**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Юридический адрес:660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А, тел.268-70-26

Фактический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Семафорная,323,

тел.(391) 213-10-31, E-mail: www.mbdou86@mail.ru

Конкурс для педагогических работников дошкольных образовательных
организаций г. Красноярска

 «Лучший педагогический проект»

**Номинация**

 **«**Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста».

**Полное наименование проекта**

"Город нашей мечты!»

**Сроки реализации проекта**

сентябрь – ноябрь 2024г.

Авторы: Высоцкая Ольга Александровна – старший воспитатель

Седых Марина Алексеевна – воспитатель

Чмирь Татьяна Николаевна – воспитатель

Красноярск, 2024г.

**Описание проекта.**

***Актуальность.***

 Мир стремительно развивается, и дети, растущие сегодня, завтра будут жить в мире, где технические навыки и инженерные способности играют ключевую роль. Раннее знакомство с техникой, развитием технических навыков и формирование интереса к инженерным профессиям становится необходимостью для успешной адаптации в будущем. Важно с раннего возраста формировать у детей понимание основ технического прогресса и умения пользоваться различными инструментами и технологиями. Проект "Город нашей мечты!" направлен на развитие у дошкольников технического мышления, креативности и навыков работы в команде. Это поможет детям не только лучше понять окружающий мир, но и подготовит их к дальнейшему обучению и жизни в технологичном обществе.

 Для более глубокого изучения и реализации данного направления, старший воспитатель МБДОУ № 182 прошла курсы повышения квалификации в июне 2024г. по теме «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста» в ООО «Региональный центр повышения квалификации». В рамках данного обучения были получены знания о разных видах конструкторов LEGO, о их применении в работе с детьми по развитию технических навыков и умений. А так как, одним из направлений Дорожной карты является реализация проекта «Юный горожанин», было принято решение познавать родной город через техническое развитие детей.

***Проблема.***

 Дошкольники часто не имеют достаточного представления о том, как функционируют вещи вокруг них, и не умеют применять свои знания на практике. Недостаток практического опыта и технических навыков может затруднить усвоение более сложных понятий в будущем. Дошкольники, как правило, имеют ограниченный доступ к техническим игрушкам и оборудованию, что ограничивает их возможность экспериментировать, конструировать и развивать инженерное мышление. В МБДОУ отсутствуют специальные программы, направленные на техническое развитие детей дошкольного возраста.

***Вид проекта:*** групповой, краткосрочный, творческо-исследовательский.

***Возраст детей:*** старший дошкольный возраст

***Цель.***

 Формирование у детей старшего дошкольного возраста технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора посредством городской инфраструктуры.

***Задачи.***

*Образовательные:*

- активизировать познавательный интерес к техническому творчеству;

- расширять знания детей о городском пространстве, его элементах, транспорте, инфраструктуре;

- познакомить детей с различными инженерными профессиями и их ролью в развитии города.

*Развивающие:*

- развивать навыки конструирования из различных материалов (Lego, картон, природные материалы);

- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, мелкой моторики;

 - развивать креативность и способность решать проблемы.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство гордости за свой город и желание участвовать в его развитии;

- развивать навыки работы в команде и коммуникации.

***Результаты***

 - создание моделей городских объектов из различных материалов, демонстрируя понимание их функциональности;

- демонстрация своих знаний и идей для других детей и взрослых;

- появление интереса детей к технике, науке и инженерным профессиям;

-приобретение базовых навыков конструирования и работы с разными видами конструкторов;

- создание моделей "города будущего";

- выставка работ совместного творчества «Наш город в будущем»:

- картотека игр по техническому развитию детей (5-7 лет).

**Деятельность в рамках проекта.**

***Описание стратегии и методов достижения результатов***

Ведущими стратегиями проекта являются:

- игровой подход. Проект реализуется в форме игры, с использованием разных видов игр, занимательных заданий, конкурсов, направленных на развитие технических навыков и познавательных способностей.

- проектная деятельность. Дети участвуют в создании собственных проектов по темам, связанным с городом (например, «Мой дом», «Транспорт будущего», «Город мечты»).

- практические занятия. Работа с конструкторами, природными и бросовыми материалами.

