

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»*
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: chuprova-inna@mail.ru

1.Название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».

2.Название практики: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития детей раннего возраста».

3.ФИО, должность: Попова Татьяна Валентиновна, заместитель заведующего МБДОУ № 182, Астапова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель, Самохвалова Александра Сергеевна, воспитатель, Патракова Валентина Николаевна, воспитатель.

4.Актуальность:

Актуальность создания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста связана с тем, что с сентября 2018 года в нашем детском саду начали функционировать группы для детей от 1,5 до 3 лет. Пункт 3.3.1.ФГОС ДО ориентируют педагогов на создание условий для развития детей не только в помещении ДОО, но и на территории: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации...». С 2019 года мы включили в методический комплект основной образовательной программы детского сада комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Е.Мещеряковой (М.:Издательство «Русское слово», 2017г.). Вопрос организации пространства в группе, развивающей предметно-пространственной среды, встал на первое место. Окружающая среда для малышей должна быть разнообразной, яркой, для того

чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное развитие ребенка, информативно богатой для детей и родителей, олицетворять собой домашний уют.

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, познавательной активности к окружающему миру, творческого потенциала, эмоционального благополучия детей раннего возраста через создание развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. Создать проект пространства группы, участка, продумать интерьер помещений, с учётом ФГОС ДО, возрастных особенностей детей раннего возраста.
2. Продумать зонирование группового помещения совмещённого со спальней, позволяющее свободно заниматься разными видами деятельности (предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми орудиями труда, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, общение и совместные игры со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого).
3. Продумать пространство для двигательной активности.
4. Расположить центры активности, способствуя плавному переходу от одной деятельности к другой.
5. Разместить материалы в центрах активности соответствующие возрасту детей, доступные для самостоятельной деятельности.
6. Предусмотреть место для отдыха и уединения.
7. Создать активность для хранения предметов-заместителей.

8. Развивать инициативу, самостоятельность, познавательную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, творческий потенциал детей.
9. Привлечь родителей к участию в образовательной деятельности, реализации проекта, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке.

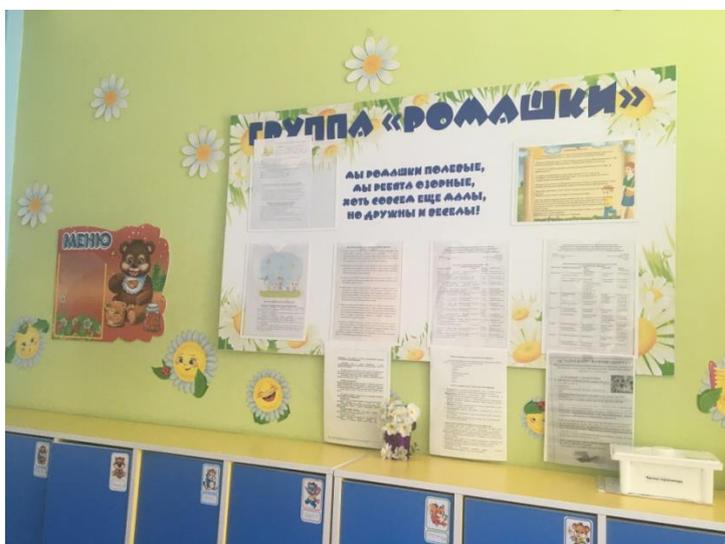
Приоритетные (ключевые) образовательные результаты, заданные или достигаемые в предложенной практике:

1. Создали пространство группы, участка с учётом ФГОС ДО, возрастных особенностей детей раннего возраста.
2. Дети проявляют инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности, интересуются окружающими предметами, активно с ними действуют.
3. Проявляют инициативу в общении со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, проявляют интерес к сверстникам; обращаются с вопросами и просьбами ко взрослым.
4. Проявляют интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально реагируют на музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.
5. У детей проявляется двигательная активность, осваивают разные виды движений.
6. Воспроизводят в играх действия взрослых, используют предметы-заместители.
7. Действуют с предметами в соответствии с их назначением, знают место для хранения предметов.
8. Владеют навыками самообслуживания, проявляют настойчивость в достижении результата деятельности.
9. Родители являются активными участниками и партнёрами в образовательном процессе, интересуются успехами ребёнка.

