

Семинар для воспитателей «Предметно – пространственная среда ДООУ, как пространство развития ребёнка»

Подготовила и провела:
ст. воспитатель Сенякина О.А.

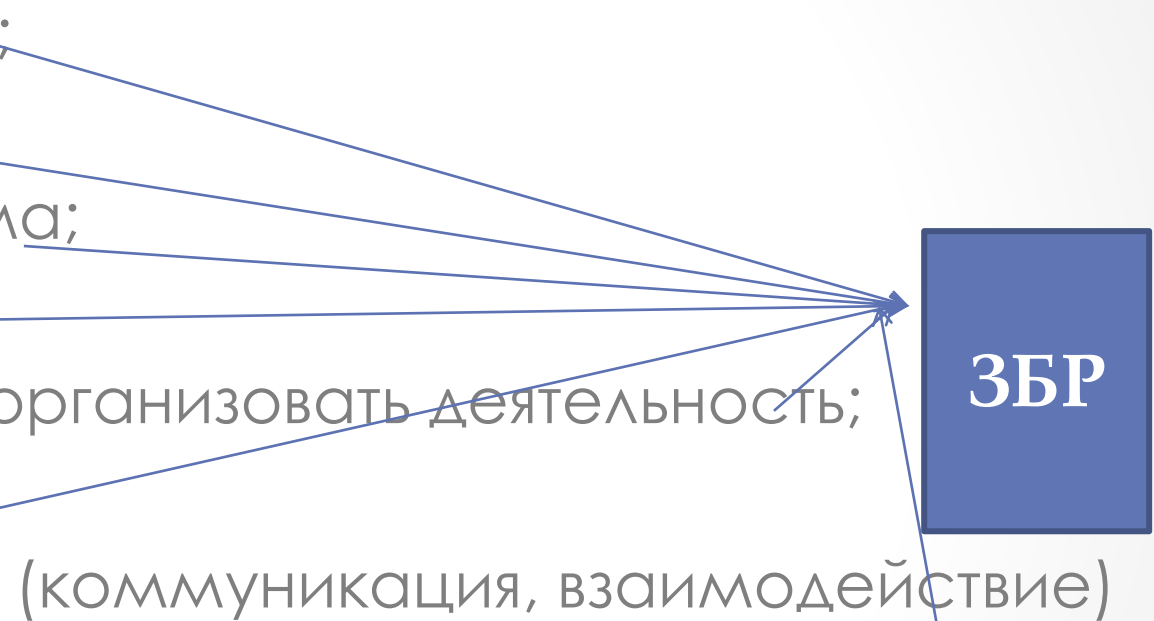
ФГОС ДО – утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013г. № 1155, вступил в силу 01.01.2014г.

- III раздел – «Требования к условиям реализации ООП ДО»: п.3.3. – требование к развивающей предметно – пространственной среде.
 - п. 3.3.4. (стр. 19-21) развивающая предметно – пространственная среда должна быть:
 - содержательно – насыщенной;
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной.
 - + ООП ДОУ, личностно – ориентированный подход.

Под развивающей средой следует понимать:

- Естественную, комфортную, уютную обстановку. Рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями (осязание, обоняние, слух, тактильность) и игровыми материалами.
- В такой среде возможно одновременное включение в активную, познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Создание развивающей среды:

- Пространство;
 - Предметы;
 - Цветовая гамма;
 - Планировка;
 - Возможность организовать деятельность;
 - Безопасность;
 - Соц. развитие (коммуникация, взаимодействие)
- 
- The diagram illustrates the components that contribute to the creation of a developing environment (ЗБР). A blue square on the right contains the text 'ЗБР'. Seven blue arrows originate from the list items on the left and point towards this square, indicating that each factor is a contributing element to the overall environment.

Зона ближайшего развития:

В психологический лексикон был введен

Л.С. Выготским

Означает:

- «Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности».
- «Означает концептуальное пространство, которое ребёнок уже готов освоить с чьей-то помощью».

