

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»*
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: dou182@mailkrsk.ru

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ № 182
_____/И.М.Чупрова/
Приказ №__64__от « 28__»_08____2019г.

Принято на заседании
педагогического совета №
от «28 » ____08____2019г.

ПРОГРАММА «КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ» (авторская педагогическая разработка)

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-4
1.1. Пояснительная записка	4-5
1.1.1. <i>Цели, задачи, принципы построения</i>	5-7
1.2. Планируемые результаты	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 <i>Содержание реализуется по тематическим блокам</i>	7
2.1.1. Блок «Детский сад у нас хорош. Игрушки»	7-13
2.1.2. Блок «Город, в котором я живу»	13-22
2.1.3. Блок «Мой край»	22-34
2.2. <i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	35
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
3.1. <i>Описание материально-технического обеспечения ОП</i>	35
3.2. <i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	35
3.2.1 <i>Методическое обеспечение</i>	35-36
3.2. <i>Средства обучения и воспитания:</i>	36-37
3.3. <i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	38
3.4. <i>Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды</i>	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. *Цели, задачи и принципы построения*

Дети дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов из декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов. Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) период дошкольного детства в системе отечественного образования фактически приобретает статус первого уровня общего

образования. На этом фоне основная миссия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования состоит в решении давно назревшей проблемы обеспечения качества данного уровня образования при сохранении самоценности дошкольного детства как одного из важнейших этапов в жизни человека.

Разработка включает в себя интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: Формирование у воспитанников познавательного интереса к родному краю, его природе, городу в котором они живут.

Задачи программы:

Создавать условия развития познавательного интереса к родному городу, его достопримечательности, культуре, традициям, через проектную и исследовательскую деятельность.

Создавать условия для формирования целостных представлений об окружающей природе родного края и месте человека в ней.

Принципы:

- принцип «Спирали» - повторение содержания на каждом возрастном этапе с постепенным расширением и усложнением;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей, ставящий на первое место необходимость воспитания чувства личного достоинства и нравственных качеств, а также необходимость ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- принцип деятельностного подхода – организация образовательного процесса в типично детских видах деятельности, прежде всего в игре;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – «проживание» ребёнком краеведческого содержания образования в рамках комплексно-тематического плана, определенного ООП ДО ДОУ на основе актуальных для ребенка событий, происходящих в социальном и природном окружении;
- принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

В основе парциальной программы лежит комплексный подход, который прослеживается через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями.

Системный подход к развитию представлений детей дошкольного возраста в специфически детских видах деятельности определяет содержание комплексно-

тематического планирования образовательной работы.

Представления о явлениях социальной действительности и природе раскрывают существенные, системообразующие связи, позволяют детям осваивать способы познания и интеллектуальной деятельности и действовать разумно в соответствии со вскрытой сущностью познаваемых объектов: поставить цель, осознать мотив деятельности, найти средства ее выполнения, получить результат. Освоение представлений о природе рассматривается в связи с развитием наблюдательности и познавательной активности ребенка.

Содержание направлено на:

- ориентацию в разнообразии интересов современных детей, их стремление устанавливать многообразные связи с природным окружением;
- включение в содержание каждой образовательной области наряду с тематикой совместной образовательной деятельности, характеристику педагогических условий создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом комплексно-тематического принципа, а также тематики самостоятельной и творческой детской деятельности;
- определение направлений социального партнерства как приоритета при проектировании практик образовательной деятельности с детьми;
- учет особенностей современной детской субкультуры в представленной тематике детских сюжетных игр, игр-экспериментирований, подборе музыкального и литературного репертуара для слушания детьми, подборе содержания диагностических проб.

1.2. Планируемые результаты:

При условии достижения основных целей и задач предполагается:

к 3-4 годам

Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Мой город Красноярск», «Моя улица», «Путешествие по парку «Роев ручей». Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о городе Красноярске, путешествий по географической карте Красноярского края. Интересуется о месте нахождения уникальной реке Енисей, его обитателях.

Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой дом», «Мой город Красноярск», «Мой родной край» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании;

Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края.

К 5 годам

Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям в детском саду. Проявляет интерес, наблюдательность к малой родине, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту

природы родного края, Енисея, родного города. Устанавливает элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, которые трудятся в городе, их действиям, профессиям. Охотно отражает эти представления в играх. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по городу Красноярску». По своей инициативе выполняет рисунки о природе родного края, городе, рассказывает стихи. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Красноярск», «Река Енисей» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании.

Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края, тайны Енисея и на собственную изобразительную деятельность.

К 6 годам

Проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям и традициям в детском саду; к жизни в родном городе, социальным явлениям. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. Наличие у детей знаний и представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах родного края, социально-экономической значимости, символике родного города, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает труд людей разных профессий, а также труд людей на Енисее. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о реке Енисей.

К 7-8 годам

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям, знает символику города, области. Проявляет

познавательный интерес к своей семье, к детскому саду, социальным явлениям, к жизни в родном городе. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.). В играх отражает не только быт, но и труд людей на Енисее. Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали и рассказывали о родном крае, городе, о реке Енисей. Развивает сюжет на основе полученных представлений. У детей проявляется стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края, города, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание реализуется по тематическим блокам:

2.1.1. Блок: «Наша малая Родина»:

✓ *Детский сад у нас хорош. Игрушки;*

Младший дошкольный возраст:

Цель: (младший дошкольный возраст): вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОО; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность.

Итоговые мероприятия:

1. Коллективная аппликация «Мой детский сад» (младший дошкольный возраст).

Цель: (старший дошкольный возраст): познакомить детей с осенним праздником – днем знаний, формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Закрепить знания о детском саде, как ближайшем социальном окружении, развивать доброжелательные отношения между детьми, создавать эмоционально-положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам, воспитывать уважение к труду педагога.

Итоговые мероприятия:

1. Конкурс чтецов «Любимый детский сад» (старший дошкольный возраст).

2. Выставка: Конструкторское бюро «Детский сад будущего».

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	«Детский сад», «Магазин».
<i>Познавательно-</i>	«Что в пакете?», «Надувание мыльных пузырей», «Лёгкий

<i>исследовательская</i>	– тяжелый», «Что звучит?». <i>Рассматривание иллюстративного материала:</i> «Уроки доброты», «Уроки вежливости», «Хорошие и плохие привычки», «Детский сад», «Тело человека». <i>Экскурсия по детскому саду:</i> «Встреча с замечательными людьми». <i>НОД (социальный мир):</i> «Детский сад для ребят». <i>Дидактические игры:</i> «Здравствуй, я пришел!», «Что есть в групповой комнате?» <i>Дидактические игры:</i> «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Оденем куклу на прогулку», «Что изменилось?», «Кто мы?», «Имя», «Построим игрушки на зарядку», «Да или Нет?», «Как зовут твою любимую куклу?», «Найди по описанию», «Назови одним словом», «Что есть у игрушки?», «Внимание», «Мои любимые игрушки», «Угостим куклу чаем», «Расскажем Карлсону, как нужно правильно кушать», «Назови правильно»
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «О бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате». «Что мне нравится в детском саду», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Мой детский сад», «Работа воспитателя», «Взрослые и дети», «Наша группа», «Наши соседи – старшие дети», «Зачем мы ходим в детский сад», «Кто работает в детском саду», «Какие красивые, вместительные шкафчики для одежды в детском саду». <i>НОД (развитие речи):</i> «Мы справляем новоселье» (этикет)
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Дорожки к саду» (гуашь) <i>Аппликация:</i> «Шарики катятся по дорожке» <i>Лепка:</i> «Шустрые мячики».
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Поручения: убирать мусор в корзину, расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Расставлять игрушки, книжки.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«По дороге в детский сад» (деревянный конструктор)
<i>Музыкальная</i>	Музыкально-ритмические движения: «Солнышко и дождик», «Мы топаем ногами»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	«Зайка пригласил в гости мишку и ежика»
<i>Двигательная</i>	«Бегите ко мне», «Что я видел по дороге в детский сад», «Пузырь», «Мыши в кладовой», «Пойдём гулять!», «Птички и дождик».

