сортировки мусора для планеты..



Площадка: Лаборатория «Юные исследователи».



Лаборатория «Юные исследователи» привлекает своей неповторимостью: «зона библиотеки», «зона природоведения: коллекций», «зона опытов и экспериментов». Создание площадки для развития познавательной инициативы, самостоятельности, активности детей в процессе экспериментирования.

Площадка: Лаборатория «Юные исследователи».



*В микроскоп учёный
смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки —
Весь в работе, весь в науке.*



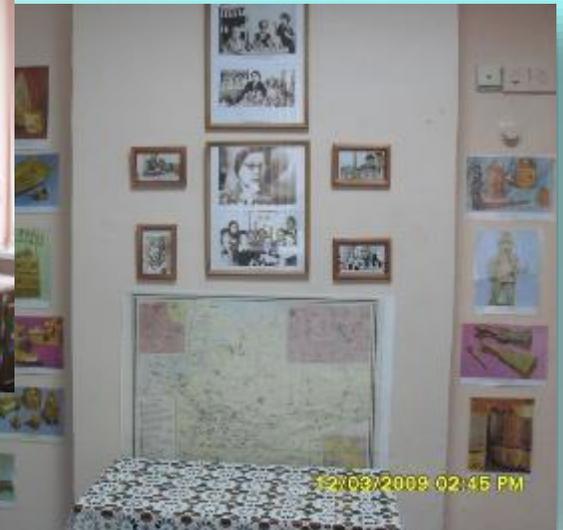
*Лаборатория расположена
в отдельном помещении на
первом этаже.
Ресурсы: камни, ракушки,
гербарии, вода, песок,
микроскоп, колбы и
чашечные весы, лупы,
семена, воронки, магниты,
стаканчики, пипетки,
шишки, микроскоп,
бросовый материал,
фартуки, халаты, перчатки
и др.*

*Наглядный материал,
энциклопедии.*

Площадка : Музей «Народные промыслы»



*Музей расположен в отдельном помещении на втором этаже.
Ресурсы: предметы декоративно-прикладного искусства,
Наглядный материал, иллюстративный материал и др.*





Дети-хозяйева группы

Активное участие детей в создании среды способствует их развитию, формированию инициативности самостоятельности и творчества. Приняв участие в организации среды, дети будут более бережно к ней относиться...



Выводы: Дети стали «хозяевами группы», более самостоятельными, Уверенными; родители увидели изменения в развитии детей, Образовательный процесс стал более увлекательным и непринужденным.

Ключевые образовательные результаты:

У детей развиваются универсальные умения, ключевые компетентности такие как:

- Умение ставить цель, планировать предстоящую деятельность, определять средства достижения цели;
 - ответственность, инициатива и самостоятельность;
 - Создавать алгоритмы действий, корректировать свои действия и действия других;
 - Умение договариваться со взрослыми и сверстниками;
 - Умение задавать вопросы, самостоятельно давать объяснения на возникшие вопросы;
 - Формулировать собственное мнение;
 - Используя устную речь выражать свои мысли и желания
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

