

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

КОНКУРС

«Лучший педагогический проект»

НОМИНАЦИЯ

«Сохранение и укрепление здоровья детей
дошкольного возраста»

ПРОЕКТ

«Умные тренажёры и балансир откроют дорогу в здоровья мир»

Сведения о заявителях:

Гомер Галина Александровна, Ярмотик Ольга Витальевна – воспитатели;
Мясникова Марина Николаевна – учитель-логопед

р.т. 8(391)268-70-26, e-mail: dou182@mailkrsk.ru

Сроки реализации проекта: сентябрь 2024г. – май 2025г.

Описание проекта

Актуальность. Мы работаем с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, используя Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ № 182, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Согласно стандарту дошкольного образования ««речевое развитие включает владение речью как средством общения: обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»».

В связи с этим, а так же ориентируясь на то, что одним из приоритетных направлений современной социальной политики государства и плана реализации «Дорожной карты» (дошкольное образование) развития муниципальной системы образования г. Красноярск является сохранение и укрепление здоровья детей, мы решили осуществить проект, который способствовал бы воплощению в жизнь задач нашей адаптированной образовательной программы.

Проблема: с одной стороны педагоги и родители понимают, что речь – это ключ к успешной интеграции ребёнка в общество. Но, к сожалению, статистика в нашем дошкольном учреждении неумолимо показывает, что количество детей с нарушениями речи, как устной, так и письменной, неуклонно растёт. Упущенные в дошкольном возрасте возможности речевого развития могут привести к серьёзным затруднениям в будущем.

Мы провели анкетирование родителей, заручились их поддержкой и решили продолжать нашу работу по использованию нейротренажёров и балансировочной доски для развития речи, моторики и координации детей с ТНР.

Использование нейротренажёров для детей с тяжелыми нарушениями речи становится все более актуальным и вот почему:

1. Комплексный подход к коррекции:

Нейротренажёры воздействуют не только на речевые центры мозга, но и на другие когнитивные функции, тесно связанные с речью: внимание, память, восприятие, пространственное мышление.

Это позволяет комплексно подходить к коррекции нарушений речи, учитывая не только речевую проблему, но и сопутствующие трудности.

2. Индивидуальный подход:

Нейротренажёры позволяют создавать индивидуальные программы обучения, учитывая особенности каждого ребенка: возраст, уровень развития, характер нарушения речи, уровень мотивации.

Это делает процесс коррекции более эффективным, так как позволяет сфокусироваться на конкретных трудностях каждого ребенка.

3. Повышенная мотивация:

Нейротренажёры часто используют игровые механики, что делает занятия интересными и увлекательными для детей.

Это повышает мотивацию к обучению, делает занятия более продуктивными и способствует быстрому достижению положительных результатов.

4. Доказанная эффективность:

Исследования показывают, что нейротренажёры способствуют улучшению речевых навыков у детей с различными нарушениями речи.

Они помогают улучшать артикуляцию, фонематическое восприятие, развитие речи, а также стимулируют моторные навыки, необходимые для речевого развития.

5. Доступность:

Нейротренажёры становятся все более доступными, как в специализированных центрах, так и в домашних условиях.

Это делает возможность применения нейротренажёров более широкой, открывая доступ к современным методам коррекции для большего количества детей.

6. Безопасность:

Нейротренажёры разработаны с учётом возрастных особенностей детей и безопасности их использования.

Базовый принцип, который сформулировал Фрэнк Бильгоу, гласит: «Любое повседневное действие человека, не важно, простое оно или сложное, влияет на функционирование его мозга в будущем. Неаккуратная, неорганизованная деятельность человека формирует неаккуратную, неорганизованную структуру мозга, регулярная и организованная деятельность поддерживает функционирование человеческого мозга на определённом уровне. И только деятельность с целью совершенствования и проверки своих возможностей совершенствует мозговые структуры и развивает их.»

Это один из фундаментальных принципов, который лег в основу создания балансировочной доски,

Цель проекта: создание условий для формирования речевого и психомоторного развития детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи, через использование нейротренажёров.

Задачи:

- Изучить и внедрить современные методики использования нейротренажёров, а также инновационные технологии по развитию межполушарного взаимодействия и использованию в коррекционно-образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения речи.
- Вовлечь родителей в коррекционно-образовательный процесс.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и родителей по вопросам коррекции речевого, физического и психического развития детей с ОВЗ.