Средний дошкольный возраст:

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	«Детский сад», «Магазин»: сюжет «Завоз овощей в магазин», «Куклы собираются на прогулку», «Семья».

<i>Познавательная-исследовательская</i>	<i>НОД (социальный мир):</i> Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». <i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы в детском саду?», «Так бывает или нет?» <i>Дидактические игры:</i> «Путешествие по группе!», «Маша пьет чай», «Вспомни имена друзей», «Найди себе пару», «Что где лежит», «Что есть в нашей группе», «Скажи одним словом», «Кто скорее соберёт?», «Назови одним словом», «Расскажем зверюшкам, как нужно играть», «Кто, кем был?», «Расскажем медвежонку, как надо правильно кушать».
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «Что мы любим, делать в детском саду», «Здравствуйте!», «Кто работает в детском саду?», «Как мы помогаем в группе», «Труд в детском саду», «Детский сад – мой второй дом», «Дружные ребята», «Мы не будем ссориться!». <i>НОД (развитие речи):</i> «Игрушки». <i>Рассматривание картинок, иллюстраций:</i> О жизни детей в детском саду, «Уроки вежливости», «Хорошие и плохие привычки», «Детский сад».
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> по замыслу «Нарисуй картинку про лето». <i>Аппликация:</i> «Украсим детский сад воздушными шарами». <i>Лепка:</i> «Кого я встретил по дороге в детский сад».
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	<i>Дежурство:</i> «Учимся правильно складывать бумажные салфетки в салфетницы», мыть руки, надевать фартук, раскладывать ложки справа от тарелки. Дежурство в уголке природы: поручения: убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование, отбирать игрушки для игр на участке, очищать игрушки от песка, мыть, кормление птиц на прогулке.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Заборчик вокруг детского сада».
<i>Музыкальная</i>	«Карусель», «Воздушный шар».
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение стихотворения С. Маршака «Жадина», чтение рассказа В. Карасевой «Оля пришла в садик», «Два жадных медвежонка» (венгерская сказка), «Рукавичка», З. Александрова «Мой мишка», «Что взяла, клади на место», А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», разучивание пословиц о дружбе, Е. Благинина «Алёнушка», «С добрым утром», С. Капутикян «Маша обедает».
<i>Двигательная</i>	«Сбей кегли», «Воротца», «Чем дальше, тем лучше», «Догони и подними».

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Виды деятельности	
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Школьный урок», «Книжный магазин».
Познавательно-исследовательская	НОД (социальный мир): «Детский сад – моя вторая семья», «Мои друзья». Дидактические игры: «Что мне нужно в школе», «Что, где лежит», «Каждой вещи свое место», «Школьные принадлежности», «Чему учат в школе». Рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов: «Кто работает в детском саду».
Коммуникативная	Беседы: «1 сентября – день знаний», «Мы теперь в старшей группе», «Как надо играть с товарищами», «На чем я приехал в детский сад», «Как мы занимаемся и играем в детском саду», «Кто заботится о нас в детском саду», «Зачем нужен режим дня». НОД (развитие речи): Рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу», чтение были Л. Н. Толстого «Филиппок».
Изобразительная	Рисование: «Моя школа» Аппликация: «Мой любимый детский сад» Лепка: «Мой школьный портфель».
Самообслуживание и элементы бытового труда	поручения: принеси машину, убери куклу на место, полей цветочки из лейки, помоги собрать мусор на участке
Конструирование из различных материалов	«Школа будущего».
Музыкальная	Музыкально-ритмические движения: «Мы веселые ребята»
Восприятие художественной литературы	Чтение З. Александровой «В школу», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят», С. Махотина «Старшая группа», Р.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».
Двигательная	«Ловишки», «Наседка и цыплята», «Кто самый меткий», «Кот и мыши».
Образовательный проект	«Детский сад будущего»

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды деятельности	
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Семья», «Библиотека», «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Столовая», «Воспитатель».
Познавательно-исследовательская	НОД (социальный мир): 1. Тема: «Детский сад - моя вторая семья». 2. Тема: «Мои друзья». 3. «Экскурсия в школу». Дидактические игры: «Что мне нужно в школе», «Первоклассник», «Правила поведения в школе», «Собери портфель», «Профессии», «Кто подойдет, пусть возьмет!».

	«Похож - не похож», «Чья одежда?», «Кому что нужно?» <i>Рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов: Школьный сад, школьный цветник.</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Что означает слово «Дружба», «Любите ли вы ходить в детский сад», «Кто нас учит в школе?», «Как мы будем ходить в школу», «Чем школа отличается от детского сада», «Я будущий первоклассник», «Почему важно следить за своим поведением», «Наш любимый детский сад», «Что делает кастелянша?», «Как мы можем помочь нашей няне?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Почему детям полезен дневной сон». <i>НОД (развитие речи):</i> 1. Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки» 2. Тема: «Правила поведения». 3. Составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Чем мы занимаемся в детском саду». <i>Аппликация:</i> «Поезд». <i>Лепка:</i> «Школьные принадлежности».
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	В уголке природы: посадка лука, петрушки, уход за комнатными растениями, изготовление моделей календаря. В природе: изготовление и вывешивание кормушек для птиц; уборка сухих листьев и веток на участке, помощь малышам в уборке территории. В группе: приводить в порядок игровые уголки, порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду; мыть и протирать игрушки.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Тема: «Детский сад» (крупный конструктор, бумага, неоформленный материал). Коллективное конструирование.
<i>Музыкальная</i>	Пение: «Детский сад»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	«Подружки идут в школу» Л. Воронкова, быль Л. Н. Толстого «Филиппок», М.А. Панфилова «Школа» сказки для детей, Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе».
<i>Двигательная</i>	«Найди где спрятано», «Прыгай выше», «Кот и мыши», «День и ночь».
<i>Образовательный проект</i>	«Детский сад будущего».

2.1.2.Блок: «Город, в котором я живу».

✓ *Мой город, моя улица*

Цель: (младший дошкольный возраст): дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; Знакомство детей с домом, предметами

домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Дать первые представления о городе Красноярске.

Итоговое мероприятие:

1.Выставка детско-взрослого рисунка «Мой любимый город».

Цель (старший дошкольный возраст): Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях). Воспитывать интерес к истории города, гордость и любовь за город, в котором живём. Формировать представления детей о том, как отдыхают наши горожане. Познакомить с праздниками и традициями родного города, дать возможность погрузиться в их атмосферу, стать их участником.

Итоговое мероприятие:

1.Изготовление макета города

2.Проект «Мой город».

✓ **Знаменитые люди Красноярска;**

Цель (младший дошкольный возраст): Познакомить детей талантливыми людьми нашего города, их творчеством (писатели, поэты, художники).

Итоговое мероприятие:

Создание фотоальбома «Известные люди Красноярска»

Цель: (старший дошкольный возраст): Формировать представления о знаменитых земляках, прославивших наш город: первостроители Красноярска, участники и герои ВОВ. Воспитывать уважение к старшему поколению; чувство гордости за своих земляков.

Итоговое мероприятие:

Проект «Наш земляк и художник В.И. Суриков»

✓ **Достопримечательности Красноярска;**

Цель: (младший дошкольный возраст): Формировать первоначальные представления детей о родном городе. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Формирование дальнейших представлений о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по Красноярску. Выставка «Машины на улицах города».

Цель: (старший дошкольный возраст): формирование представлений о достопримечательностях родного города. Познакомить детей с символикой города: герб, гимн, флаг.

Итоговое мероприятие:

1.Викторина «Кто лучше знает свой город».

2. Выставка «Транспорт в нашем городе» (с использованием разных конструкторов).

