

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
по теме недели: «Осень, осень в гости просим, вновь твоя пришла пора».**

**на сентябрь месяц**

**средняя группа**

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Осень, осень в гости просим, вновь твоя пришла пора».

(9.09.19 г -13.09.19 г)

**ЦЕЛЬ:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**ЗАДАЧИ:** 1. Развивать воображение и творческую активность; общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;

2. Формировать первичные представления об окружающем мире, об особенностях природы;

3. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к окружающему миру.

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ:** Выставка совместных творческих поделок из природного материала «Удивительная осень».

Дата	Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников
	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
9.09.2019 Понедельник	<p><b><u>1. 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская деятельность + изобразительная (аппликация-коллективная композиция).</u></b></p> <p><b><u>Тема:</u></b> «А у нас во дворе, все деревья в золоте». (Изготовление картины для украшения зала).</p> <p><b><u>Цель:</u></b> Формирование представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания об осенних явлениях природы. Учить выполнять аппликацию методом «обрывания».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать творческое мышление и воображение детей.</li> <li>3. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить работу до конца.</li> </ol> <p><b><u>Предполагаемые результаты:</u></b> Дети могут придумать сюжет, используя заготовки, шаблоны кустов и деревьев из бумаги. Умеют</p>	<p><b><u>Первая половина дня</u></b> <b><u>Утренний круг:</u></b> Цель: создать рабочее настроение на весь день. Беседа «Что такое осень, какая бывает осень, признаки осени». Игра с мячом «Лето или осень».</p> <p><b><u>Индивидуальная работа</u></b> Д/И «Деревья, кустарники». Цель: закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья).</p> <p><b><u>Прогулка:</u></b> Наблюдение за рябиной. Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев. П/И: «Ветерок и листочки». Цель: Развивать двигательную активность детей, играть, соблюдая правила игры. Спортивная игра «Кто дальше бросит шишку». Цель: Закреплять умение метать предмет на дальность.</p> <p><b><u>Вторая половина дня</u></b> Просмотр мультимедийных материалов о лесе в осенний период, беседой о содержании просмотренного.</p>	<p><b><u>В центр художественно-эстетического развития внести</u></b> трафареты листьев, цветную бумагу, клей.</p> <p><b><u>В центр физического развития</u></b> внести кольцоброс «Разноцветные колечки».</p> <p><b><u>В центр познавательного развития внести</u></b> картинки по теме «Осень», модели деревьев с признаками осени. Д/ игру «Четвёртый лишний», Д/И «Деревья, кустарники». Композицию из листьев изготовленную детьми.</p> <p><b><u>В центр социально-коммуникативного развития внести</u></b></p>	<p>Внести информацию по теме недели в родительский уголок. Предложить активно поучаствовать в итоговом мероприятии, помочь своему ребёнку изготовить поделку из природного материала.</p>

	<p>выполнять аппликацию(листья) методом обрывания.</p> <p><b><u>Образовательная среда:</u></b>  Видеоролик осеннего леса, листопада; аудиозапись П. Чайковского «Времена года»; сухие осенние листья, цветная бумага осенней палитры, шаблоны кустов и деревьев из бумаги, клей – карандаш, клеенки, салфетки.</p> <p><b><u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u></b>  «Ребенок-ребенок» - ситуативно-деловая  «ребенок-взрослый»- внеситуативно - познавательное</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям и к себе.</b>  Проявляет инициативу и самостоятельность,  Проявляет интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая</p> <p><b><u>Образовательные области :</u></b>  Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.</p> <p><b><u>Виды детской деятельности.</u></b>  Познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы, игровая.</p>	<p>Д/ игра «Четвёртый лишний».</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p> <p><b><u>Вечерний круг</u></b>  Цель: развитие коммуникативных способностей. Закрепить знания по теме недели. Проанализировать прошедший день. Кому, чем понравилось заниматься? Что мы узнали? Что мы сегодня делали? Что будем делать завтра?</p>		
<p>10.09.2019  Вторник</p>	<p><b><u>1. 9.00-9.20 Познавательно-исследовательская + конструирование</u></b> (из природного</p>	<p><b><u>Первая половина дня.</u></b>  <b><u>Утренний круг:</u></b>  Цель: создать рабочее настроение</p>	<p><b><u>В центр познания внести</u></b> пополнить С/р игру: «Магазин»</p>	<p>Предложить родителям посетить вместе с детьми</p>

