

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития детей»**

Юридический адрес: 660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А, тел. 268-70-26

Фактический адрес: 660059, г. Красноярск, ул. Вавилова 76А

тел. 201-53-17, E-mail: ms.dou138@mail.ru

Рассмотрено
Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ № 182
Приказ № 77 от 10.09.2024г.
_____ И.М.Чупрова

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Пара/группа наставников и наставляемых:

Старший воспитатель Сенякина О.А. – наставник

Воспитатель Ботова Н.Ю.. – наставляемый

Пояснительная записка

Описание проблемы

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Особую значимость в педагогической деятельности приобретает задача привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Ускорение профессионального становления молодого специалиста, его адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества на территории образовательной организации.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и приобретения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности молодых специалистов и закреплению в ОУ новых педагогических кадров.

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования. Молодой педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, должен уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями и потребностями заказчиков образовательных услуг, постоянно совершенствовать педагогические технологии, используемые в образовательном процессе. Только в этом случае работа педагога может быть продуктивной и результативной, а образовательная деятельность – качественной.

Цели и задачи:

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в ДООУ и осуществления воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с детьми и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказать помощь в ведении документации воспитателя.

Содержание деятельности

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение НОД, организация совместной деятельности воспитателя с детьми и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными средствами, формами, методами работы с детьми.
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Оказание помощи в разработке ИОМ.
6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Сроки реализации программы:

сентябрь 2024 – август 2025 (1 год)

Планируемые результаты

1. успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
2. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации воспитатель - образовательного процесса;
3. обеспечение непрерывного повышения образования;
4. использование в работе молодого педагогов современных педагогических технологий;
5. умение проектировать воспитательно - образовательную деятельность, проводить педагогическую диагностику и индивидуальную работу с воспитанниками;
6. активизация деятельности молодого педагога в части участия в работе РМО, ГБП, ИМП, в создании и реализации творческих проектов.

Формы наставничества:

«педагог-педагог»

Формы и методы организации наставничества:

- Беседы, консультации, тренинги, посещение и обсуждение занятий.
- Анкетирование, опросник.
- Тематические педсоветы, семинары.
- Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы.
- Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки
- Личный пример наставника.
- Участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

Тема для самообразования: «Специфика организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста».

Этапы	Наименование и	Форма проведения	Сроки	Ответственный за	Отметка
					о

работы	содержание мероприятий			выполнение	выполнении
1 этап	Организационный. Введение в профессию				
	1. Помощь в изучении ЛНА детского сада, Закона № 273-ФЗ, ФГОС, СанПиН. 2. Оформление документации группы. 3. Мониторинг развития детей. 4. Выбор темы самообразования 5.Регистрация на сайте Эра – скоп 6. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	1. Консультация «Знакомство с основными документами ДОО». 2. Семинар – практикум 3. Составление рабочей программы группы. 4. Подбор диагностического материала 5.Семинар – практикум «Что такое ИОМ?» 6. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»	Октябрь	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю..	
2	Содержательный. Практический.				
	1. Изучение методик проведения развивающих занятий и совместной деятельности педагога с воспитанниками. 2. Изучение форм взаимодействия с родителями 3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» 4.Выставление на сайт ИОМ	1. Консультации «Работа с детьми в группе в режимных моментах», «Организация разных видов игр с детьми». 2. Посещение развивающих занятий и режимных моментов у наставника. 3. Помощь в организации и проведении родительского собрания. 4. Подготовка к конкурсу «Уголок конструирования в группе» 5. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 6. Анализ ИОМ	Октябрь	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	
	1. Знакомство с	1. Консультации	Ноябрь	Сенякина	

	образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие». 2. Составление картотеки игр по речевому развитию детей 2-3 года. 4. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 5. «Эффективные формы взаимодействия с родителями»	«Организация занятий по конструированию», Изучение методической литературы по развитию конструктивной деятельности с детьми раннего возраста». 2. Посещения развивающих занятий молодого педагога, обсуждение. 3. Участие в конкурсе «Уголок конструирования в группе». 4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 5. Семинар «Эффективные формы взаимодействия с родителями».		О.А. Ботова Н.Ю.	
	1. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми. 2. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. 3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».	1. Составление плана индивидуальной работы с детьми. 2. Обсуждение требований к оформлению РППС в соответствии с ФГОС ДО. 3. Оформление центров активности, подбор дидактического материала для детей. 4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».	Декабрь	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	
	1. Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. 2. «Технологии, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса» 3. Подготовка к педсовету	1. Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» планирование, помощь наставника. 2. Консультация «Технологии, формы и методы, обеспечивающие индивидуализацию	Январь	Сенякина О.А. Ботова	

	«Индивидуализация образовательного процесса – условие повышения качества образования». 4. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».	образовательного процесса». 3. Подготовка к выступлению на педсовете «Презентация детского портфолио» 4. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»			
	1. Образовательная деятельность в ДОУ в контексте ФГОС. 2. Изучение методики проведения НОД, эффективное 3. Использование дидактического материала и ИКТ в работе с детьми раннего возраста. 4. Подготовка презентации на педсовете «Детского портфолио». 5. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».	1. Посещение молодым специалистом НОД и режимных моментов у наставника. Посещения молодого педагога, НОД и режимных моментов, организованных педагогом-наставником. 2. Совместная разработка конспектов НОД 3. Рефлексия НОД и режимных моментов. . Рекомендации. 4. Консультация «ИКТ в работе с детьми и родителями». 5. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». 6. Выступление на педсовете «Презентация детского портфолио».	Февраль	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	
	1. Использование современных педтехнологий в образовательной деятельности в рамках Программы Продетей, проектная деятельность. 2. Организация режимных моментов молодым педагогом. 3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей	1. Консультация «Новые педтехнологии», обмен опытом, помощь наставника. 2. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения. 3. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного	Март	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	

	дошкольного возраста».	возраста».			
	1. Организация образовательной деятельности во второй половине дня. 2. Проектная деятельность с детьми 3. Посещение РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».	1. Консультация «Организация совместной деятельности с детьми». 2. Задание: разработать краткосрочный познавательный проект. 3. Рефлексивная беседа по итогам посещения РМО «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Планирование на следующий учебный год.	Апрель	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	
3 этап	Рефлексивный. Отчет о проделанной работе.				
	1. Подготовка к работе с детьми в летний период. 2. Подведение итогов работы. 3. Составление самоанализа.	1. Консультация «Специфика работы в летний период» 3. Открытый показ для родителей в День открытых дверей. 2. Консультация «Самоанализ молодого педагога».	Май	Сенякина О.А. Ботова Н.Ю.	