Для достижения положительных результатов используются методы:

- метод проектного обучения — создание совместных проектов, связанных с жизнью города;

- игровые — использование образовательных игр и практических лабораторий;

- исследовательская деятельность — проведение экскурсий, наблюдений за городским пространством и его инфраструктурой;

- творческие мастерские — работа с различными материалами для создания моделей и прототипов;

- экскурсии: посещение городских объектов, музеев, выставок, связанных с техникой и инженерным делом;

- создание макетов: создание моделей города, отдельных объектов из различных материалов для лучшего понимания пространственных отношений и принципов работы механизмов.

***Механизм реализации проекта.***

* Создание проектной группы: включающей старшего воспитателя, воспитателей, родителей.

\* Разработка и внедрение плана реализации проекта: с учетом возрастных особенностей детей, интересов и потребностей.

\* Организация творческих занятий: с использованием различных методов, приемов и ресурсов.

\* Предоставление детям возможности самостоятельно выбирать темы проектов и реализовывать их.

\* Презентация результата проекта: на городском уровне или в рамках образовательного учреждения, демонстрирующая достижения детей.

* Создание выставок — демонстрация проектов и моделей, созданных детьми, для родителей и сообщества.
* Работа с родителями — вовлечение их в проектные мероприятия.

***Описание ресурсов.***

*Материальные:*

 \* Конструкторы Lego, картон, природные материалы, материалы для макетов, мультимедийные ресурсы, информационные материалы, схемы, иллюстрации.

 *Кадровые:*

 \* Воспитатели, родители, специалисты по техническому творчеству.

*Информационные:*

 \* Книги, журналы, сайты, видеоматериалы по теме проекта, доступные для детей и взрослых,

**План работы по проекту.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Участники**  | **Сроки**  |
| **Подготовительный этап.** |
| 1 | Разработать план реализации проекта с учетом возрастных особенностей детей. | Ст. воспитатель, воспитатели | Сентябрь  |
| 2 | Педагогический мониторинг: выявление знаний и умений детей | Ст. воспитатель, воспитатели | Сентябрь  |
| 3 | Создание условий для реализации проекта: подобрать материалы и ресурсы для проекта | Ст. воспитатель, воспитатели | Сентябрь 2024г. |
| 4 | Собрать информацию о городском пространстве, его инфраструктуре, транспорте. | Ст. воспитатель, воспитатели | Сентябрь 2024г. |
| 5 | Знакомство родителей с темой проекта, вовлечение в образовательную деятельность | Ст. воспитатель, воспитатели | Сентябрь 2024г. |
| **Основной этап.** |
| **1** | *Непосредственно- образовательная деятельность.*Беседы: «За что я люблю свой город», «Каким я представляю свой город в будущем», «Профессия инженер»Рисование: «Мой дом», «Наш детский сад», «Достопримечательности г. Красноярска» Аппликация: «Машины на наших улицах».Лепка: «Памятники нашего города»Конструирование: «Мост через Енисей», «Театр «Оперы и балета им. Д.Хворостовского» | Воспитатели  | Октябрь – ноябрь 2024г. |
| 2 | *Совместная деятельность.* Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремесла», С.Баруздин «Кто построил этот дом», в.Маяковский «Кем быть?»Экскурсии: «Памятники Кировского района», «Дом дружбы народов»с/р игры: «Строители», «Инженерное бюро»Дидактические игры: «Назови и покажи», «Собери по картинке», «Что лишнее?»Загадка дня: Это аллея Московский тракт?, Это здание театра музыкальной комедии?Конструирование: «Детский сад будущего», «Моя детская площадка», «Моя улица» | Воспитатели,  | Октябрь – ноябрь 2024г. |
| 3 | *Взаимодействие с родителями:* Гость дня: «Папа – строитель»Игра – соревнование «Дом, в котором я живу»Семинар «Какие конструкторы нужны детям?»Презентация совместных проектов | Воспитатели, родители  | Октябрь – ноябрь 2024г. |
| Заключительный этап |
| 1 | Оценка достижений воспитанниками планируемых образовательных результатов по познавательной и конструктивно-модельнойдеятельности в соответствии с ОП ДО.  | Ст. воспитатель, воспитатели | Ноябрь 2024г |
| 2 | Информирование родителей (законных представителей) воспитанников, о результатах реализации проекта. | Ст. воспитатель, воспитатели | Ноябрь 2024г |
| 3 | Подготовить документацию о проекте для администрации ДОУ. | Ст. воспитатель, воспитатели | Ноябрь 2024г |
| 4 | Разработать план дальнейшего развития проекта | Ст. воспитатель, воспитатели | Ноябрь 2024г |
| 5 | Обобщение и распространение опыта работы на мероприятиях разного уровня (педсовет, РМО, фестивали, конференции и др.) | Ст. воспитатель, воспитатели | В соответствии с запросом |