	<p>материала).</p> <p><b>Тема:</b> «Осени щедрые дары, для поделок нам нужны».</p> <p><b>Цель:</b> Формирование умения у детей работать с природным материалом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить способам конструирования из природного и бросового материала. Создавать поделку с опорой на заданную основу (рисунок) в процессе изготовления поделок.</li> <li>2. Развивать творческое воображение, конструктивное мышление.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.</li> </ol> <p><b>Планируемые результаты:</b> Ребенок знает название природного материала, может подбирать его для поделки по схеме. Знает правила работы с природным материалом.</p> <p><b>Предметно-практическая среда:</b> Схемы поделок из природного материала. Скорлупа грецких орехов, палочки, листья, семена, камешки, пластилин, картон разного цвета и формата.</p> <p><b>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</b> «Ребенок-ребенок» - ситуативно-деловая «ребенок-взрослый»- внеситуативно - познавательное</p>	<p>на весь день.</p> <p>Предложить детям вспомнить р/н сказку «Репка».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).</p> <p><b>Прогулка:</b> Наблюдение за погодой. Цель: Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. П/игра: «Веселое соревнование», «Корзинка». Цель: Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади. Труд на участке: Помочь взрослым собрать семена разных растений, убрать с клумбы семена высохших растений</p> <p><b>Вторая половина дня</b> С/р игра: «Магазин (овощи, фрукты)». Цель: формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах; обучение умению речевого общения в модельной ситуации; закреплять знания детей о том, что разные товары</p>	<p>муляжами фруктов и овощей. мягкий конструктор из фетра.</p> <p><b>В центр социально-коммуникативного развития внести</b> маски к р/н сказке «Репка».</p> <p><b>В центр физического развития</b> шишки для массажа.</p> <p><b>В центр художественно-эстетического развития</b> внесли самые разнообразные природные материалы: засушенные листья, шишки, палочки, скорлупу орехов и др., пластилин. Поделки из природного материала изготовленные детьми на занятии.</p>	<p>«Школу мастеров» по изготовлению поделок из природного материала.</p>
--	--	---	--	--

	<p><b>Форма организации:</b> групповая, индивидуальная,</p> <p><b>Среда отношения к миру, другим людям и к себе.</b> Проявляет интерес к окружающему миру. Проявляет стремление к обследованию свойств и качества предметов (природного материала).</p> <p><b>Образовательные области:</b> Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.</p> <p><b>Виды детской деятельности:</b> Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная.</p>	<p>продаются в разных магазинах; обучение детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.</p> <p>Д/игра «Выложи осенний узор» Цель: Развитие умения выкладывать рисунок из листьев по образцу и самостоятельно, подбирая разные по размеру листья, учить соотносить взаимное расположение предметов в узоре. Развитие мелкой моторики рук, зрительное восприятия, логического мышления.</p> <p><b>Вечерний круг:</b> Цель: развитие коммуникативных способностей. Закрепить знания по теме недели. Проанализировать прошедший день. Кому, чем понравилось заниматься?</p>		
<p>11.09.2019 Среда</p>	<p><b>1 9.00 -9.20 Коммуникативная деятельность (формирование связной речи)</b> <b>Тема:</b> «Осень в гости к нам пришла и на праздник позвала». <b>Цель:</b> формирование связной речи и навыков речевого общения. <b>Задачи:</b> 1. Активизировать словарь детей по теме «осень»; закрепить знания детей о красоте осеннего леса, о явлениях</p>	<p><b>Первая половина дня.</b> <b>Утренний круг:</b> Цель: создание рабочего настроения. Беседа на тему ««Что я видел по дороге в детский сад?»» Составлять рассказы из личного опыта с помощью вопросов. Закрепление примет осени. Просмотр познавательного мультфильма «Краски осени». <b>Прогулка наблюдение</b></p>	<p><b>Центр познавательного развития</b> внести серию демонстрационных картин «Круглый год», «Осень». Осенние дары (муляжи - овощи, фрукты, грибы) <b>В центр книги</b> внести книги о природе для самостоятельного</p>	<p>Предложить родителям организовать совместный поход, экскурсию в лес или парк.</p>