Младший дошкольный возраст

Виды деятельности	
-------------------	--

<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Юные следопыты», «Магазин сувениров». Теневой театр «Мы едем, едем, едем, в далёкие края»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Путешествие по географической карте Красноярского края. Решение проблемной ситуации «Может ли человек прожить без воды». Экспериментирование с водой: вода льется из разных сосудов, в воде одни предметы плавают, другие – тонут. Коллекции открыток «Сибирский лес», «город Красноярск, «Столбы». Экспериментирование с растениями: для чего корешки, движение воды, растения дышат. Словесное экспериментирование «Доскажи слово». Образовательный проект: «Родной свой край люби и знай!»
<i>Коммуникативная</i>	Ситуативные разговоры и речевые ситуации. Беседы о растениях, кустарниках, цветах, животных. Отгадывание и загадывание загадок. Придумывание творческих рассказов и сказок. Беседы о бережном отношении к природе.
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование</i> «Мой дом, моя улица». «Качали в моём дворе».
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Создание коллажа «хорошо у нас в лесу».
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Конструирование из бытовых отходов «Столовая для птиц»
<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Кто как кричит». «Мама ищет детеныша»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Федосеева Н. «Ангара – дочь Байкала», Кисилев В. «Не в зверинце, а в тайге», Стародумов В. «Как Таню цветы выучили», Сергеев М. «Как Сибирячок увидел незнакомые следы».
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижная игра:</i> «Кого встретил Сибирячок»
<i>Образовательные проекты</i>	«Мой город»

Старший дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по городу», «Стройка».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Виртуальная экскурсия:</i> «Город, в котором мы живём», «Путешествие по улицам города». Рассматривание картин из серии «Мы играем» <i>Рассматривание альбома:</i> «Любимый город»,

	<i>Рассматривание картинок, иллюстраций:</i> Рассматривание иллюстративного материала с изображением, предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток), альбомы: «Город Красноярск », «Предприятия города», «Профессии», фотографий с изображением памятных мест в городе. <i>Дидактические игры:</i> «Прогулка по городу», «Найди улицу», «Кто где живет?», «Кому, что нужно для труда», «Собери картинку», «Загадки на улицах города», «Доберись до дома», «Подскажи дорогу», «Что перепутано?», «Собери мозаику», «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Найди ошибку». <i>Презентации:</i> «Дом, в котором я живу», «Чьи имена носят наши улицы» <i>НОД (социальный мир):</i> «Моя малая Родина»
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «Мой дом, моя крепость», «Путешествие по улицам родного города» <i>НОД (развитие речи):</i> Составление рассказов «Город, в котором я живу»
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Вечерний Красноярск» <i>Аппликация:</i> «Мой дом» (коллективная аппликация) <i>Лепка:</i> «Наш детский сад»
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из природного материала
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Многоэтажный дом» Образовательный проект «Животный мир нашего края» - с использованием конструктора «Тико».
<i>Музыкальная</i>	<i>Пение</i> «Край, в котором ты живешь»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение стихов о Красноярске местных поэтов
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседаниями», «Салочки», «Выше ножки».

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	Сюжетно-ролевая игра: «Прием врача–фитотерапевта» «Зоолечебница», «Фотоохота».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Дидактические игры:</i> «Времена года», «Водоемы», «Профессии». Циклические наблюдения. Словесное экспериментирование. Коллекционирование открыток. Рассматривание картин, иллюстраций. Просмотр презентаций, видеофильмов «В тайге». Целевая прогулка к достопримечательностям города. «Моя малая

	Родина, мой край родной». «Опасности нашего двора», «Транспорт города», «Быт наших предков», «Что хорошего могу я сделать для моей Родины, с кого хочу я брать пример», «Город и горожане», «Места отдыха горожан», «Путешествие по родному городу», «Образ жизни горожан». Составление рекламных рассказов: «Приезжайте в наш город»
<i>Коммуникативная</i>	Анализ стихотворений и рассказов. Речевые логические задачи. Коллективное рассказывание. Загадывание и отгадывание метафорических и описательных загадок. Провоцирующие вопросы. Вопросы-символы после элементарных опытов. Сочинение творческих рассказов, сказок. Беседы с детьми: с интересными людьми, родителями, работающими на градообразующих предприятиях нашего города,
<i>Изобразительная</i>	<i>Лепка</i> : пластинография «Сибирская берёза». <i>Рисование</i> : «Улица города». <i>Аппликация</i> : «Герб нашего города» (познакомить с геральдикой).
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Конструирование из бумаги: «Дом», коллективная постройка «Наш город».
<i>Музыкальная</i>	Слушание музыки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Времена года», муз. Вивальди); «Город мой, дорогой» «Красноярск»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение стихов Красноярских писателей и поэтов в сопровождении музыкальных произведений Красноярских композиторов
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижная игра</i> : «По дороге в лес»
<i>Образовательные проекты</i>	«Родной свой край люби и знай!» «Наш земляк и художник В.И. Суриков»

✓ Театральное искусство Красноярска

Цель: (младший дошкольный возраст): Познакомить с театрами города Красноярска. Развитие у детей интереса к различным видам детского театра и поддержка их свободной творческой самореализации в театрализованной игре.

Итоговое мероприятие:

1. Экскурсия в кукольный театр совместно с родителями
2. Костюмированный балл «В мире животных».
3. Инсценировка любимой сказки (совместно с родителями).

Цель: (старший дошкольный возраст): Формировать представления о театральном искусстве, о театрах города. Создать условия для развития творческой активности детей средствами театрального искусства.

Итоговое мероприятие:

1. Театральные миниатюры по сказкам Сибири
2. Экскурсия в ТЮЗ совместно с родителями

Младший дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	Кукольный театр «Репка» (старшая группа). Сюжетно-ролевая игра «Поездка в кукольный театр», «Мы пришли в театр». Настольный театр «Теремок».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Беседа:</i> с использованием презентации «Мы пришли в театр» (знакомство с видами театра: кукольный, пальчиковый, платковый). Видео-экскурсия в Театр Юного Зрителя (знакомство с архитектурой здания). <i>Психогимнастика:</i> «Разные лица». <i>Дидактические игры:</i> «Петушок и его семья»; «Четвёртый лишний», «Теремок», «Угадай сказку». Игры с блоками Дьенеша «Избушка для зайки», «Теремок». Знакомство с театром теней «Угадай, чья тень» Д/игра (ТРИЗ) Изучение свойства бумаги (рвется, размокает, шуршит, можно сминать, рвать на полоски и куски, сгибать, рисовать на ней разными графическими материалами) Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие «Зрительская культура».
<i>Коммуникативная</i>	Пересказ сказки с использованием мнемотаблиц «Курочка Ряба». Рассмотрение иллюстраций к русским народным сказкам. Разрезные картинки «Колобок». Упражнение на обогащение словарного запаса: «Медведь-медведи», «Заяц-зайцы», «Волк-волки».
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Колобок». <i>Лепка:</i> «Снесла курочка яичко». <i>Аппликация</i> «Теремок».
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению масок для театра
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Домик для зайчика (деревянный конструктор)
<i>Музыкальная</i>	<i>Игровое упражнение</i> «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки-попрыгайки, мышки, лисички, лошадки...). <i>Дидактическая игра</i> «Весёлый-грустный». <i>Хороводная игра:</i> «Зайка серенький умывается»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Загадки по произведениям К. Чуковского. Чтение сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».

