

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению
развития детей»**

660025, г. Красноярск, ул. имени Академика Вавилова 70а, 268-79-26, 202-51-46,

Проект по познавательно-исследовательской деятельности

«Район, в котором я живу»

Аннотация.

Краткое описание проекта:

Проект «Район, в котором я живу», реализовывался с детьми старшего дошкольного возраста с февраля по май 2017 года. Проект предполагает, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в ходе расширения знаний о родном районе в котором они живут.

В результате реализации проекта дети находят и собирают интересные факты об истории района, о его знаменитых жителях, достопримечательностях и традициях. Проект «Район, в котором я живу» является возможностью развивать интерес к истории родного города, района, формировать потребность участвовать в социально значимых мероприятиях. Данный проект обеспечивает реализацию области ФГОС ДО – «Познавательное развитие» и интеграцию всех направлений развития.

Авторы проекта:

Сенякина Оксана Александровна. Старший воспитатель МБДОУ №182

Бабаян Ангин Ашотовна, воспитатель МБДОУ №182

Описание проекта:

Актуальность: Один из принципов ФГОС ДО гласит: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» п. 1.2. Одним из основных факторов патриотического воспитания, рассматривается национально-региональный компонент, т. е. приобщение детей к общечеловеческим ценностям - природе, культуре малой Родины. Проект «Район, в котором я живу», помогает реализовать формируемую часть ООП ДО, которая направлена на формирование у воспитанников познавательного интереса к родному краю, городу, в котором они живут, его достопримечательностям, культуре, традициям, через проектную и исследовательскую деятельность. В результате педагогической диагностики я выявила, что у детей недостаточно сформированы представления о малой родине, о своём районе, его традициях, достопримечательностях и праздниках. Эта проблема взволновала меня. Проанализировав данный вопрос, я пришла к выводу, что в РППС группы, недостаточно созданы условия для развития у детей интереса в ходе познавательно – исследовательской деятельности по данной тематике. Результаты моего наблюдения привели к необходимости разработать проект, совместно с детьми, родителями и узкими специалистами ДОУ, который мы назвали « Район, в котором я живу»

ЦЕЛЬ: Создание мини-музея «Кировский район-центр правобережья» в РППС группы

ЗАДАЧИ:

1. Обогащать детские представления о традициях Кировского района.
2. Способствовать развитию у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации, через организацию различных видов детской деятельности
3. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к жителям района, его истории, природе, достопримечательностям.

Итогом реализации проекта в группе стало создание мини- музея «Кировский район- центр правобережья».

Деятельность в рамках проекта:

1 этап - организационный

Для выполнения поставленных задач: был составлен план совместной деятельности с родителями и детьми, который включал в себя разнообразные формы работы. Используя, “Модель трёх вопросов”, составила совместно с детьми план мероприятий. Мы выяснили: что мы знаем о Кировском районе, что хотим узнать, и где будем искать информацию о малой Родине. Подобрана литература, фотографии по данной теме, установлена связь с сотрудниками библиотеки, музея и театра Кировского района, с целью проведения экскурсий и бесед. Вместе с родителями и детьми подобраны материалы иллюстрации для разных видов детской деятельности.

Таким образом, появился проект «Район, в котором я живу».

Большое значение в своей работе я уделила мотивации. С целью мотивации детей. мной была создана фото презентация о Кировском районе, его достопримечательностях. В ходе ознакомительной беседы дети с увлечением высказывались по поводу увиденного. Эмоционально рассказывали о знакомых местах, называли названия памятников, скверов и парков.

II этап - основной, включает в себя:

1. Совместные мероприятия с семьями воспитанников
2. Формы и методы работы с детьми в соответствии с перспективным планом.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой.

Работу по данному направлению я проводила через интеграцию всех видов детской деятельности, направленных на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному району.

В рамках проекта знакомились с известными улицами района. В ходе экскурсий дети узнавали о названиях улиц, где расположены главные достопримечательности района. Свои впечатления дети отображали в игровой и продуктивной деятельности. Они рисовали плакаты «Мой двор», «Моя улица» (вместе с родителями), делали аппликации «Транспорт в городе» и конструировали из строительного материала многоэтажные дома.

Интересными оказались беседы на следующие темы: «малая Родина и большая Родина», «Город мой родной», «Дом в котором я живу», «Дорога в детский сад», «Герб, флаг, символика, значки». Весь собранный материал оформляли в виде альбомов «Район сегодня», «Пейзажи родного района», книжки-передвижки «Поэтапное развитие района».

Во время экскурсии к одной из достопримечательностей Кировского района в ТЮЗ (Театр юного зрителя), дети узнали много о театре, побывали за кулисами, об актерах, об архитектуре здания, познакомились с бронзовой композицией расположенной у театра, изображающей театральные персонажи «Арлекин и Коломбина». Все полученные знания вылились в постановку сказки придуманной самими детьми.

На площади «Стела победы», состоялась встреча с ветеранами ВОВ. Дети подарили открытки ветеранам в честь праздника «День Победы».

Избежать однообразия в работе с детьми помогли нетрадиционные формы. Участие в акциях милосердия, социальных акциях «Вечная слава героям» природоохранных акциях (озеленение участков д/с), походы к реке Енисей, участие в праздниках природы, проводимых в д/с («День земли», «День воды»). Вся эта деятельность не только учила чуткости, доброте,

отзывчивости, но и служила сплочению детей, развивала их активность и творческие способности.

Совместно с родителями пополнялась развивающая предметно-пространственная среда, в краеведческий уголок были внесены: карта, флаг, герб Кировского района, фотографии с традициями района. Так же были изготовлены серии подвижных и дидактических игр по ознакомлению с родным районом «Заколдованный город», «Собери герб и флаг», «Пьедестал почёта», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду», «Почемучка». Созданы фотоальбомы «Спортсмены района и их достижения». Активное участие родители совместно с детьми проявили в спортивном мероприятии «Папа, мама, я - спортивная семья».

Дети с родителями и воспитателями, посещали Краевую Детскую Библиотеку, где совместно с сотрудниками были организованы тематические мероприятия: «Герои ВОВ», «Наш Кировский район», с просмотром видео ролика. Состоялась выставка произведений о Красноярском крае. По итогу познавательной деятельности была издана газета «Ласточка» и альбом «Это интересно». Наряду с книжной выставкой об истории и достопримечательностях района, представлены рисунки, фотографии и такая форма работы, как детская презентация.

3 этап- заключительный

Итогом реализации проекта в группе стало создание мини- музея «Кировский район- центр правобережья», с пере резанием красной ленточки. На открытие были приглашены родители, администрация, воспитатели и воспитанники других групп.

План работы по проекту:

Проект разработали и реализовывали все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги, социальные институты)

Тема совместной деятельности Виды детской деятельности	Цель	Продукт	Сроки проведения	Ответственные
1 этап-организационный				
«Район, в котором я живу» Коммуникативная, познавательно-исследовательская.	Развитие интереса детей, выявление их запроса	Модель «трех вопросов»- план проекта «Район, в котором я живу»	Февраль	Воспитатель Мареева Т.Г.
2 этап-основной				
«Я живу в Кировском районе» познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, художественной литературы.	Формирование представлений о малой Родине (Кировском районе)	Налеп из пластилина карты Кировского района.	Февраль	Мареева Т.Г - воспитатель
«С чего начинается Родина» познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы.	Развитие интересов и любознательности детей к культурным ценностям родного района. Формирование представлений о достопримечательностях и известных людей Кировского района.	Изготовление книжки «раскладушки» поэтапное развитие района. Создание коллекции сувениров (взаимодействие с родителями)	Март	Мареева Т.Г – воспитатель. Родители Седова Е.И. Крутикова В.Е.
«Мой любимый ТЮЗ» познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, двигательная.	Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование элементарных представлений о ТЮЗе	Постановка сказки, придуманной самими детьми.	март	Мареева Т.Г. -воспитатель. Сенякина О.А. старший воспитатель. Горошко Т.В - муз работник. Родители: Дружинина Н.В, Адова А.А.
«Парки и скверы моего района». познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы.	Формирование представления детей о красоте парков и скверов района. Развитие интереса и любознательности к природе малой Родины, её красоте и многообразии.	Создание фотоальбома «Пейзажи родного района»	Март	Мареева Т.Г. -воспитатель. Сенякина О.А. старший воспитатель. Горошко Т.В - муз работник.
«Наш красавец Енисей». познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы.	Формирование у детей основ экологического воспитания, бережного отношения к реке Енисей.	Выставка рисунков «Наша любимая набережная»	Март	Мареева Т.Г. Воспитатель
«Мы со спортом дружим, спорт	Становление ценности	Спортивные	Апрель	Мареева Т.Г.

нам очень нужен» двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.	здорового образа жизни, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	й праздник «Папа, мама я - спортивная семья» Фото альбом «Спортсмены района и их достижения».		Воспитатель. Балабанова Г.В-физ инструктор
«Герои Кировчане» Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, конструирование.	Развитие интересов детей к истории возникновения площади «Стелла победы»	Экскурсия на площадь «Стелла победы» Встреча с ветеранами района. Изготовление макета «Стела Победы»	Май	Мареева Т.Г.- воспитатель. Сенякина О.А – старший воспитатель. Родители: Крутикова В.Е. Саватеева В.С
Итоговая викторина «Знатоки малой Родины». познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, двигательная.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.	Плакаты «Мой район-самый чистый район»	Май	Мареева Т.Г.- воспитатель. Горошко Т.В – муз руководитель.
3 этап-заключительный				
«Кировский район- центр правобережья» познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная	Развитие интереса детей	Создание мини-музея «Кировский район-центр правобережья!»	Май	Все участники образовательных отношений



Оценка результатов реализации проекта:

Для оценки результатов проекта была организована итоговая викторина «Знатоки малой Родины».

Распространение результатов проекта: По окончанию проекта, дети приглашали в свою группу учащихся с других групп, проводили экскурсии по музею, презентовали макеты и поделки, проводили мастер-классы по изготовлению различных поделок в рамках темы. Мини-музей «Кировский район- центр правобережья» функционирует и сейчас. Он интегрируется с темами недели, пополняется различными материалами и экспонатами. Для него выделено отдельное помещение внутри ДОУ. Также данный проект был представлен мною на районном методическом объединении и на Фестивале городских практик города Красноярск .

Устойчивость проекта:

Риски и проблемы	Пути решения
Всегда есть пассивная группа учащихся	Дополнительные беседы, индивидуальная работа
Незаинтересованность родителей	Встречи, беседы с родителями, мотивирование родителей. Приглашение на совместные мастерские.
Сложности в организации выездов для сбора информации	Привлечение транспортных средств родителей, продумывание пеших маршрутов
Эстетика оформления альбома	Привлечение педагога по декоративно-прикладному творчеству
5 Недостаточно места в групповом пространстве	Решено перенести мини-музей в экологическую комнату
Незнание истории района, недостаточность информации, ретро-фотографий	Выходили на сотрудничество с Краевой библиотекой, возможность пользоваться архивами

Бюджет проекта:

Больших финансовых затрат не потребовалось. Выходили на сотрудничество с родителями, библиотекой, театрами. Все экспонаты, газеты и поделки изготавливали из подручных материалов, статьи и фото искали в библиотеке и интернете.

Используемая литература:

1. ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.

2. Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 182.
3. «Пространство детской реализации проектная деятельность» Н. Е. Веракса. А.Н.Веракса.
4. Современные технологии образования дошкольников – Е.В. Михеева, Волгоград из-во «Учитель».
5. «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская, Линка-Пресс, Москва 2010