	<p>природы осенью;</p> <p>2. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление, координацию речи с движением;</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, умение слушать друг друга.</p> <p><b><u>Предполагаемые результаты:</u></b> Ребенок рассказывает по памяти стихотворение сопровождая его движениями. Может рассказать об осенних явлениях природы.</p> <p><b><u>Предметно-практическая среда:</u></b> Видео фильм «Осень», фонограмма звука – ветер, ноутбук, проектор. Стихотворение А. Ерикеев «Наступила осень»</p> <p><b><u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u></b> «Ребенок-ребенок» - ситуативно-деловая «ребенок-взрослый»- внеситуативно - познавательное</p> <p><b><u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе.</u></b> Ребенок эмоционально переживает художественное произведение, проявляет интерес к окружающему миру.</p> <p><b><u>Форма организации:</u></b> групповая, индивидуальная.</p> <p><b><u>Образовательные области:</u></b> Область речевого развития, познавательного, социально-коммуникативного</p>	<p>Экскурсия по территории детского сада: «Экологическая тропа. Деревья и кустарники». И/у: «Змейка».</p> <p>Цель: развивать детей в беге; учить ориентироваться в пространстве Д/и: «Кто где живет?». Цель: закрепить умение группировать растения по их строению (кустарники, деревья). Труд на участке: продолжать убирать опавшие листья и ветки.</p> <p><b><u>Вторая половина дня :</u></b> Д/ упражнение « Дорисуй осеннюю картинку» Цель: Обогащение игровыми материалами познавательной зоны с целью самостоятельной деятельности детей, направленной на понимание темы « Золотая осень».</p> <p>П/ игра «Жмурки». Цель: Воспитание уважительного отношения р/н традициям.</p> <p><b><u>Вечерний круг:</u></b> Цель: Развитие коммуникативных способностей, взаимодействия с другими детьми, дать возможность детям почувствовать себя частью коллектива, поделиться впечатлениями о прошедшем дне. Чем сегодня</p>	<p>чтения и рассматривания иллюстраций на тему осени;</p> <p>Книги энциклопедического содержания;</p> <p><b><u>Центр художественно-эстетического развития</u></b> внести разнообразный ИЗО материал: краски, фломастеры, восковые мелки, бумагу разного формата и цвета.</p> <p><b><u>Центр социально-коммуникативного развития</u></b> кукольный театр «Репка».</p> <p><b><u>Центр физического развития</u></b> атрибуты к П/игре «Уродилась репка». Шапочку-мухомор для П/ и «Мухомор».</p>	
--	---	---	---	--

	<p>развития.  <b>Виды детской деятельности:</b>          Коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая.</p>	<p>занимались? Чем вам понравился прошедший день? Что мы узнали по теме недели?</p>		
<p>12.09.2019          Четверг</p>	<p><b><u>1.9.00-9.20 Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)</u></b>  <b>Тема:</b> «Ходит осень в нашем парке, раздает нам всем подарки».  <b>Цель:</b> Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  <b>Задачи:</b>          1. Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно их находить;          2. Развивать воображение и творческую активность;          3. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.  <b>Предполагаемые результаты.</b>          Ребенок проявляет интерес и любознательность, задает вопросы и отвечает на них. Имеет представления о характерных признаках осени, умеет самостоятельно их находить.  <b>Предметно-практическая среда:</b>          Наглядный материал: картины «Осенний пейзаж», «Золотая осень», серия картин «Дикие животные», картинки с изображением овощей и фруктов; корзина, муляжи фруктов и овощей.</p>	<p><b><u>Первая половина дня</u></b>  <b>Утренний круг</b>          Цель: создать рабочее настроение          Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года»          Беседа «Осень. о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Что ты о ней знаешь?».  <b>Индивидуальная работа</b>          ЗКР, дифференциация звука «к» с Дашей В.  <b>Прогулка наблюдение</b>          Наблюдение за контрастными по окраске листьями деревьев: рябина, береза, клен, осина. Какие деревья быстро теряют листву, какие долго не теряют.          Цель: обогащать словарный запас: золотая осень, листопад.          Трудовое поручение: убираем песок вокруг песочницы.          Цель: видеть необходимость своего труда, помогать друг другу.          Опытническая деятельность.</p>	<p><b><u>В центр познания внести</u></b>          разместить иллюстраций с изображением овощей и фруктов, грибов и ягод для самостоятельного рассматривания.  <b><u>В центр художественно-эстетического развития</u></b>          материал для рисования на тему «Листопад», работы с разукрашками, рисования с использованием трафаретов листьев.          Внести иллюстрации об осени.  <b><u>Внести в центр книги</u></b>          для рассматривания новые книги и иллюстрации по теме «Осень».  <b><u>В цент-социально-коммуникативные развития</u></b>          внести костюмы и атрибуты для разыгрывания сказки «Репка».</p>	<p>Предложить родителям оказать помощь в изготовлении костюмы для детей к сказке «Репка».</p>

