**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»**

Юридический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А, тел. 268-70-26

Фактический адрес: 660059, г. Красноярск, ул. Вавилова 76А

тел. 201-53-17, E-mail: ms.dou138@mail.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ № 182
Приказ № 77 от 10.09.2024г.
_____ И.М.Чупрова

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Пара/группа наставников и наставляемых:

Старший воспитатель Сенякина О.А. – наставник

Воспитатель Муллакаева С.К. – наставляемый

Пояснительная записка

Описание проблемы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Ускорение профессионального становления молодого специалиста, его адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества на территории образовательной организации.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и приобретения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности молодых специалистов и закреплению в ОУ новых педагогических кадров.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования. Молодой педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, должен уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в образовательном процессе. Только в этом случае работа педагога может быть продуктивной и результативной, а образовательная деятельность – качественной.

Цели и задачи:

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в ДОУ и осуществления воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с детьми и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение НОД, организация совместной деятельности воспитателя с детьми и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными средствами, формами, методами работы с детьми.
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Оказание помощи в разработке ИОМ.
6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Сроки реализации программы

сентябрь 2024 – август 2025 (1 год)

Планируемые результаты

1. успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
2. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации воспитатель - образовательного процесса;
3. обеспечение непрерывного повышения образования;
4. использование в работе молодого педагогов современных педагогических технологий;
5. умение проектировать воспитательно - образовательную деятельность, проводить педагогическую диагностику и индивидуальную работу с воспитанниками;
6. активизация деятельности молодого педагога в части участия в работе РМО, ГБП, ИМП, в создании и реализации творческих проектов.

Формы наставничества:

«педагог-педагог»

Формы и методы организации наставничества:

- Беседы, консультации, тренинги, посещение и обсуждение занятий.
- Анкетирование, опросник.
- Тематические педсоветы, семинары.
- Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы.
- Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки
- Личный пример наставника.
- Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Тема для самообразования: «Специфика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста».

Этапы	Наименование и	Форма проведения	Сроки	Ответственный за	Отметка
					о

работы	содержание мероприятий			выполнение	выполнении
1 этап	Организационный. Введение в профессию				
	<p>1. Помощь в изучении ЛНА детского сада, Закона № 273-ФЗ, ФГОС, СанПиН.</p> <p>2. Оформление документации группы.</p> <p>3. Мониторинг развития детей.</p> <p>4. Выбор темы самообразования</p> <p>5.Регистрация на сайте Эра – скоп</p> <p>6. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Консультация «Знакомство с основными документами ДОО».</p> <p>2. Семинар – практикум</p> <p>3. Составление рабочей программы группы.</p> <p>4. Подбор диагностического материала</p> <p>5.Семинар – практикум «Что такое ИОМ?»</p> <p>6. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p>	Октябрь	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	
2	Содержательный. Практический.				
	<p>1. Изучение методик проведения развивающих занятий и совместной деятельности педагога с воспитанниками.</p> <p>2. Изучение форм взаимодействия с родителями</p> <p>3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»</p> <p>4.Выставление на сайт ИОМ</p>	<p>1. Консультации «Работа с детьми в группе в режимных моментах», «Организация разных видов игр с детьми».</p> <p>2. Посещение развивающих занятий и режимных моментов у наставника.</p> <p>3. Помощь в организации и проведении родительского собрания.</p> <p>4. Подготовка к конкурсу «Уголок конструирования в группе»</p> <p>5. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p> <p>6. Анализ ИОМ</p>	Октябрь	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	

	<p>1. Знакомство с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>2. Составление картотеки игр по речевому развитию детей 4-5 лет.</p> <p>4. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p> <p>5. «Эффективные формы взаимодействия с родителями»</p>	<p>1. Консультации «Организация занятий по конструированию», Изучение методической литературы по развитию конструктивной деятельности с детьми 4-5 лет».</p> <p>2. Посещения развивающих занятий молодого педагога, обсуждение.</p> <p>3. Участие в конкурсе «Уголок конструирования в группе».</p> <p>4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p> <p>5. Семинар «Эффективные формы взаимодействия с родителями».</p>	Ноябрь	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	
	<p>1. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p>	<p>1. Составление плана индивидуальной работы с детьми.</p> <p>2. Обсуждение требований к оформлению РППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Оформление центров активности, подбор дидактического материала для детей.</p> <p>4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p>	Декабрь	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	
	<p>1. Знакомство со здоровьесберегающими технологиями.</p> <p>2. «Технологии, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса»</p>	<p>1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» планирование, помощь наставника.</p> <p>2. Консультация «Технологии, формы и методы, обеспечивающие</p>	Январь	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	

	<p>3. Подготовка к педсовету «Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования».</p> <p>4. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p>	<p>индивидуализацию образовательного процесса».</p> <p>3. Подготовка к выступлению на педсовете «Презентация детского портфолио»</p> <p>4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»</p>			
	<p>1. Образовательная деятельность в ДООУ в контексте ФГОС.</p> <p>2. Изучение методики проведения НОД, эффективное</p> <p>3. Использование дидактического материала и ИКТ в работе с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Подготовка презентации на педсовете «Детского портфолио».</p> <p>5. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p>	<p>1. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. Посещения молодого педагога, НОД и режимных моментов, организованных педагогом-наставником.</p> <p>2. Совместная разработка конспектов НОД</p> <p>3.Рефлексия НОД и режимных моментов. . Рекомендации.</p> <p>4.Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями».</p> <p>5. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p> <p>6. Выступление на педсовете «Презентация детского портфолио».</p>	Февраль	Сенякина О.А. Муллагаева С.К.	
	<p>1. Использование современных педтехнологий в образовательной деятельности в рамках Программы Продетей, проектная деятельность.</p> <p>2. Организация режимных моментов молодым педагогом.</p> <p>3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление</p>	<p>1. Консультация «Новые педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника.</p> <p>2. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.</p> <p>3. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья</p>	Март	Сенякина О.А. Муллагаева С.К.	

	здоровья детей дошкольного возраста».	детей дошкольного возраста».			
	<p>1. Организация образовательной деятельности во второй половине дня.</p> <p>2. Проектная деятельность с детьми</p> <p>3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».</p>	<p>1. Консультация «Организация совместной деятельности с детьми».</p> <p>2. Задание: разработать краткосрочный познавательный проект.</p> <p>3. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Планирование на следующий учебный год.</p>	Апрель	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	
3 этап	Рефлексивный. Отчет о проделанной работе.				
	<p>1. Подготовка к работе с детьми в летний период.</p> <p>2. Подведение итогов работы.</p> <p>3. Составление самоанализа.</p>	<p>1. Консультация «Специфика работы в летний период»</p> <p>3. Открытый показ для родителей в День открытых дверей.</p> <p>2. Консультация «Самоанализ молодого педагога».</p>	Май	Сенякина О.А. Муллакаева С.К.	