

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: chuprova-inna@mail.ru

КОНСПЕКТ
педагогического мероприятия для старших дошкольников
по теме: «Цветик-семицветик»

Составил:
музыкальный руководитель Грунина Л.А.

г. Красноярск

Цель: развитие творческих музыкально-ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Закреплять у детей умения различать характер музыки, самостоятельно передавать его в пении и движении; определять характер музыкального произведения.

Формировать умение исполнять знакомые движения в импровизации.

Систематизировать знания о творчестве композитора П.И.Чайковского.

Развивать координацию движений, чувство ритма, артикуляцию, умение передавать различные ритмические формулы, основные средства музыкальной выразительности.

Выражать своё отношение к музыке в продуктивной деятельности.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, восприимчивость, эстетический вкус средствами музыки и танца.

Интеграция областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное

Оборудование: карточки-эмоции для определения характера музыки, веера, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка, ватман, клей, картинки

Звучит музыка. Дети входят в зал, выполняя движения под музыку.

М.р.: Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. У меня сегодня такое хорошее настроение! Очень хочется поделиться им с вами. Посмотрите, сегодня к нам в садик пришли гости, давайте с ними поздороваемся «Доброе утро» О. Н. Арсеновской

Доброе утро

Улыбнись скорее

И сегодня весь день *(Хлопают в ладоши)*

Будет веселее.

Мы погладим лобик, *(Выполняют движения по тексту)*

Носик и щечки

Будем мы красивыми, *(Постепенно поднимают руки вверх)*

Как в саду цветочки.

Разотрём ладошки *(Движения по тексту)*

Сильнее-сильнее,

А теперь похлопаем

Смелее-смелее.

Ушки мы теперь потрем,

И здоровье сбережем

Улыбнемся снова

Будьте все здоровы! *(Разводят руки в сторону.)*

М.р.: Вот мы с вами поздоровались и пожелали друг другу здоровья.

М.р.: Знаете, ребята, сегодня утром я захожу в музыкальный зал и вижу, что на нашем ковре блестят какие-то яркие-яркие огоньки. Я удивилась, подбежала и успела схватить только один огонек, остальные исчезли. Посмотрите, что у меня осталось в руках? Смотрите какой-то цветок. Что это за цветок такой? *(цветик-семицветик).*

Давайте посчитаем лепестки. Сколько лепестков? (7) Мне кажется, что этот цветок появился здесь не просто так. А вы встречали этот цветок в какой-нибудь сказке? *(ответы детей).* Наверное, это тот самый волшебный цветок. Он приготовил вам сюрприз, но для этого нужно выполнить семь его желаний. Вы хотите получить

сюрприз? (*дети отвечают*) Тогда внимание на экран, давайте послушаем первое задание.

Ц-С: Я хочу, чтоб ребята выполнили веселую разминку.

1. Веселая разминка.

М.р.: Ну вот, первое задание мы успешно выполнили. Давайте послушаем, какое следующее желание у Цветика-Семицветика.

Ц-С.: Вы прекрасно выполнили мое первое желание. А теперь мне очень хочется послушать песенку, да не простую, а песенку-чудесенку.

2. «Песенка-чудесенка» сл. Соловьевой, муз. М.Протасова.

М.р.: Если мы справились с заданием, давайте похлопаем друг другу. Ну что слушаем, что нам скажет следующий лепесток.

Ц.С.: Я хочу, чтоб ребята мне показали мне танец на канате, как воздушные гимнасты.

3. Танец-импровизация воздушных гимнастов, «Вальс-шутка», муз. Д.Шостоковича

М.р.: Я думаю и с этим заданием мы справились? Интересно, какое задание нам даст следующий лепесток.

Ц.-С.: У меня есть интересные карточки, на которых написан ритмический рисунок. Ребята, посмотрите внимательно на эти карточки и исполните то, что здесь написано. А в каком танце мы с вами встречали такой ритмический рисунок. (*ответы детей*)

4. Парная пляска, Чешская народная мелодия.

М.Р.: Отлично, ребята! А сейчас самое время послушать следующий лепесток.

Ц.-С.: Ребята, я хочу чтобы вы посмотрели на портрет и сказали, кто здесь изображен? (*портрет П.И.Чайковского*)

М.Р.: Какие музыкальные произведения вы знаете, которые написал П.И.Чайковский. (*ответы детей*). Давайте послушаем музыкальное произведение, а вы мне скажите, как оно называется и какой характер, а помогут вам вот эти карточки. Послушайте внимательно и выберите ту карточку, которая на ваш взгляд подходит к этому произведению.

М.р.: Вы настоящие ценители музыки. Ну что, давайте послушаем следующий лепесток.

Ц.-С.: Я хочу, чтоб вы перенеслись в далекую сказочную страну цветов. Представьте, что вокруг вас много прекрасных цветов! Выберем какой-нибудь один цветок, например Розу, и попробуйте изобразить, что с ней происходит.

6. Фантазия

Звучит музыка релаксация.

М.р.: В начале еще нет никакого цветка, только маленькое семечко спит в земле и ждет, когда ему можно будет прорасти. Но вот появился росток и стал изо всех сил тянуться вверх, к солнышку. Он тянется все выше и выше – и вот уже перед нами огромный розовый бутон. И, наконец – о, чудо! – бутон раскрылся, и цветок впервые взглянул на мир. Не забывайте, это не просто цветок, а прекрасная роза. Давайте попробуем уложить руки, словно лепестки. Оживите свой цветок. Как ласково пригревает солнышко, как прохладно веет ветерок! Я – самая прекрасная Роза на земле, мне так радостно стоять и любоваться собой и всем вокруг! Но ветер всё дует и дует, а сил больше нет, и стебелёк всё больше и больше покачивается из стороны в сторону.

- Ах, как хочется пить! Я изнываю от жажды, мои лепестки могут засохнуть. ...

Но наконец-то пошел дождь! Ах, как хорошо! Как ярко светит солнце!

Но наступила ночь, Роза прикрылась своими лепестками, словно одеяльцем, и уснула.

М.р.: Какой яркий богатый букет у вас получился. Теперь настало время послушать последний лепесток и выполнить его желание. Внимание на экран.

Ц.-С.: Ребята, вы все такие талантливые и удивительные, и мне хотелось бы, чтобы вы сделали цветочную поляну пожеланий.

7. Пожелания (*детям предлагаются картинки цветов, которые они наклеивают на ватман и проговаривают свои пожелания*)

М.р.: Ну, вот все желания цветика-семицветика мы выполнили. Какие вы классные ребята, я очень довольна, что мы справились со всеми заданиями. А вам понравилось? Что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей.*)

М.р.: А наш цветик-семицветик дарит вам цветки со своей сказочной полянки.

Дети выбирают понравившийся себе цветок.

До свидания, ребята!

Дети выходят из зала.