<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Нам не страшен серый волк», «Звери».</i> <i>Массаж биологических зон «Мурка».</i>
---------------------	--

Средний дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в кукольный театр», «В гости к трем медведям», «Театральный буфет».</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Экологическая сказка «Путешествие незабудки». Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник?», «Помоги мышке попасть в теремок», «Угадай театр», «Мои любимые сказки», «Четвертый лишний», «Угадай, о ком говорю», «Кто-кто в теремочке живет?» «Угадай сказку», «Чьи это слова?» «У зайки новоселье» (различные виды материала) Игры со строительным материалом «Построй домик для Петушка и его семьи». Ознакомлению с окружающим «Кого мы встретили в лесу?» (по сказке «Рукавичка»). Беседы с детьми о безопасности дома с использованием героев сказки «Волк и семеро козлят». Обыгрывание этюдов, потешек, участие в играх-пантомимах. «Школа этикета, или Вы пришли в театр». Дидактическая игра «Весёлый – грустный». «Кто как кричит?», «Расскажем сказку вместе», «Угадай, из какой я сказки?», «Чьи это слова?» Ритмопластика</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>«Что я видел?» (из личного опыта детей о посещении театра). «Веселые сочинялки». Пальчиковые игры: «У оленя дом большой», «Семья», «Смешные человечки».. Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.), с использованием мультимедиа. Знакомство с театральными профессиями (парикмахер, музыкант, костюмер, артист). «Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я?» - ряжение в костюмы, имитационные этюды. Знакомство с куклой Би-ба-бо.</i>
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование «Раскрасим героев сказки».</i> <i>Лепка «Покатился колобок по дорожке».</i>
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	<i>Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению масок для театра</i>
<i>Конструирование из различных материалов</i>	<i>Теремок (крупный строительный материал)</i>
<i>Музыкальная</i>	<i>Игры-превращения</i>
<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Знакомство с музыкальными театрами (опера, балет). Озвучивание выбранной детьми сказки с помощью шумовых инструментов.</i>
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижное упражнение «Найди мишку».</i>

	<i>Подвижная игра «Наседка и цыплята», «Путешествие в лес».</i> <i>Этюды на движение: «Лиса идет», «Пляска зверей».</i>
<i>Образовательный проект</i>	<i>«Моя любимая сказка»</i>

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	<i>Игра – импровизация «Волк, лиса, заяц».</i> <i>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в театр».</i> <i>«Мастерская костюмов»</i> <i>Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Волшебный шиповник».</i> <i>Режиссерская игра «Доктора леса».</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Дидактические игры: «Что нарисовала ниточка».</i> <i>«Костюм – превращение», «Закулисье».</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Проблемная ситуация «Как вести себя в театре».</i> <i>Рассматривание альбома «Знаменитые театры России».</i> <i>Беседа с использованием мультимедиа «Актёры Театра ТЮЗ».</i> <i>Презентация: «Закулисье театра».</i>
<i>Изобразительная</i>	<i>Оформление афиши (нетрадиционные способы рисования).</i>
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	<i>Изготовление макета театра; масок для театра «Колобок».</i>
<i>Конструирование из различных материалов</i>	<i>«Здание театра» (крупный строительный материал)</i>
<i>Музыкальная</i>	<i>Дидактическая игра: «Я – артист»</i>
<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Чтение А. Барто «В театре», С.Я. Маршак «В театре для детей», Юрий Солов «Театральная песенка».</i>
<i>Двигательная</i>	<i>Коммуникативная игра: «Здравствуй друг»,</i> <i>Малоподвижная игра «Тишина», «Лисичка догони зайку».</i>
<i>Образовательный проект</i>	<i>«Театр глазами детей»</i>

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	<i>Режиссёрская игра: «Федорино горе».</i> <i>Сюжетно-ролевые игры «По дороге в театр», «Школа актёров».</i> <i>Игры-драматизации: «Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем».</i> <i>Этюды: «Встреча в городе с другом, в детском саду с</i>

	новым ребёнком и т.д.». Импровизация «Театральная разминка», «Юные кукловоды».
<i>Познавательная-исследовательская</i>	<i>Видео-экскурсия:</i> «Культурные центры города», Театр «Пуговка», <i>Презентация</i> «Известные актёры Братска» <i>Дидактические игры:</i> «Говорим по-разному», «Наши эмоции». Словесная игра: «Вспомни». Скажи, какие сказочные герои носили эту обувь. Сапоги ... туфли..., валенки..., лапти...»
<i>Коммуникативная</i>	Составление рассказа по моделям о любимом сказочном герое.
<i>Изобразительная</i>	Рисование масок к сказкам.
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Изготовление атрибутов и декораций для постановок сказок, режиссёрской игре
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Домик для бабушки и дедушки
<i>Музыкальная</i>	Игры-превращения
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Загадки о театре и актёрах. В.Одоевский «Городок в табакерке». Небылица «Как Марфуша для Петра...».
<i>Двигательная</i>	<i>Малоподвижная игра</i> «Пиф-паф»
<i>Образовательный проект</i>	«Театр глазами детей»

✓ **Музеи города Красноярска**

Цель: (младший дошкольный возраст): Познакомить с музеями города Красноярска. Эмоционально откликаться на содержание произведений искусства, картин.

Итоговое мероприятие:

1.Создание мини – музея «Эти интересные камни»

Цель (старший дошкольный возраст):

Дать детям представления о музеях, их содержании. Учить бережно относиться к историческим объектам своего края.

Итоговое мероприятие:

1.Экскурсия в краеведческий музей

2. Мини-музей «Район в котором я живу», Мини - музей «Природа моего родного края».

Младший дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	«Семья», «Построим домик для Зайки», «В магазин за яблоками», «Поездка по городу».
<i>Познавательная-исследовательская</i>	<i>НОД (социальный мир):</i> «Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь».

	<i>Дидактические игры:</i> «Путешествие по городу на транспорте», «Собери знак», «У кого такой же?» (дорожные знаки), «Назови одним словом». <i>Рассматривание картинок, иллюстраций, тематических альбомов:</i> фотографий и открыток с видами родного города, с изображением улиц, иллюстраций «Мой дом, мой город».
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «Что ты видел по пути в детский сад», «Мой родной город», «Мы едем в транспорте», «Дом, в котором мы живем». <i>НОД (развитие речи):</i> «Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь».
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Цветочные клубочки» <i>Аппликация:</i> «Шарики катятся по дорожке» <i>Лепка:</i> «Угощение для друзей»
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	поручения: принеси машину, убери куклу на место, полей цветочки из лейки, помоги собрать мусор на участке
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Дорожка к домику»
<i>Музыкальная</i>	<i>Дидактическая игра:</i> «Чудесный мешочек»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	А. Барто «Грузовик», чтение сказок «У солнышка в гостях», «Маленький утенок» А. Каралийчева
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры: «От какого дерева лист», «Найди такой же листок», «Пузырь», «Попади в круг», «Мыши и кот».
<i>Образовательный проект</i>	Мини – музей «Эти интересные камни»

Средний дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	«Кто в домике живет?»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Рассматривание картинок, иллюстраций:</i> фотоальбом «Мы гуляем по городу», иллюстрации «Дома родного города», «Мебель», «Транспорт на улицах города», фотографии «Я дома!» <i>НОД (социальный мир):</i> «Дом, в котором я живу» <i>Дидактические игры</i> «Что есть в доме», «Назови форму фигуры», «Назови свое имя, имя своих родителей»
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «К нам гости пришли», «Поучим мишку здороваться», «Дома на нашей улице», «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома». <i>НОД (развитие речи):</i> Составление рассказа по теме «Расскажи, с кем ты живешь».
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Домик для одежды» <i>Аппликация:</i> «Украсим коврик для своей квартиры»

	<i>Лепка: «Сказочный домик» (соленое тесто)</i>
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Дежурство по столовой – разложить ложки, убрать со стола кружки и ложки, поставить на стол хлебницы, помочь вытереть со стола, трудовые поручения – полить цветы, протереть листья растений совместно с воспитателем.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Дома на нашей улице»
<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкально-дидактическая игра: «Ходит Ваня посреди кружочка»</i>
<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Художественная литература: Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики», сказки «Кто сказал, «мяу», «Как собака друга искала» мордовская сказка, обр. С.Фетисова, загадывание загадок о транспорте.</i>
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры: «Дружат в нашей группе», «Круг, кружочек»</i>
<i>Образовательный проект</i>	<i>Мини – музей «Эти интересные камни»</i>