- Воспитывать самостоятельность, организованность, произвольность, интерес к занятиям, дружеские взаимоотношения.
- Развивать все компоненты речи: звукопроизношение, лексико-грамматический строй, фонематические процессы, связную речь.
- Развивать артикуляционную моторику, улучшать концентрацию внимания и координацию движений.

Результаты проекта.

Проект предполагает достижение следующих результатов:

Положительная динамика в развитии:

- Улучшение состояния речевого, физического и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Внедрение инноваций:

- Активное использование педагогами инновационного оборудования в образовательной и игровой деятельности дошкольного учреждения.

Разработка методических материалов:

- Создание методических и практических материалов по теме проекта.

Повышение квалификации:

- Увеличение уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам коррекции речевого, физического и психического развития детей.

Вовлечение родителей:

- Активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе с детьми.

Домашняя практика:

- Использование родителями нейропсихологических упражнений в домашних условиях, согласно рекомендациям и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Проект направлен на создание комплексной системы поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи, включающей в себя как профессиональную

помощь педагогов, так и активное участие родителей в коррекционном процессе.

Целевая аудитория: воспитанники (и их родители) групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5, 5-6, 6-7 лет), воспитатели, учитель-логопед.

Деятельность в рамках проекта

Стратегия достижения цели заключается в создании условий, деятельностном подходе, применении игровых технологий при работе с тренажёрами. Они делают образовательный процесс более интерактивным, индивидуализированным и мотивирующим для детей.

Упражнения и приёмы с тренажёром Су-джок: круговые движения шарика между ладонями, перекачивание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони, вращение шарика кончиками пальцев, сжатие шарика между ладонями, сжатие и передача из руки в руку. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой.

Кинезиологические упражнения включают: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, самомассаж, упражнения на релаксацию.

Координационная лестница: расположена на горизонтальной плоскости. Используется для развития двигательных навыков, координации, контроля баланса и равновесия.

Упражнения проводятся в игровой форме, движения простые и естественные, усложняются по мере освоения.

Для младших детей – отработка основных двигательных умений и навыков, для старших – развитие координации, осанки. Музыкальное сопровождение задает темп и ритм. Можно использовать дополнительный спортивный инвентарь (мячи, мешочки с песком), движения руками (хлопки, руки на поясе).

Балансировочная доска: используется для мозжечковой стимуляции. Мозжечок – центр сбора информации из всех отделов мозга, который быстро перерабатывает ее и отправляет в лобные доли. Нарушения в работе мозжечка могут приводить к замедлению или неполному получению информации. Мозжечковая стимуляция с помощью доски усиливает эффект любых коррекционных воздействий.

План мероприятий по проекту

Тема мероприятия (направление)	Форма мероприятия	Сроки проведения	Участники проекта
I этап - подготовительный			
Подбор научной, методической и художественной литературы видеоматериала.		Сентябрь 2024г.	Воспитатели, логопед
II этап - основной			
«Умные тренажёры и балансировочная доска Бильгоу – значение в развитии ребёнка»	Родительский практикум (знакомство родителей с балансировочной доской и значением нейротренажёров)	Октябрь 2024г	Логопед, воспитатели, родители
«Шарики-ёжики» (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	Весёлая пальчиковая гимнастика (знакомство детей с шариком су-джок)	В течение всего периода (ежедневно)	Дети, воспитатели, логопед
«Волшебное колечко» (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	Пальчиковая гимнастика с кольцом су-джок	В течение всего периода (чередую с шариком су-джок)	Дети, воспитатели, логопед
«Весёлая гимнастика» (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие)	Кинезиологические упражнения	В течение всего периода	Дети, воспитатели, логопед
«По лесенке, по лесенке»	Родительский игротренинг (знакомство родителей с	Ноябрь 2024г.	Логопед, воспитатели, родители