 На базе детского сада функционирует центр конструирования, где находятся разные виды конструкторов, с помощью которых дети могут воплощать свои творческие фантазии.



 Рисунок № 1 «Центр конструирования»

Работа с детьми строится по двум направлениям:

- моделирование логических отношений (цепочек);

- моделирование объектов реального мира.

Система работы включает в себя:

1. Педагогическая диагностика планируемых образовательных результатов по познавательной и конструктивно-модельной деятельности в соответствии с ОП ДО.
2. Мотивация ребенка на освоение нового и интересного для себя в виде деятельности.
3. Создание продукта (выставка детских и детско-взрослых работ, разработка схем)

На основном этапе деятельности детей знакомят с такими понятиями как мощность, измерение, инерция, сила и др. При построении работы по развитию технического творчества, происходит интеграция всех образовательных областей. Занятия по конструированию позволяют детям почувствовать себя юными инженерами, понять принципы работы механизмов.



 Рисунок № 2 «Работа детей в подгруппах»

**Оценка результатов реализации проекта.**

***Описание оценки эффективности проекта.***

- уровень вовлеченности детей в проектные мероприятия;

- наблюдение за поведением детей во время занятий и совместной деятельности (участие в играх, обсуждениях)

- опросы родителей и педагогов о понимании и интересе детей к теме.

- Анализ активности детей во время проекта.

- Презентация конечных результатов — моделей и проектов, созданных детьми.

- Рост профессиональной компетентности педагогов по данному направлению деятельности.

- Появление новых методических разработок.

**Распространение результатов проекта.**

- Создание итогового отчета о проекте: анализ собранных данных и достигнутых результатов;

- презентации для родителей и педагогов;

- презентация на педсовете, РМО и других методических мероприятиях;

- виртуальное распространение на сайте ДОУ и социальных сетях;

- публикация в профессиональных сборниках;

- распространение буклетов;

- организация мероприятий (открытые занятия, мастер-классы);

- выставка работ детей.

**Устойчивость проекта**

 Для устойчивости проекта планируется продолжение работы через участие в конкурсах, привлечение новых специалистов и ресурсов, а также вовлечение следующего поколения дошкольников через постоянную работу с родителями и сообществом.

|  |  |
| --- | --- |
| Риски  | Корректировка рисков |
| Смена кадрового состава может повлечь снижение активности работы по данному направлению. | Стимулирование педагогов к продолжению педагогической деятельности. Обучение других педагогов. |
| Низкая активность родителей. | Информирование родителей о продвижении проекта, успехах детей. Привлечение родителей к деятельности через социальные сети: Телеграмм, ВКонтакте, групповые чаты  |

**Бюджет проекта.**

- приобретение конструкторов разной модификации согласно смете МБДОУ.

**Список используемой литературы:**

1. Велосовец Т.В., Карпов Ю.В., Тимофеев Т.В. «Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» учебное пособие». – С.:Вектор, 2019 г. <https://tur-ray.ru/krasnoyarsk-attractions.html>

2. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/М.С. Ишмакова.-М.:изд. – полиграф. Центр «Маска». -2013г.

3.Комарова Л.Г. Строим из «LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)- М: Линка-Пресс, 2001г.

4. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми. Методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5-8 лет. ФГОС ДО / Д.А. Каширин, А.А. Каширина

5. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Парамонова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 192 с.

6.Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Москва, изд-во «Сфера», 2019г.

6.Интернет- ресурсы.

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1728736909&tld=ru&lang=ru&name=KIP_>