10. Дети с желанием посещают детский сад.

Описание практики:

Детский сад - это второй дом для детей и сотрудников. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. Нашу группу мы решили назвать «Ромашки» так как мы дружная, крепкая, надежная семья, которую оберегают и воспитывают мамы воспитатели. На стене в приемной для родителей и детей расположили стенд, в который размещаем интересную и полезную информацию по адаптации для родителей. Информационный блок меню. Родители всегда имеют информацию о питании детей. Папки с консультациями и советами психолога. На каждую кабинку мы наклеили яркую картинку понятную для ребенка и подписали именем ребенка. Так же у нас имеется визитная карточка группы для родителей. В оформлении нашей приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей.



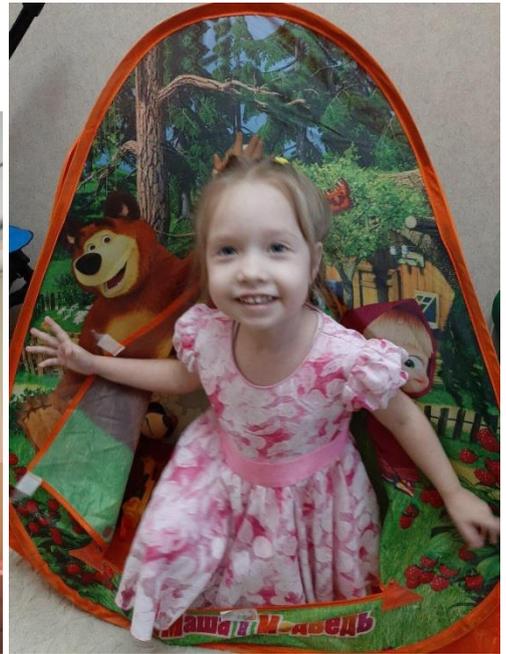


В рекреации мы размещаем стенгазету, либо коллективную работу с детьми.



Наша группа совмещена со спальней. В группе Ромашки для детей мы приобрели легкие, цветные стульчики, что бы дети могли сами их брать и

перемещать. С помощью родителей мы оформили уголок уединения, наш уголок функционален и самое главное интересен детям. Столкнулись с проблемой: непонимание родителями назначения уголка уединения. Но после рекламы необходимости данного центра для детей родители были в восторге. В нашей группе есть центр ряженья, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Так же у нас есть центр «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, посуда, кровати, коляски, одежда для кукол. Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли ими играть, а потом убирать на место. Играя в «Больницу» дети знакомятся с профессией доктора. В больнице людей лечит врач, медсестра, больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. В уголке содержатся игрушечные атрибуты из пластика — банки, стетоскоп, шпатели, градусники, телефон, костюм доктора (дети надевая костюм, вживаются в профессию доктора). Так же у нас имеется домик, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой, помечтать, и просто отдохнуть.





В нашей группе детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; массажные коврики; кегли; кольцеброс; обручи; скакалки; верёвки; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В группе имеются мягкие модули, из которых можно сооружать разнообразные постройки, большие машины (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора). Модули и ширмы служат для разделения пространства во время игр.



В нашей группе есть книжный уголок и музыкально – театральный центр. Малыши любят, когда им читают книги и сами рассматривают картинки,

поэтому здесь у нас много книг в жестком переплете. Выставляются большие картины и иллюстрации к сказкам.



Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, а кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей: бубны, погремушки, барабаны, дудочки и т. д. Дети очень любят играть на них, узнают знакомые мелодии, исполненные воспитателем. Обязательный элемент среды группы – магнитофон. Каждый день дети слушают детские песенки, музыку для подвижных игр и ритмических движений, а так же звуки природы. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный, театр, маски для игр-драматизаций. Все виды театра используются для показа любимых сказок, потешек, для театрализованных игр.