	<p><b><u>Среда взаимодействия субъектов деятельности.</u></b> «Ребенок-ребенок» - ситуативно-деловая «ребенок-взрослый»- внеситуативно - познавательное <b>Форма организации:</b> групповая, в парах <b><u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u></b> Проявляет интерес к окружающему миру, сформирована потребность в познавательном общении со взрослыми. <b><u>Образовательные области.</u></b> Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, физическое развитие. <b><u>Виды детской деятельности:</u></b> Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.</p>	<p>Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий: на солнце - теплая, сухая, светло – коричневая, после дождя: темная, мокрая, липкая, холодная. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы. Цель: уметь делать выводы о результатах наблюдений. <b><u>Вторая половина дня</u></b> Д/ игра «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью. Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковского «Времена года. Осень». Сюжетно – ролевая игра: «Семья». Сюжет «Собираемся на осеннюю прогулку» (поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; <b><u>Вечерний круг</u></b> Цель: Развитие коммуникативных способностей, взаимодействия с другими детьми, поделиться впечатлениями от прошедшего дня. Что мы узнали? Чем будем заниматься завтра?</p>	<p><b><u>В центр физического развития</u></b> П/игра «Ветерок и листочки».</p>	
<p>13.09.2019 Пятница</p>	<p><b><u>1 9.00-9.20 Изобразительная деятельность ( рисование)</u></b></p>	<p><b><u>Первая половина дня</u></b> <b><u>Утренний круг</u></b></p>	<p><b><u>В центр художественно-эстетического развития</u></b></p>	<p>Предложить родителям совместно</p>

	<p><b>Тема:</b> «Осень в дом к нам пришла и узоры нанесла».</p> <p><b>Цель:</b> Развитие интереса детей к народному декоративно - прикладному искусству.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях. Учить самостоятельно составлять узор по мотивам хохломской росписи. Закрепить знания детей о цветовой гамме, об элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, травка, завиток.</p> <p>2. Развивать умение видеть красоту элементов хохломской росписи; развивать навыки рисования.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народно – прикладному искусству и традициям русского народа.</p> <p><b>Предполагаемый результат.</b> Ребенок владеет навыками рисования карандашами, мелками, фломастерами. Умеет составлять изображение из деталей.</p> <p><b>Предметно-практическая среда.</b> Фотографии, картинки хохломской росписи. Карандаши мелки, фломастеры, шаблоны посуды.</p> <p><b>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</b> «Ребенок-ребенок» - ситуативно-</p>	<p>Цель: настрой на рабочее настроение.</p> <p>Рассматривание овощей, фруктов, ягод, грибов (муляжи). Беседа о дарах осени.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> автоматизация произношения звука с, съ в словах, с Мишей А.</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье.</p> <p>П/ игра «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Привлечь Сашу, Киру.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Вторая половина дня</b> Итоговое мероприятие выставка «Удивительная осень».</p>	<p><b>внести</b> Трафареты: листья грибы, ягоды.</p> <p><b>В центр познания</b> Настольную игру «Четвертый лишний», «Найди ошибки художника».</p> <p><b>В центр двигательной активности:</b> маски для подвижных игр «У медведя в бору», «Уродилась репка».</p>	<p>с детьми принять участие в оформлении выставки поделок из природного материала. Предложить поделиться своими впечатлениями. в журнале отзывов о проделанной работе</p>
--	--	--	---	---

	<p>деловая «ребенок-взрослый»- внеситуативно – познавательное</p> <p><b>Форма организации:</b> групповая индивидуальная.</p> <p><b><u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u></b></p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру. Имеет первичные представления о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях.</p> <p><b><u>Образовательные области:</u></b> Область художественно-эстетического развития, социально-коммуникативного, познавательного физического.</p> <p><b><u>Виды детской деятельности:</u></b> продуктивная, игровая, социально-коммуникативная, физическая.</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Д/И «Приметы осени». Цель: уточнять представление детей об основных явлениях природы осенью. Формировать умение с помощью картинок составлять несложные предложения.</p> <p>Подвижная игра «Листопад». Цель: Развивать воображение детей, закреплять умение двигаться по площадке, в рассыпную.</p> <p><b><u>Вечерний круг</u></b></p> <p>Цель: Развитие коммуникативных способностей, взаимодействия с другими детьми, поделиться впечатлениями.</p> <p>Что мы узнали по теме недели, чем понравилось заниматься?</p> <p>Посещение выставки поделок из природного материала в холле детского сада.</p>		
--	---	--	--	--