	координационной лестницей и её возможностями в развитии речи детей)		
«По ступенькам шагая, речь развиваю» (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие)	Игротренинги с использованием координационной лестницы	В течение всего периода	Дети, воспитатели, логопед
«Весёлый бильбоке» (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	Изготовление тренажёров Бильбоке родителями с детьми	Ноябрь 2024г.	Логопед, воспитатели, родители, дети
«Нейротренажёры – супертренажёры!»	Консультация для педагогов	Декабрь 2024г.	Логопед, воспитатели, педагоги ДОУ
«Добрый доктор» (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	Образовательная деятельность (рассказ родителя о профессии врач)	Январь 2025г.	Дети, Преснякова А.В., воспитатели, логопед
«Все вместе играем – речь развиваем!» (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие)	Родительский видеомарафон об использовании нейротренажёров	Февраль 2025г.	Логопед, воспитатели, родители, дети
«Координационная лестница – опыт работы»	Презентация для педагогов	Март 2025г.	Логопед, воспитатели, педагоги
«Использование нейротренажёров в домашних условиях»	Презентация-дискуссия для педагогов	Апрель 2025г.	Логопед, воспитатели, педагоги
III этап - заключительный			
Анализ и оценка результатов эффективности применения проекта «Умные тренажёры и балансир откроют дорогу в здоровый мир»		Май 2025г.	Логопед, воспитатели, родители
«Ну-ка, все вместе!»	Спортивный праздник с участием детей и родителей	Май 2025г.	Логопед, воспитатели, физкультурный работник, родители, дети

Оценка результатов реализации проекта.

Оценка результатов реализации проекта осуществляется методом сравнительного анализа на старте и финише проекта с использованием показателей:

№п/п	Показатель	Единица измерения
1	улучшение зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики; активное развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной и других; улучшение понимания, скорости мышления, произвольного внимания, пространственного воображения; гармонизация эмоционально-волевой сферы; формирование произвольной регуляции деятельности; улучшение восприятия устной и письменной речи; улучшение произносительности речи и ускорение процесса коррекции речевых нарушений; активное формирование математических и логических способностей, графо-моторных навыков; нормализация поведения; повышение общего уровня интеллекта ребёнка.	Тесты Динамика участия ребёнка в занятиях %
2	Удовлетворённость родителей, педагогов результатами проекта	чел/%
3	Количество проведённых методических мероприятий, в рамках которых осуществлялось распространение опыта работы педагогов в данном направлении	
4	Количество проведённых совместных событийных мероприятий в которых принимали участие воспитанники и их родители	шт.
5	Количество презентованных практик по использованию нейротренажёров	шт.
6	Количество созданных методических продуктов по использованию нейротренажёров	шт.

Распространение результатов проекта.

Данный проект может быть использован в педагогической практике. Игры и упражнения из проекта могут использоваться семьями в домашних условиях

Устойчивость проекта.

Риски и проблемы	Пути решения
Незаинтересованность родителей	Беседы с родителями, игровые тренинги
Недостаточное материально-техническое	Поиск дополнительных ресурсов (помощь

обеспечение	ДОУ, спонсорская помощь родителей)
-------------	------------------------------------

Бюджет проекта.

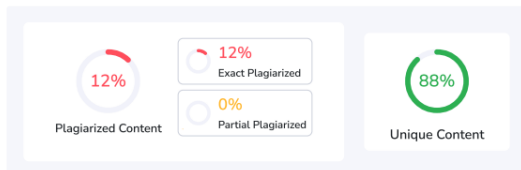
Оборудование	Количество	Стоимость
Балансировочная доска + мяч маятник; цветная рейка; мешочки с крупой; набор мячей: 2 каучуковых и 1 кинезиологический мяч; мишень обратной связи; телескопическая стойка с мишенями	1	15 000
Координационная лестница	1	1 600

Литература:

1. Анна Демина «Координационная лестница для дошкольников» - <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/koordinacionnaya-lestnica-dlya-doskolnikov>
2. Аршинова И.А. «Гимнастика для мозжечка: что нужно детям» - [https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_de_tyam/\(06.2021\)](https://medaboutme.ru/articles/gimnastika_dlya_mozzhechka_chno_nuzhno_de_tyam/(06.2021))
3. Журнал «Дошкольное воспитание» № 12/2018г. «Су-джок. Развитие речевой активности.» Т.Еремина
4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 6/2019г. «Развитие межполушарного взаимодействия».Е.Гусева, Е.Вродливец
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №10/2019г. «Развитие вестибулярно-моторных координаций у дошкольников». Ал.Сиротюк, Ан.Сиротюк
6. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса (Рекомендации для специалистов широкого профиля) – приложение к балансировочной доске Бильгоу

Plagiarism Scan Report By SmallSEOTools

Report Generated on: Oct 30, 2024



Total Words: 973 Total Characters: 8128 Plagiarized Sentences: 6.24 Unique Sentences: 45.76 (88%)

Content Checked for Plagiarism

Описание проекта. Актуальность.

Мы работаем с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, используя Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) МБДОУ № 182, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного