

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Юридический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А, тел. 268-70-26
Фактический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Семафорная, 323, тел. (391) 213-10-31,
e-mail: www.mbdou86@mail.ru

1. Название ДОО: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

2. Название практики: «Образовательная деятельность в рамках сетевого взаимодействия с Красноярской краевой детской библиотекой».

3. ФИО, должность: Высоцкая Ольга Александровна, старший воспитатель

4. Актуальность:

В детском саду был проведен опрос «Читаете ли вы с детьми?» Опрос показал, что всего лишь 21% родителей читают дома с детьми книги, 12% посещают библиотеку, 33 % родителей покупают детские книги в магазинах и всего лишь 3% знакомы с писателями и поэтами Сибири.

Большую часть времени дети проводят за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. Очень трудно заставить ребенка взять в руки книгу. На сегодняшний день актуальность решения этой проблемы очевидна, ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. Роль чтения в развитии детской речи давно определена как чрезвычайно важная. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования п.2.6, вопросы приобщения детей к художественной литературе прослеживаются во всех образовательных областях и определяются как:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о видах художественной литературы и фольклора (как искусства);
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачей ДООУ стало построение такой системы, реализация которой позволила бы сформировать в дошкольнике интерес к чтению, к книге, научить работать с книгой.

Для решения этой задачи был найден такой ресурс, как Красноярская краевая детская библиотека, с которой был заключен договор о сотрудничестве и разработаны следующие проекты «Книжки идут к детям», «Красноярские писатели детям», «Читаем у камина».

5.Цель: Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к культуре родного края через ознакомление с художественной литературой, в рамках сотрудничества с Красноярской краевой детской библиотекой.

Задачи:

- Познакомить с произведениями поэтов и писателей Красноярского края.
- Развивать связную речь и обогащать словарь;
- Расширять представления детей о значении библиотек в жизни человека;
- Создавать условия для знакомства с книгами, развития любознательности, желания изучать и исследовать окружающий мир, развитие воображения и фантазии ребёнка

- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения;
- Воспитывать у детей интереса к книге, как источнику знаний.
- Воспитывать бережное отношение дошкольников к книге.

6. Образовательные результаты:

- дети проявляют речевое творчество в сочинении сказок, рассказов, активно проявляют себя в разных видах художественной деятельности;
- повысилась компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;
- установлено тесное сотрудничество между социальными партнерами: библиотекой, ДООУ и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению;
- обогатилась развивающая предметно-пространственная среда (разработаны дидактические игры «Сказки Сибири», «Узнай сказочного героя», «Собери картинку и составь рассказ» и др.; пополнился материалами методический кабинет)
- обобщается и распространяется семейный опыт: созданы тематические альбомы «Наши любимые сказки», «Любимые писатели и поэты».

7. Описание практики:

Наш детский сад (ул. Семафорная, 323) сотрудничает с Красноярской краевой детской библиотекой. Работа строится по разным направлениям:

1) Работа с детьми.

По данному направлению реализуются два проекта «Книжки идут к детям» (с 3-х лет) и «Красноярские писатели детям» (с 5-ти лет). Один раз в неделю сотрудники ККДБ приходят в детский сад и организуют образовательную деятельность с детьми в разных видах деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, чтение художественной литературы, игровой.

В рамках этих проектов организуются совместные чтения, мастер – классы «Книжка своими руками», «Книжка – малышка», «Красная книга Красноярского края» и др. Педагогами ДООУ создан сборник произведений красноярских писателей и поэтов. Дети познакомились с писателями Красноярского края,

такими как, И.И. Пантелеев, Б.М.Петров, Н.С.Устинович. Сделана подборка сказок народов Сибири. Проходят выставки детских работ «По произведениям русских писателей», «Путешествие в мир сказок» и др.

Большое внимание уделяется развитию речи детей: пересказ произведений, заучивание наизусть, инсценирование художественных произведений.

Важнейшей задачей воспитателей и родителей стал отбор таких художественных произведений, которые действительно способствуют формированию литературного вкуса. Как показала практика, педагоги и родители часто теряются в потоке информации. Им подчас сложно сориентироваться в обилии книг, предназначенных для детей.

В ДОУ совместно с ККДБ были выработаны правила выбора литературных текстов для детей:

- должен соответствовать возрастным особенностям детей;
- иметь педагогическую ценность;
- иллюстративный материал должен быть эстетичен и понятен детям;
- произведения должны быть разных жанров.

Работа с детьми, проводимая в ДОУ по приобщению детей к художественной литературе и знакомству родным краем строится по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями. Использование интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности с детьми.

2) Работа с педагогами.

В соответствии с концепцией ФГОС ДО, первоочередной задачей стало оформление центров книги в каждой группе детского сада. В МБДОУ был организован конкурс на «Лучший центр книги». Педагоги - победители участвовали в районном конкурсе «Лучший книжный уголок».

В рамках методической работы сотрудники библиотеки участвуют в заседаниях педсоветов, обеспечивают педагогов методической литературой и периодическими изданиями, делают подборки тематической литературы в

соответствии с комплексно-тематическим планированием, делают подборки сценариев и игр для организации праздников и развлечений .

3) Работа с родителями.

В данном направлении реализуется проект «Читаем у камина». В детском саду функционирует локация «Читаем у камина», где родители с детьми имеют возможность взять книгу домой для чтения. Проводятся консультации «Как познакомить ребенка с книгой?», «Современные писатели детям» и др. Совместно с родителями ежегодно проводится праздник «Книга – наш друг».

В совместной работе используем разные формы взаимодействия:

- экскурсии в библиотеку;
- посещение выставок проводимых в библиотеке;
- чтение художественной литературы, знакомство с биографией и творчеством детских писателей;
- знакомство с произведениями писателей Красноярского края и фольклором Сибири;
- чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа, разных национальностей;
- слушание музыкальных произведений;
- участие в тематических праздниках и развлечениях: «День рождения Кировского района», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «День книги» и т.д.;
- изготовление поделок в творческой мастерской – мастер- классы «Книжка своими руками», «Книжка-малышка», «Красная книга Красноярского края»;
- отгадывание загадок и участие в викторинах и конкурсах;
- просмотр мультфильмов;
- семинары;
- родительские собрания.

В помощь родителям была составлена памятка согласно Образовательной программе и возрастным категориям воспитанников «Литература для чтения детям».

8. Выводы:

Такая образовательная практика, как взаимодействие с Красноярской краевой детской библиотекой, обогащает образовательную деятельность инновационными идеями, способствует решению многих образовательных задач по всем направлениям развития детей (речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому), обогащается развивающая предметно-пространственная среда, совершенствуется стиль партнёрских отношений с семьёй, расширяются границы для организации совместной образовательной деятельности.