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Моя семья», «Детский сад», «Путешествие по улицам города»</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>НОД (социальный мир): «Мой дом, мой город» Дидактические игры: «Путешествие по городу», «Продолжи фразу о городе», «Кто подберет больше слов», «Знаешь ли ты свой город?», «Улица города», «Пройди по городу», «Путешествие по родному городу» Составление схемы: «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад). Рассматривание картинок, иллюстраций «Мой город», рассматривание альбома об истории зарождения города, иллюстрации, фотографии старинных построек</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы: «Мой дом, мой город», «По какому адресу живешь», «Родной город», «Мой дом – моя семья», «Мой детский сад», «Чьим именем названа улица» НОД (развитие речи): Составление рассказа «Мой город в будущем»</i>
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование: «Пожарные машины едут по улице» Аппликация: «Салфеточки для кухни»</i>
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	<i>«Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»), наведение порядка в игровой комнате</i>
<i>Конструирование из различных материалов</i>	<i>«Улица моего города»</i>
<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкально-ритмические движения: «Мы едем, едем,</i>

	едем...»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Агния Барто «Дачный адрес», Агния Барто «Дома», Э. Фарджен «Маленький дом».
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры:</i> С мячом «Назови улицы города», «Раз, два, три, ну-ка повтори».
<i>Образовательный проект</i>	<i>Мини-музей «Район в котором я живу», Мини - музей «Природа моего родного края».</i>

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие по городу», «Стройка».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>НОД (социальный мир):</i> «Моя малая Родина» <i>Презентации:</i> «Дом, в котором я живу», «Чьи имена носят наши улицы» <i>Дидактические игры:</i> «Прогулка по городу», «Найди улицу», «Кто где живет?», «Кому, что нужно для труда», «Собери картинку», «Загадки на улицах города», «Доберись до дома», «Подскажи дорогу», «Что перепутано?», «Собери мозаику», «Угадай по описанию», «Хитрые вопросы», «Найди ошибку». <i>Рассматривание картинок, иллюстраций:</i> Рассматривание иллюстративного материала с изображением, предприятий, достопримечательностей, городских пейзажей в разное время года (время суток), альбомы: «Город Красноярск», «Предприятия города», «Профессии», фотографий с изображением памятных мест в городе.
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «Мой дом, моя крепость», «Путешествие по улицам родного города» <i>НОД (развитие речи):</i> Составление рассказов «Город, в котором я живу»
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Вечерний Красноярск » <i>Аппликация:</i> «Мой дом» (коллективная аппликация) <i>Лепка:</i> «Наш детский сад»
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	В группе: приводить в порядок игровые уголки, порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду; мыть и протирать игрушки.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Многоэтажный дом»
<i>Музыкальная</i>	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Выше ножки».
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Чтение стихов о Красноярске. «Писатели и поэты нашего города»
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры:</i> «Ловишки с приседаниями», «Салочки».
<i>Образовательный</i>	<i>Мини-музей «Район в котором я живу», Мини – музей</i>

2.1.3. Блок: «Мой край»:

✓ **Сезонные изменения в живой и неживой природе Красноярского края;**

Цель: (младший дошкольный возраст) Обогащать знания детей об осени (определять состояние погоды, представления о признаках осени, изменения в поведении птиц, осенние работы в саду и на огороде). Расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

Итоговое мероприятие:

- 1.Развлечение «Встреча осени».
2. Выставка работ «Осенний букет»

Цель: (старший дошкольный возраст):

Расширять знания детей об осени и осенних явлениях природы. Формирование представлений о характерных признаках и периодах осени . Познакомить детей с осенними месяцами и осенними периодами. Обогащать словарь детей. Учить устанавливать элементарные и причинно-следственные связи и наблюдать явления природы .Воспитывать у детей интерес к сезонным явлениям в природе.Формирование умений различать изменения в погодных явлениях осенью.

Итоговое мероприятие:

- 1.Интеллектуальная интерактивная экологическая игра «Нас тропинка в путь зовёт»
2. Развлечение «Осенины».
- 3.Выставка работ «Осенний букет»
4. Выставка «Букеты из конструктора «Тико».

✓ **Растительный мир Красноярского края. Грибы, ягоды.**

Цель: (младший дошкольный возраст): Познакомить с растительным миром Красноярского края.

Итоговое мероприятие:

- 1.Создание фотоальбома «Растения Красноярского края»
- 2.Ярмарка «Дары природы».

Цель (старший дошкольный возраст):

Дать детям представления о многообразии растительного мира Красноярского края. Формирование экологической культуры дошкольников. Учить детей заботиться об окружающей среде, о родном крае. Воспитывать потребность общения с природой, интерес к познанию ее законов и явлений. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Развитие свободного общения с взрослыми.

Итоговое мероприятие:

- 1.Создание гербария «Растения Красноярского края»
- 2.Ярмарка «Дары природы».
3. Фотовыставка «Прогулка по городу»

Младший дошкольный возраст

Виды деятельности	
Игровая	Сюжетно ролевая игра «В гости к бабушке».
Познавательно-исследовательская	Сравнение сухих и мокрых листьев; «Почему кружатся листочки?»; «Сравнение цвета летних и осенних листьев». Игра с песком «Мы ходили в огород» (находить на ощупь и называть спрятанные в песке овощи). Дидактические игры: «Что где растёт», «С какого дерева листочек?», «Что лишнее?», «Угадай на вкус»; «Собери целое» Познавательный вечер «Сейчас узнаем» на тему «Разноцветная осень» «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Наблюдение: «Дождик», «Лужи», «Ветер», «Природа осенью», «Падают, падают листья...» Пешеходная прогулка вокруг детского сада «К нам осень пришла», «Наш огород».
Коммуникативная	Беседы: «Деревья нашего города», «К нам осень пришла», «Правила поведения в лесу». Фотовыставка «Чудеса на грядке».
Изобразительная	Размещение изображений растительного мира на фланелеграфе (деревья, ягоды, грибы). Рисование «Дождик капает по лужам», «Разноцветные листочки». Лепка «Брусничка». Аппликация «Падают, падают листья...»,
Самообслуживание и элементы бытового труда	«Уборка овощей на грядке», Совместная деятельность «Овощи с огорода»
Конструирование из различных материалов	работа с природным материалом «Грибок».
Музыкальная	Слушание «Шум дождя».
Восприятие	Чтение рассказа Пришвина «Листопад», Е.Бехлерова

<i>художественной литературы</i>	«Капустный лист»; стихи – А.Плещеев «Осень наступила»;
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры</i> «Солнышко и дождик», «Собери урожай», «Листопад»
<i>Образовательный проект</i>	«А какая эта осень?»

Средний дошкольный возраст

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно – ролевая игра:</i> «Путешествие по родному городу»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Познавательный вечер</i> «Сейчас узнаем» на тему «Волшебница осень» <i>Дидактические игры:</i> «С какого дерева листок», «У кого какие детки и где они прячутся» (семена фруктов: вишня, слива, ранетка); «Что лишнее?», «Угадай на вкус»; «Собери целое», «Весна – осень» (дополнение предложения); «Опиши, я отгадаю». <i>Познавательно – исследовательская деятельность:</i> «Строение растений» (картофель, морковь, помидор, огурцы). Просмотр видеофильма «Красота родного края». Экскурсия на школьный двор в парк «Расскажем вместе об осени». «Правила поведения в лесу». <i>Наблюдение:</i> «Почему осенью много луж». Пешеходная прогулка вокруг детского сада «К нам осень пришла», «Наш огород».
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> «Деревья нашего города», «К нам осень пришла», <i>Фотовыставка:</i> «Чудеса на грядке».
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Любимые краски осени», «Разноцветные листочки», <i>Лепка:</i> «Мухомор», <i>Аппликация:</i> с природным материалом «Золотые

	подсолнухи»,
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Сбор листьев для гербария; сбор природного материала для конструирования. Трудовая деятельность «Уборка овощей на грядке», «Сбор семян цветов и растений», «Уборка листьев на участке», «Перекопка грядок на огороде»
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Оригами «Деревья нашего края».
<i>Музыкальная</i>	Хороводная игра «Есть у нас огород».
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Сухомлинский «Срубили вербу»; Ю. Дмитриев «Что такое лес?»; И. Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру летят».
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры «Собери урожай»
<i>Образовательные проекты</i>	«Прогулки осенью» «Мой город осенью»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по улицам Города» (усложнение), «Путешествие по родному Кировскому району».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Познавательный вечер «Сейчас узнаем» на тему «Всё о грибах». Просмотр видеофильма «Красота родного края». Дидактические игры: «С какого дерева листок», «У кого какие детки и где они прячутся» (семена фруктов: вишня, слива, ранетка); «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус»; «Собери целое», «Весна – осень» (дополнение предложения); «Опиши, я отгадаю», «Придумай загадку», «Вершки – корешки» Работа с моделями календаря. Сравнительное наблюдение за деревьями, кустарниками (какие быстрее желтеют и сбрасывают листву). Экскурсия – наблюдение «Найди приметы осени».

	Пешеходная прогулка вокруг детского сада «К нам осень пришла», «Наш огород». Фотовыставки «Чудеса на грядке», «Осенние прогулки». Создание альбома «Растения нашего края».
Коммуникативная	Беседа: «Зачем нужны плоды». Викторина «Природа нашего края».
Изобразительная	Лепка: из солёного теста «Фрукты – овощи» (витрина магазина), Аппликация: силуэтная с элементами рисования «Осенний натюрморт»,
Самообслуживание и элементы бытового труда	«Кулинарный поединок» - приготовление вместе с детьми блюд из овощей и фруктов. Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария; сбор природного материала для конструирования. Трудовая деятельность «Уборка овощей на грядке», «Сбор семян цветов и растений», «Уборка листьев на участке», «Перекопка грядок на огороде».
Конструирование из различных материалов	Оригами «Осенний лес» (коллаж).
Музыкальная	Хороводная игра: «Есть у нас огород».
Восприятие художественной литературы	Зотов «Царство грибов», Н.Минский «Листопад», Н. Стачнев «Осенняя гамма», И. Бунин «Листопад», «Осенние листья по ветру летят», В. Зотов «Лиственница», Устинов «Пришла осень», «Сказка и быль о лесных жителях», Вершинина «Жарки».
Двигательная	Подвижные игры «Собери урожай»
Образовательный проект	«Краски осени в городе»

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Виды деятельности	
Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу» (усложнение), «Путешествие по Родному Кировскому району».

<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Познавательный вечер</i> «Сейчас узнаем» на тему «Лекарственные растения нашего края»; Просмотр видеофильма «Растительность нашего края» Работа с картой «Растительность нашего края» <i>Дидактические игры:</i> «С какого дерева листок», «У кого какие детки и где они прячутся» (семена фруктов: вишня, слива, ранетка); «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус»; «Собери целое», «Весна - осень» (дополнение предложения); «Опиши, я отгадаю», «Придумай загадку», «Вершки - корешки» Работа с моделями календаря. <i>Экскурсия-наблюдение</i> «Найди приметы осени» Пешеходная прогулка вокруг детского сада «К нам осень пришла», «Наш огород». Охрана окружающей среды - игра «Откуда берётся мусор?». Викторина «Лекарственные растения нашего края». Создание Красной книги. Создание листовки «Берегите природу». «Кулинарный поединок» - приготовление вместе с детьми блюд из овощей и фруктов. Фотовыставка «Кулинарный поединок». Пополнение фото - альбома «Осенние прогулки».
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседа</i> «Под дождем». Рассматривание картин И. Бродская «Упавшие листья», «Осенний туман», Ф. Васильев «Под дождем»
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> «Золотая осень», «Грибная композиция <i>Лепка:</i> из солёного теста «Чудо - лес» (плоскостная, коллективная), <i>Аппликация:</i> «Дары осени»,
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Трудовая деятельность «Уборка овощей на грядке», «Сбор семян цветов и растений», «Уборка листьев на участке», «Перекопка грядок на огороде», «Посев чеснока под зиму», «Перекопка земли», «Перенос цветущих растений в группу». Сбор листьев для гербария; сбор

	природного материала для конструирования.
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Узор в круге» (из листьев).
<i>Музыкальная</i>	Хороводная игра «Есть у нас огород», «Во поле берёза стояла».
<i>Восприятие художественной литературы</i>	<i>Чтение:</i> В. Зотов «Опёнок летний, опёнок осенний, опёнок ложный, рыжик, свинушка», Е. Городецкий «Про бруснику», К. Бальмонт «Осень», К. Ушинский «Спор деревьев», загадки об овощах, фруктах, деревьях, грибах, ягодах нашего края.
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижная игра:</i> «На зелёном лугу»,
<i>Образовательный проект</i>	«Краски осени моего родного края».

✓ Водные просторы Красноярского края

Цель: (младший дошкольный возраст): Познакомить с рекой Енисей, ее обитателями.

Итоговое мероприятие:

1. Фотовыставка «Прогулки по Енисею».
2. Макет «Обитатели реки «Енисей»

Цель (старший дошкольный возраст):

Дать некоторые исторические знания о Енисее; использование художественного произведения для формирования первичных ценностных представлений о реке Енисей (свойства воды).

Итоговое мероприятие:

1. Фотовыставка «Прогулки по Енисею».
2. Изготовление листовок «Мы - за чистый Енисей».
3. Экологическая акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
4. Макет «Обитатели реки «Енисей»

Младший дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	Игры с куклой: «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем»; «Купание куклы» Кукольный театр «Сказки нашей игрушки» драматизация сказок о лесных животных.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Рассматривание:</i> альбома «Обитатели Енисея». <i>Рассматривание:</i> иллюстративного материала (слайды, рисунки, фотоальбом, картины с изображением природы и растительности Сибири). <i>Рассматривание</i> фотографий с видами города,

	фотоальбома «Я гуляю по набережной». <i>Рассматривание</i> макета тайги в природном уголке <i>Дидактические игры:</i> «Кто живет на берегах Енисея», экологического содержания. <i>Наблюдения</i> на прогулке за растениями, птицами на территории детского сада.
<i>Коммуникативная</i>	Рассказ воспитателя «Заяц, волк, лиса, медведь – жители сибирского леса».
<i>Изобразительная</i>	Рисование птиц, животных с помощью трафаретов.
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению поделок из природного материала
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Кормушка для птиц
<i>Музыкальная</i>	Игры – хороводы. Игры с народными игрушками (свистульки, матрешки и т.п.) <i>Слушание</i> «Звуки леса»,
<i>Восприятие художественной литературы</i>	В книжном уголке знакомство с библиотечкой «Моя Сибирь»: детский журнал «Сибирячек», легенды, сказки, стихи, потешки о животных и растениях. Литературный калейдоскоп «В гостях у сказки».
<i>Двигательная</i>	<i>Сюжетная утренняя гимнастика</i> «Утята». <i>Подвижная игра:</i> «У медведя во бору», «Зайцы и волк».

Средний дошкольный возраст

Виды деятельности	
<i>Игровая</i>	<i>Игра-путешествие</i> «Обитатели Енисея». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие по берегам Енисея».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Иллюстративный материал (слайды, рисунки, фотоальбомы, фотовыставка «Енисей - краса и гордость Сибири», фотовыставка «Край мой – капелька России». Книжная выставка познавательной литературы «Наша Сибирь». Реализация модуля «Птицы - наши друзья» <i>Рассматривание</i> гербария «Растения нашего края». <i>Рассматривание</i> иллюстраций, книг, открыток об Красноярском крае. <i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные), «Чей листок», «Чей домик», «Собери герб», «Построй город», «Найди отличия».
<i>Коммуникативная</i>	беседа «Символика Красноярского края Игра-путешествие по журналу «Сибирячок».
<i>Изобразительная</i>	Рисование «Герб Красноярского края»
<i>Самообслуживание и</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по

<i>элементы бытового труда</i>	изготовлению поделок из природного материала
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Создание экологического макета «Лес». Игры с конструкторами «Строим город».
<i>Музыкальная</i>	Пение: «Лесное угощение»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Литература о реке Енисей, детский журнал «Сибирячек», легенды, сказки, стихи. Литературный калейдоскоп «В гостях у сказки».
<i>Двигательная</i>	Подвижные игры бурятского народа «Ниточка иголочка».
<i>Образовательный проект</i>	«Подводный мир реки «Енисей».

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Путешествие на дно Енисея», «Спасатели», «Водолазы», «Экологический патруль». «Путешественники», «Водители», «Почта».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Виртуальная экскурсия</i> по Енисею, Оформление коллекции «Камни реки Енисей». Оформление тематической выставки «Енисей глазами мира». Слайды, рисунки, фотоальбомы, картины, карты. <i>Выставка</i> «Енисейские камни». <i>Экспериментальная лаборатория</i> «Почемучек»: «Секреты чистой воды». <i>Викторина</i> «Таежный край». Создание мини-музея «Наш край таежный». Коллекционирование календарей, открыток, марок «Растения Сибири». Путешествие по карте Красноярского края. Экскурсия в краеведческий музей. <i>Дидактические игры:</i> «Найди отличия», «Найди по описанию», «Кто больше увидит». Изготовление памяток, буклетов календарей, листовок, плакатов на тему «Береги природу».
<i>Коммуникативная</i>	Путешествие в картинках: Встреча в литературной гостиной «Путешествие по страничкам «Сибирячка». Вернисаж «Енисей глазами сибирских художников»
<i>Изобразительная</i>	<i>Аппликация:</i> «Мишка – шишка, сучок – листовичок». <i>Рисование</i> «Опушка леса». Рисование плакатов на тему сохранения чистоты реки Енисей.
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Проведение экологической акции «Чистая река и набережные реки Енисей».
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Изготовление макетов тайги, ландшафтов области.
<i>Музыкальная</i>	Слушание звуков природы
<i>Восприятие</i>	мифы «Откуда взялось название «Енисей»,

<i>художественной литературы</i>	«Происхождение Енисея», сказки «Омулевая бочка» В.Распутин «Край возле самого неба» И. Молчанов-Сибирский «Как Сибирячок искал в тайге свой цветок». В книжном уголке создание библиотечки с литературой об экосистеме сибирского региона, детский журнал «Сибирячок», легенды, сказки, стихи. Подборка иллюстративного материала для оформления тематической выставки «Сибирь - мой край родной» (слайды, рисунки, фотоальбом, картины, карты).
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижная игра: «Спасатели»</i>
<i>Образовательный проект</i>	<i>«Подводный мир реки «Енисей»</i>

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	Сюжетно-ролевые игры: «Подводное плавание на Енисее», «Пароход по реке Енисей», «Журналисты», «Я экскурсовод».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Выкладывание из пуговиц Енисея (проектная деятельность, обозначение тканью глубины Енисея). Отметить и закрепить на контурной карте реку Енисей (раскрасить в цвете). Моделирование правил поведения во время путешествий на водных судах, на воде. Опыты с водой (вода прозрачная, нет вкуса, нет запаха, жидкая, может течь, бывает теплая, холодная. Действие с водой (подкрашивание или подсаливание), пускание корабликов. Рассматривание картинок «Животные». Найди ошибки художника в изображении. Собрать из пазл картину Енисей (на скорость, 3 подгруппы детей). Задание с индивидуальными карточками. Раскрасить только водные растения. <i>Виртуальная экскурсия:</i> «Культурный облик родной реки» (музеи, памятные места). Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Просмотр слайдов «Заповедник». Знакомство с водными ресурсами «Реки, реченьки и озера Красноярского края». Экспериментальная лаборатория «Почемучки»: опыты с природными материалами. <i>Дидактические игры:</i> «Четыре времени года» на Енисее, «Географические карты». Наблюдения на прогулке «Жизнь природы».
<i>Коммуникативная</i>	Беседа: «Енисей – жемчужина Сибири», «Енисей нуждается в помощи доброго человека». Ситуативный разговор «Рыбы – дети воды: где вода, там и рыба». Оформление книжки-малютки о Енисее. «Енисей летом»

	Отметить красоту пейзажных изображений реки Енисей.
<i>Изобразительная</i>	Раскрашивание масок в цвете, «Подводный мир родной реки» нетрадиционная техника, рисование водорослей на стекле, Рисование на камнях рыбок. Работа с трафаретами «Рыбы». <i>Лепка:</i> «Обитатели подводного мира» (по желанию детей).
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	В природном уголке макеты тайги, ландшафты. Изготовление масок для драматизации сказки « Кто живет на Енисее». Изготовление корабликов из бумаги. Изготовление игры «Разрезные картинки». Творческая мастерская «По берегам могучего Енисея»
<i>Конструирование из различных материалов</i>	«Рыбы Енисея».
<i>Музыкальная</i>	Прослушивание произведения «Океан – море синие» Н.Римский-Корсаков. Этюды на имитацию разных природных явлений. Игры на разных музыкальных инструментах. Слушание звуков природы
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала «Временная лента». В книжном уголке библиотечка с литературой об экосистеме сибирского региона, детский журнал «Сибирячек», легенды, сказки, стихи, рассказы.
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижные игры:</i> «Найди сокровище» с опорой на карту, «Удочка», «Караси и щуки», игры народов Сибири. Народная игра «Городки», Гимнастика оздоровительная «Рыбки»,
<i>Образовательный проект</i>	«Подводный мир реки «Енисей»

✓ Народы Сибири;

Цель(младший дошкольный возраст):: познакомить детей с природными особенностями края: многообразием животного и растительного мира, воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие:

Фольклорный праздник «Много сказок и поверий ходит по родной Земле».

Цель (старший дошкольный возраст): Познакомить с народностями Красноярского края

Итоговое мероприятие:

Спортивно – познавательное развлечение «В гости к народам Севера».

✓ Животный мир Красноярского края.

Цель: (младший дошкольный возраст):

Дать детям представления о животном мире Красноярского края.

Итоговое мероприятие:

1.Коллаж «Животные тайги»

2.Праздник «Всемирный день животных»

Цель (старший дошкольный возраст): Продолжать знакомить с видовым разнообразием животного мира Красноярского края.

Итоговое мероприятие:

1.Праздник «Всемирный день животных»

2.Создание красной книги «Редкие обитатели сибирского края

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Виды деятельности	
Игровая	Сюжетные игры: «Магазин игрушек», «Я медвежонок». Театрализованная игра: «Теремок».
Познавательно-исследовательская	Дидактические игры: «Лесные животные», «Помоги собрать малышей», «Найди детеныша для мамы». Рассмотрение репродукций: «Животные Сибири». Решение проблемных ситуаций: «Если лапка у белочки повреждена? «Скоро зима, чем кормиться лисятам».
Коммуникативная	Беседы: «Мое любимое животное?», «Наши верные друзья», «Мой питомец», объяснение, зачем нужно помогать животным в лесу, охранять их разговоры в ходе наблюдения за животными;
Изобразительная	Рисование: «Чьи следы?» Аппликация: «Волчок – серы бочок» Лепка: «Морковка для зайчиков»
Самообслуживание и элементы бытового труда	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм
Конструирование из различных материалов	Кормушка для зверей
Музыкальная	Игра «Зайчики и лисичка»
Восприятие художественной литературы	загадки про времена года, о зимующих животных; подбор определений к слову (существительные – название животных); слушание диалогов, сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка»
Двигательная	Подвижные игры: «Рыжая лисичка», «Волк и ягнята».

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Виды деятельности	
Игровая	Игра-драматизация: по произведению Сергеева М. «Как Сибирячек увидел незнакомые следы».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций: «Животное попало в капкан», «Что было бы с человеком, если бы не было животных?». Рассмотрение репродукций: «Животные Сибири». Экскурсия: «В зоопарк»; маршрут по экологической тропе

<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> разговоры в ходе наблюдения за животными; «Лес-дом для животных», «Животные какие они?»
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> совместное изготовление плакатов: «Животный мир Красноярского края», «Живая природа Прибайкалья».
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Теремок для зверей (деревянный конструктор)
<i>Музыкальная</i>	<i>Пение:</i> «Лесное угощение»
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Загадки про времена года, о зимующих животных Красноярского края Сергеев М.Д «В соболином краю», Устинов С.К «Зверь большие рога»; рассказы-рассуждения.
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижная игра:</i> «Волк и ягнята»
<i>Образовательный проект</i>	«Фестиваль народных игр»

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Виды деятельности</i>	
<i>Игровая</i>	«Юные следопыты», «Фотоохота в Сибирских лесах», «Зоолечебница».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Решение проблемных ситуаций:</i> «Как помочь зимующим животным»; «Зачем охранять редких животных», «Как заботиться о диких животных?», циклические наблюдения, описательные и повествовательные рассказы. <i>Рассматривание репродукций:</i> «Как звери приспособляются к зиме», путешествие по наземной объемной модели с изображением среды обитания животных Красноярского края, коллекционирование открыток «Животные Сибирского леса». <i>Экскурсии:</i> маршрут по экологической тропе. <i>Моделирование:</i> «Что есть у животных», «Сколько частей тела у медведя»
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседы:</i> разговоры в ходе наблюдения за животными
<i>Изобразительная</i>	<i>Рисование:</i> совместное изготовление плакатов: «Животные сибирской тайги», «Защита животных»
<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i>	Совместная деятельность детей и взрослых по изготовлению атрибутов, масок животных к сюжетно-ролевым играм
<i>Конструирование из различных материалов</i>	Оригами «Животные тайги»
<i>Музыкальная</i>	<i>Пение:</i> «Лесное угощение»
<i>Восприятие</i>	Загадки про времена года, о зимующих животных,

<i>художественной литературы</i>	рассказы, сказки, Сергеев М.Д «В соболином краю», Устинов С.К «Зверь большие рога».
<i>Двигательная</i>	<i>Подвижная игра: «У медведя во бору»</i>
<i>Образовательный проект</i>	<i>«Фестиваль народных игр»</i>

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

1. Родительские собрания.
3. Открытые занятия для родителей.
4. Совместное участие родителей и детей в мероприятиях детского сада (конкурсы, праздники, выставки, развлечения).
5. Оформление в группе выставок, стендов, альбомов на данную тематику.
6. Совместное посещение театров, музеев, заповедника «Столбы», Парка флоры и фауны «Роев ручей».
7. Проведение экологических акций. Экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею. Создание красной книги «Редкие обитатели сибирского края». Выставки детского творчества. Совместное создание видеотеки «Природа родного края». Организация выставки поделок из природного материала.
8. Участие в организации развивающей предметно-пространственной среде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОП

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4: «Материально – техническое обеспечение образовательной Программы».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1.Методическое обеспечение

1. С.Н. Николаева «Программа и условие её реализации в детском саду».
2. С.Н. Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», Санкт – Петербург, детство – пресс – 2010.
3. Методический альманах «Сибирь мой край родной», сборник педагогических разработок педагогов ДОУ г. Братска, 2015г
4. А.М. «Познаём окружающий мир, играя» Изд. «ТЦ СФЕРА» М.2014г.
5. Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, детство – пресс – 2011.
6. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии» изд. «Педагогическое общество России» М. 2005.
7. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (планирование работы и конспекты занятий). Авторы: А.Я. Ветохина, З.С.Дмитриенко. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010г.
8. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста », Санкт – Петербург, детство – пресс – 2010.
9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации, проектная деятельность», Мозаика-Синтез, Москва – 2021г.

3.2.2.Средства обучения и воспитания:

Художественная литература для детей:

1. Сказки народов севера Автор: Группа авторов
Переиздание сборника «Легенды и сказки нганасан», вышедшего в Красноярске в 1938 году, под редакцией Б. О. Долгих, дополненное текстами нганасанского фольклора, которые собрали в 1927-1938 годах Андрей Лекаренко, Марк Струлев, Василий Анучин, Михаил Ошаров.
2. Автор: Е. Тимченко «Аня идет в театр» – книга-путешествие по дому, где живут сказки. Этот дом – Красноярский краевой театр кукол – старейший театр кукол в Сибири, а также единственный профессиональный театр кукол в Красноярске.
3. Историческое путешествие. Кто живет в нашем крае?
Автор: Группа авторов
Издательский проект «Историческое путешествие. Кто живет в нашем крае?» рассказывает об истории освоения Красноярского края и заселения его людьми разных национальностей.
4. «Абигайль» сказка для детей и умных взрослых» Автор: Марина Савиных
5. «Сказки нашего края. Собрание М.В. Красноженовой»
Автор: Мария Красноженова

Сборник - объединение двух книг, вышедших еще при жизни Марии Красноженовой, ставших результатом глубокого общения собирательницы с на

6. «Город моего детства»

Автор: Группа авторов

В книге собраны лучшие произведения 17-ти, живущих от Енисейска до Минусинска

7. «Сказка о Саше»

Автор: Михаил Тарковский

8. «Добрых слов кораблик полон» Поэтическая сказка для детей с иллюстрациями

9. Что скажет солнышко?

Автор: Михаил Тарковский

Написанная живым и красочным языком сказка - повесть Михаила Тарковского «Что скажет солнышко?

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от комплексно – тематического планирования. Данное планирование составлено с учётом текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий, сезонных явлений.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми.

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- «Наши пернатые друзья» – интеллектуально – познавательная игра. Целостное представление об окружающем мире.
- Праздник «Что мы Родиной зовём, дом в котором мы живём» - праздник, посвящён Дню города. Развитие познавательного интереса к изучению родного города.
- Выставки семейного творчества: «В кругу семьи», «Город мастеров» - развитие творческого потенциала участников образовательных отношений. Формирование культуры семейных традиций.
 - Слёт юных исследователей «Почемучки» - развитие у детей познавательных интересов, совершенствование исследовательских способностей.
 - Экологическая игра «Нас тропинка в путь зовёт» - формирования целостных представлений об окружающей природе родного края.
 - Акции – это социально значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие. Имеет протяженность во времени. Экологические акции

проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акция проходит под своим девизом, имеет наглядную агитацию (листовки, плакаты, памятки): «Добрая зима для птиц»; «Ёлочка-зеленая иголочка»; «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»; «Украсим планету цветами!»; «Любимый город – чистый город!».

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: создание центров развития «Родной край» по возрастам.

Младший и средний возраст

- подборка иллюстраций по блокам: «Наша малая Родина»; «Город, в котором я живу»; «Мой край».
- подборка репродукций красноярских художников.
- подборка художественных и музыкальных произведений.

Старший возраст.

- подборка иллюстраций по блокам: «Наша малая Родина»; «Город, в котором я живу»; «Мой край».
- подборка репродукций красноярских художников.
- подборка художественных и музыкальных произведений.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, приспособленной для реализации программы.
- ✓ Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
- ✓ Охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей.
- ✓ Двигательную активность детей, а также возможности уединения.
- ✓ Учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.