**Сценарный план семинара-практикума**

**"Современные образовательные технологии по развитию речи в ДОУ"**

Старший воспитатель МБДОУ № 182: Высоцкая О.А.

**Цель:** Ознакомление воспитателей с современными образовательными технологиями, способствующими развитию речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить основные современные образовательные технологии, применяемые в работе с детьми.

2. Рассмотреть влияние технологий на мотивацию и заинтересованность детей в речевом развитии.

3. Определить методы интеграции технологий в занятия по развитию речи.

4. Провести практические занятия по использованию инновационных технологий в развитии речи.

5. Обсудить примеры успешного применения технологий в практике воспитателей.

**Планируемые результаты:** Семинар позволит воспитателям расширить свои знания о современных подходах и улучшить качество речевого развития детей, используя инновационные технологии в образовательном процессе.

**Характер взаимодействия субъектов деятельности:** вербальные и невербальные средства общения, субъект-субъктные отношения.

**Средства обучения.**

*Методы:* Лекторальный (Использование лекций для передачи теоретических знаний);

- Интерактивные (Включают дискуссии, ролевые игры и групповые работы, что способствует активному вовлечению педагогов в процесс обучения);

- Тренинговый ( Проведение тренингов для развития практических навыков и умений);

- Визуальный (презентации).

*Формы:* индивидуальные, подгрупповые.

**Предметно-пространственная среда:**  организована таким образом, чтобы максимально способствовать активности педагогов, взаимодействию друг с другом. - Технологические средства: экран, проектор, ноутбук.

- мебель: столы и стулья.

- гигиенические требования: проветренное помещение, свет.

**Список используемых материалов:**

1. . Мамайчук И.И. психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004 – 400с.

2.Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Методическое пособие «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста», г. Екатеринбург, ИРО, 2013

3. Левина, Т. В. - Методы и приемы речевого развития детей в ДОУ. – 2020.

4. Миронова, Т. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: книга для логопеда, 2-е изд.- М.: ТЦ «Сфера»-2007 – 192с.

Интернет-ресурсы:

5. http://nsportal.ru

http://www.maam.ru

**Ход семинара:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание совместной деятельности педагога с детьми |
| Подготовка к семинару | Определение целей и задач семинара.  - Составление программы и плана мероприятий.  - Подбор материалов и разработка презентаций.  - Подготовка пространства для семинара (зал, оборудование).  - регистрация участников. |
| Открытие семинара | Приветствие участников и знакомство Упражнение «Возьми салфеток». Ведущий дает пачку салфеток и говорит: «Нам могут понадобиться салфетки, возьмите сколько вам надо». После чего он просит сообщить о себе столько фактов. Сколько у него салфеток.  - Представление программы семинара и его целей.  - Выступление старшего воспитателя с вводной лекцией о значимости речевого развития:  Прекрасна речь, когда она как ручеек,  Бежит среди камней, чиста, нетороплива,  И ты готов внимать ее поток, и восклицать:  «О, как же ты красива!».  Е. Щукина.  Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (2.6).  Идеология ФГОС направлена на формирование принципиально нового взгляда на систему образования. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к речевому развитию детей, в широком выборе современных технологий. Доказано, что чем активнее ребенок, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат.  В современных образовательных технологиях передача знаний идёт в форме постоянного решения проблем. Педагог должен знать и помнить о том, что ребёнок не сосуд, а факел, который надо зажечь!  В настоящее время существуют разные программы и технологии, где предполагается обучение дошкольников составлению различных моделей для развития речи. |
| Мастер-классы | *Мастер-класс 1*: Технологии дифференцированного (индивидуализированного)обучения дошкольного возраста  Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информаций, воспитатель отмечает достижения ребёнка. Отдельное место отводится речевому развитию: звуковая сторона речи, смысловая сторона речи – а это развитие связной речи, активизация словаря, грамматического строя речи («Индивидуальная программа познавательного общения взрослого с ребёнком» М. Ю. Сторожевой). Практическая работа: разработка карты наблюдения  *Мастер-класс 2:* Игровые технологии. Играя – развиваем – обучаем – воспитываем. В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному.  • Технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича. Эта технология представляет собой систему поэтапного включения авторских игр в деятельность ребёнка и постепенного усложнения образовательного материала – игра «Четырёхцветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо соты». Путешествуя по лабиринтам этих игр Воскобовича, ребёнок словесно описывает свой путь и ищет решение возникающих проблемных ситуаций (развивается связная речь), дети учатся общаться друг с другом. Одной из трёх больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры, является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами. В этих играх ребёнок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством. Игры способствуют развитию речи и интеллекта, в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребёнок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием. Практическая работа: придумать игру на развитие речи  *Мастер – класс 3*: ТРИЗ-технологии. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Основной целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой — поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. У детей для развивается образная сторона речи, происходит обогащение словарного запаса оценочной лексики словами с переносным значением, синонимами и антонимами; повышается эффективность овладения всеми языковыми средствами; формируется осознанность в построении лексико-грамматических конструкций; развивается гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности. Практическая часть: игра «Где живет?»  Цель: на выявление над-системных связей, развивать речь, мышление.  *Мастер – класс 4:* Метод наглядного моделирования. К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений. Есть замечательная «Дополнительная программа развития связной речи» к программе «Детство» Олеси Игоревны Ушаковой «Ознакомление с художественной литературой дошкольников». В этой программе ведётся моделирование детских произведений: сказок, рассказов через условные обозначения (Схема составления рассказа – Л.Н. Ефименко; Коллаж – Т.В. Большева; Предметно – схематическая модель – Т.А. Ткаченко; Сенсорно-графическая схема – В.К. Воробьёва; Блок – квадрат – В.П. Глухов). Практическая часть: составление мнемотаблицы для заучивания стихотворения А.Барто «Зайка» |
| Обсуждение методов работы с детьми с ОВЗ | - Обсуждение тактик работы с детьми с речевыми нарушениями и поддержка семей.  - Обмен опытом среди участников. |
| Завершение семинара | Подведение итогов и рефлексия.  - Обсуждение полезности полученных знаний.  - Раздача памяток участникам. |
| Постсеминарская работа | Сбор отзывов и рекомендаций от участников.  - Создание группы для обмена опытом и материалами.  - Оценка эффективности семинара и планирование последующих мероприятий. |