

**Деловая игра для молодых специалистов на тему
«Создание развивающей
предметно-пространственной среды с учётом
ФГОС ДО».**

Составила: Педагог-наставник, ст. воспитатель Сенякина О.А.

Цель: анализ педагогической деятельности по созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повысить профессиональные компетентности молодых педагогов в вопросах организации РППС в группе на основе реализации принципа интеграции образовательных областей.
2. Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов (коммуникативной, информационной, интеллектуально-педагогической) в ходе деловой игры по развитию умений у педагогов строить предметно-развивающее образовательное пространство группы.
3. Способствовать развитию профессиональной коммуникации молодых педагогов в едином культурно-образовательном сообществе.

Ход деловой игры

Организационный момент.

Коллеги, предлагаю вам обсудить вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Практическая часть: Деловая игра «Создание развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФГОС ДО».

Деление воспитателей на две команды.

1 задание «Разминка»

Каждой команде нужно называть слова по очереди, относительно темы Слова не повторять. Побеждает команда, которая назовёт последнее слово. Варианты ключевых слов: (Среда. Проектирование предметно-развивающей среды в группе. Виды детской деятельности. Центры. Принципы и др.).

2 задание Командам раздаются листочки с заданиями.

Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях РПП среды.

1 команда. Младший дошкольный возраст

1. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в

2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с и со, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Ответ:

1. Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 команда. Средний дошкольный возраст

1. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения....., проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

2. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей

3. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному

перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного дошкольника, где он может подумать, пометчать.

Ответ.

1. Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

2. Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.

3. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, пометчать.

3. задание.

1 команде

При проектировании развивающей предметно- пространственной среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

1-

2-

3-

Ответ. При проектировании РППС в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

- время;

- предметное окружение.

2 команде

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих,

позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 -

2 -

3 -

Ответ. Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

4 задание

«Педагогический сундучок»: особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В сундучке находятся особенности предметно-пространственной среды. Каждая группа берет из сундучка один вопрос и отвечает на него, остальные помогают.

Вопросы:

- От чего, зависит предметно-пространственная среда в группе? (От возраста, уровня развития ребенка, содержания воспитания, опыта деятельности, типа образовательного учреждения.)

- Почему, среда называется развивающей? (Среда должна создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу, развивать все потенциальные возможности каждого ребенка.)

- Перечислите, основные принципы развивающей предметно-пространственной среды. (Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

- Перечислите, основные центры развития в группах. (Игровой, природный, двигательный, познавательного развития, продуктивный, музыкально-театральный).

5 задание.

Смоделировать компонент РППС центра по желанию.

РЕФЛЕКСИЯ: Что вы для себя узнали в ходе сегодняшней Деловой игры? Что уже используете в работе? Поделитесь, какие эмоции испытываете от нашей встречи.

Благодарю, коллеги, за активность и проявленный профессионализм.