Развивающая предметная среда современного детского сада:

«Эта среда должна обеспечивать реализацию деятельности ребёнка на уровне, актуальном в данный момент, и содержать потенциальную возможность дальнейшего развития такой деятельности, создавая через механизм «зоны ближайшего развития» его перспективу».

Л.С. Выготский.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

В ней есть элементы сегодняшнего, вчерашнего и завтрашнего



Развивающая среда обеспечивает основные потребности дошкольника:

- Движение;
- Общение;
- Познание.

Окружающая среда:

- Гарантирует охрану и укрепление психического и физического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Создаёт условия для развивающего, вариативного, двигательного образования;
- Обеспечивает открытость детского образования;
- Создаёт условия для участия родителей.



Признаки ПРП:

- Дифференцированность (ставит перед ребёнком несколько игровых задач);
- Поступательность (позволяет сформировать ряд задач, различных по степени трудности);
- Интегративность (препятствует неправильным действиям ребёнка);
- Открытость (провоцирует на выполнение новых игровых действий);
- Вариативность (наличие вариантов);
- Комплексность.

Основные критерии:

- Соблюдение требований по социальной и психологической безопасности;
- Соблюдение соответствия между заявленным возрастным диапазоном и содержанием;
- Наличие функциональной привлекательности;
- Дидактическая ценность;
- Возможность полифункционального использования.

Зоны ПРП:

Рабочая зона:

- Центр развития речи и грамматики;
- Центр музыки и театра;
- Центр познавательно – исследовательской деятельности (центр науки);
- Центр музыки и театра;
- Центр краеведения (туристско-краеведческий центр);
- Планетарий;
- Мини-музей;
- Творческий центр;
- Центр сенсорики.

50%

Активная зона:

- Центр физического развития;
- Центр с\р игры;
- Центр конструктивных игр;
- Центр режиссерских игр;
- Центр ПДД.

30%

Спокойная зона:

- Центр релаксации;
- Мини – библиотека;
- Уголок уединения;
- Центр коллекционирования;
- Центр настольно – печатных игр.

20%

Образовательные области
п.2.6. ФГОС

8 видов деятельности
п. 2.7. ФГОС

ПРП:

- Зонирование
- Всё пространство должно иметь максимально подвижные границы;
- Обязательно образно – символичное изображение центра:
 - мл. возраст - сюжетная картинка;
 - Ст. возраст – схема;
 - + количество человек, которые могут находиться в этом центре;
- Не менее 3-х центров на каждую образовательную область;
- Наполнение центра не менее 5 названий.

Примерные развивающие центры:

Образовательная область	Развивающие центры	Наполняемость центров (названия)
Познавательное развитие	Лаборатория	«Хочу всё знать» «Почемучки» «Знайки» «Что, где, когда?» «Юный исследователь»
	Мини - музей	«От прошлого к настоящему» (телефон) «Вторая жизнь» (дерево) «Хлеб всему голова» «История моего города» «Герои России»
	Мини – библиотека	«Это интересно» «Поисковичок» «Юный экскурсовод» «Буквоежка» «По страницам любимых сказок»

Образовательная область	Развивающие центры	Наполняемость центров (названия)
Социально – коммуникативная	Центр семьи	«Дружная семья» «Мой уютный дом» «Папа, Мама, я –спортивная семья» «Мой дом – моя крепость»
	Центр с\ролевой игры	«Калейдоскоп игр» «Игровая радуга» «Планета игр» «Играем вместе» «Игры нашей родины»
	Центр почемучек	«Наша большая планета» «Дом в котором мы живём» «АБВГДЕЙКА» «Хочу всё знать» «Я и мои друзья»

Признаки неорганизованной ПРП:

- Дети бродят по группе в поисках занятий, начинают и бросают игру;
- Разрушительно относятся к оборудованию;
- Бегают по группе, создают шум.