



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»**

**Инновационная площадка по внедрению КОПДО
«ПРОдетей»**

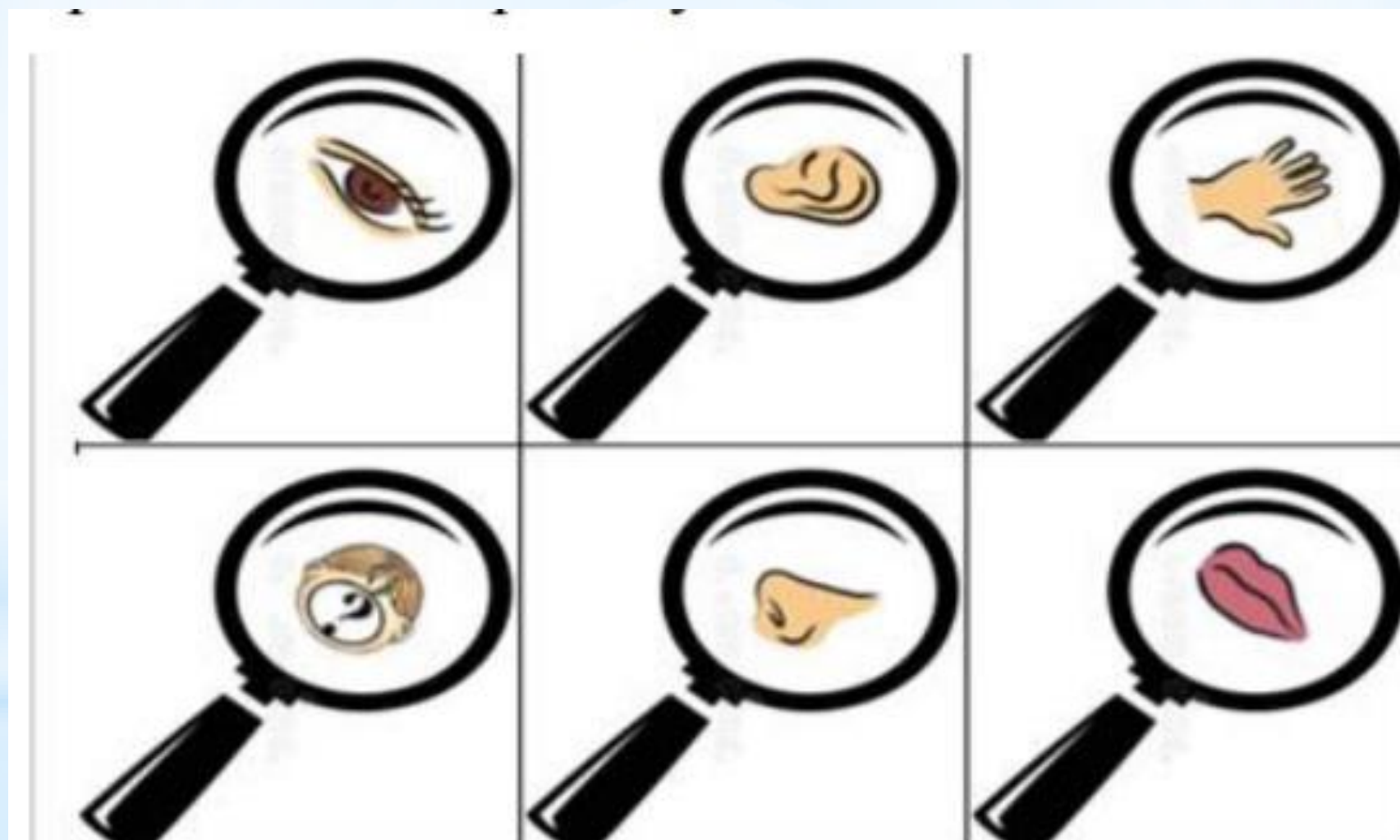
Технология «Волшебная лупа»

Составитель
Смолина Т.Н.
Воспитатель МБДОУ №182

Технология «Волшебная лупа»

- * Авторы программы «ПРОдетей» предлагают применять технологию «Волшебная лупа» для опытно-экспериментальной деятельности: для выявления свойств и качеств различных материалов и предметов, а также для развития у детей категориального восприятия.
- * Педагог с детьми обсуждает, в какой последовательности будут использоваться «волшебные лупы», чтобы узнать предмет, не смотря на него. Затем ребенку закрываются глаза, и он начинает исследовать предмет органами чувств в той последовательности как было обговорено в начале деятельности. После того как ребенок узнал/не узнал предмет, ребенок открывает глаза и делает вывод узнал он или нет предмет. Обсуждается сложно или легко было узнать предмет, с помощью, каких органов чувств было легче узнать предмет, что вызвало затруднение.





* Свойства «волшебных луп»

- * 1) Лупа - глаз. Ребенку необходимо от имени героя или предмета рассказать, что он видит;
- * 2) Лупа - рот. Ребенку необходимо рассказать, какой голос у героя, что и как он говорит. Если герой - «неодушевленный предмет», то возможно описать какой он на вкус;
- * 3) Лупа - ухо. Ребенку необходимо выразить, что может слышать герой вокруг себя;
- * 4) Лупа - рука. Ребенку необходимо сказать, что делает герой;
- * 5) Лупа - нос. Ребенку необходимо рассказать, какой запах чувствует герой;
- * 6) Лупа - зеркало. Ребенок рассказывает, как выглядит герой или предмет.
- * 7) Лупа-эмоция. Ребенку необходимо выразить свои эмоции либо своего партнера. Тем самым ребенок учится субъективно оценивать отношение к существующей или возможной ситуации.

Алгоритм работы с «волшебными лупами»

- * 1) Внимательно посмотрите на предмет через «волшебную лупу»;
- * 2) Скажите своему партнеру, что вы видите;
- * 3) Передайте «волшебную лупу» своему партнеру;
- * 4) Посмотрите, увидел ли ты то же, что и твой партнер и скажи ему об этом.

Варианты применения «волшебных луп»

При составлении описательных рассказов о каком-либо предмете или герое;

При составлении рассказов по сюжетной картине;

Для придумывания загадок;

При рассказывании историй из личного опыта

Примеры загадок с использованием «волшебных луп»

Педагог готовит набор «волшебных луп» для исследования предмета. Показывает их детям в малой группе (индивидуально). Дети по очереди рассматривают «волшебными лупами» предмет, и обсуждают что представляет собой тот или иной предмет, который можно увидеть, услышать, потрогать, понюхать и попробовать на вкус.



Ребенок прячет предмет, о котором будет составлена загадка в «чудесный мешочек, перед собой кладет «волшебные лупы» и начинает описывать качества предмета. Круглый, рядом с ним дети (лупа-глаз); дети смеются, радуются (лупа-ухо); несъедобный (лупа-рот); вокруг пахнет травой (лупа-нос); разноцветный (лупа-зеркало), его можно кидать, ловить (лупа-рука). Ответ: мяч





Вывод

В результате развивающей деятельности с использованием технологии «Волшебная лупа» у воспитанников развивается: произвольное запоминание, эмоциональный интеллект, умение произвольно фокусировать и удерживать внимание, переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, развивается речь. Для работы с «волшебной лупой» ребенку необходимо придерживаться правил работы, тем самым развиваются и волевые психические процессы. Всё это способствует развитию речи и психических процессов дошкольника; умению работать в парах и микрогруппах.

БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!