**Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 182 (ул.Семафорная,323)**

Анализ провела: ст.воспитатель Высоцкая Ольга Александровна.

Направление деятельности и развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена развивающая предметно-пространственная среда, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды я учитываю требования ФГОС ДО , ФОП ДО и образовательной программы ДО.

  В группах создана комфортная развивающая предметно – пространственная среда, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают спокойные, светлые тона. Созданы стенды «Наше творчество», где располагаются детские работы, что вызывает у воспитанников позитивное настроение, а у родителей интерес к детскому творчеству.

Помещения разделено на центры, которые промаркированы, для удобства выбора детьми центра для своей деятельности:

- центр книги;

- центр экспериментирования;

- центр речевого развития

- центр познавательного развития, который включает в себя разделы ФЭМП, ознакомление с окружающим миром;

- центр «Мой край родной»;

- центр приобщения детей к истокам русской народной культуре;

- центр физической культуры (центр активности);

- центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность);

- центр искусства;

- уголок уединения.

Каждый центр несёт свою познавательную основу. Учтено правильное соседство центров (тихие с тихими).

Дидактический и демонстрационный материал в центрах еженедельно обновляется в соответствии с комплексно - тематическим планированием, утвержденным на Педагогическом совете №1 от 30.08.2024г.

Весь подобранный материал способствует гармоничному развитию детей, имеет дидактическую ценность. Игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В группах имеются спортивные центры с различным спортивным инвентарем, перфокартами для самостоятельного выполнения упражнений, иллюстрации о спорте, портреты спортсменов. Спортивные центры служат удовлетворению потребности детей в движении и приобщению к здоровому образу жизни. Центры размещен таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находятся в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Весь материал, находящийся в группах, является функциональным: ребенку удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных, промаркированных ёмкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т. п.)

Детская мебель, в разных видах детской активности трансформируется, что соответствует принципу поли функциональности РППС.

В центрах книги подобраны детские иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, иллюстрации, фото, портреты писателей, способствующие познавательному развитию детей.

В центрах экспериментирования собраны разные виды коллекций, сыпучий материал, имеются дидактические игры, разнообразный материал для развития исследовательско - познавательной деятельности. В центрах дети могут организовать трудовую деятельность, работая с растениями. Кроме растений, имеются календарь природы, муляжи овощей и фруктов, альбомы «Времена года», поделки из природного материала, материал для труда, бросовый материал, дидактические игры природного содержания «Угадай, кто чем питается», «Что растёт на грядке», «Домашние животные», «Кто где живёт» и другие.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды учтены возрастные и гендерные особенности детей. Созданы центры активности для мальчиков и девочек: мальчики в своих центрах могут заниматься конструированием, организовывать сюжетно-ролевые игры «Гараж», «Стройка», и др., девочки организовывают сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Семья», «Магазин» и др.

В коридорах и на лестничных пролетах работают локации: «Читаем у камина», где дети и родители могут взять книги домой для чтения; локация по ПДД- там можно найти раскраски, журналы, памятки для родителей; локация «У Лукоморья…» - здесь дети и родители знакомятся с писателями, композиторами и художниками»; центр отдыха – там гости и родители детского сада могут отдохнуть. На первом этаже расположена выставка детских работ, которая обновляется в соответствии с событиями и праздниками рекомендуемыми ФОП ДО.

На территории ДОУ расположены локации разной направленности: спортивная площадка – для укрепления и сохранения здоровья, «В гостях у сказки» и «Енисей – Батюшка» - направлены на патриотическое воспитание; «Мы туристы – познавайки» - дети знакомятся с миром природы и с правилами безопасности в природе; «Огород» - способствует развитию познавательно-исследовательского интереса у детей.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Организация группы и материалов, оборудования и инвентаря способствует развитию детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Предметно-пространственная среда,** является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность для самовыражения детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.