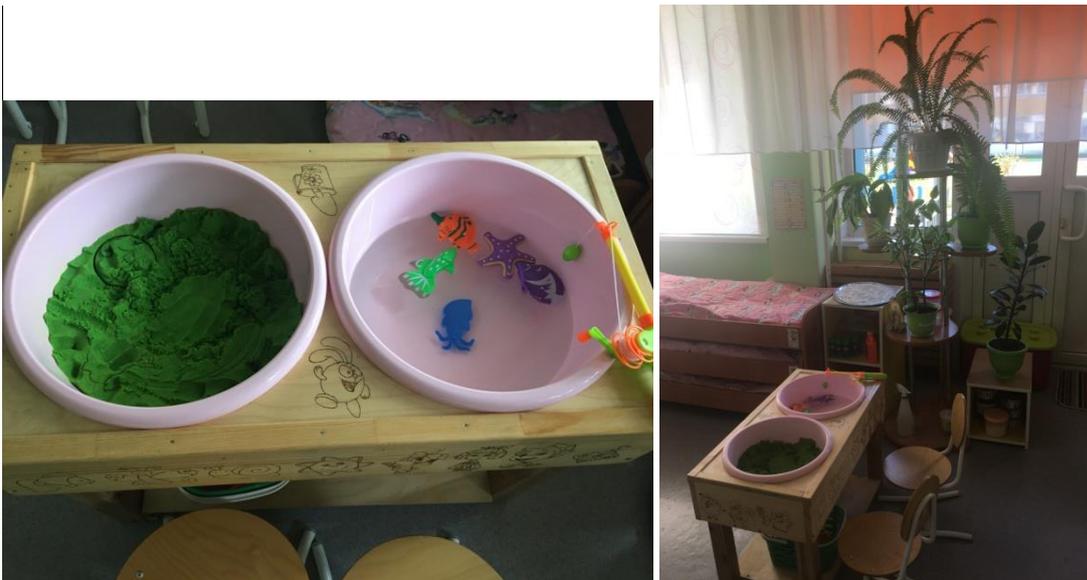


Малыши в свободное от режимных процессов время любят полепить и порисовать. Поэтому в центре изобразительной деятельности есть мольберт, на котором можно рисовать фломастерами и мелками, наборы карандашей, мелки, трафареты, пластилин, бумага для рисования, раскраски, гуашь и кисти. Эти материалы значимы тем, что способствуют развитию первых изобразительных умений. Центр сенсорно-моторного развития создан для развития моторики, сенсорного восприятия, развития речи, воображения: в этот центр входят матрешки с вкладышами, игрушки-шнуровки, мозаики разного вида, пирамидки различной величины, настольно-печатные игры, игрушки головоломки, неваляшки, юлы, игры с разнообразными застежками.





Уголок природы расположен у окна, удобен для наблюдения за **комнатными растениями** согласно возрасту детей. Вместе с детьми ухаживаем за растениями, на окне весной располагаем мини-огород и наблюдаем за их ростом. В уголке находится календарь природы: картины - пейзажи по временам года. С помощью родителей приобрели центр воды и песка (находится рядом с санитарной комнатой). Центр воды и песка в нашей группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными веществами, предметами и материалами. Организуя игры с водой и песком, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогаем им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, закладываем основы для обучения конструированию (формование из песка). Дети с удовольствием пользуются фартуками «как взрослые».



Маленькие дети не умеют скучать, у них постоянная потребность чем-то заниматься: что-то рассматривать и наблюдать. В нашей группе своими руками мы сделали подвесные модули, облака (каждое время года мы меняем если это зима то мы вешаем снежинки, осень - капли дождя и т.д. луна и звезды создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется.



Место для приема пищи «Детское кафе» - здесь дети принимают пищу, после столы расставляются для разнообразных настольных игр. Прогулка у нас проходит на игровом участке. На участке расположена веранда, где находится материал, атрибуты по разным направлениям. Расположение участка рядом со

спортивной площадкой позволяет реализовать двигательную потребность детей. Используем территорию для познания окружающего мира, на огороде детского сада у нас есть своя грядка, наблюдаем за работой на огороде, в теплице.



Выводы:

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, учитывающая интересы детей и семей воспитанников, обеспечивает развитие ребёнка во всех направлениях (речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому), побуждает к деятельности, развивает познавательную активность и самостоятельность.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества.

