



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»**

**Инновационная площадка по внедрению КОПДО
«ПРОдетей»**

**«ПРОтехнологии» в
МБДОУ №182. Использование
вариативных методик и
технологий программы
«ПРОдетей»**



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»**

**Инновационная площадка по внедрению КОПДО
«ПРОдетей»**

2018-2019 год: обучение прошли 4 (2 воспитателя, старший воспитатель, заместитель заведующего по УВР)

2019-2020 год: + 4 (заведующий, 2 воспитателя, педагог-психолог)

2021-2022 год: + 10 (8 воспитателей, 1 педагог-психолог, заместитель заведующего по УВР)

Всего в ДОУ: 36 групп (в 31 группе внедрятся технологии программы «ПРОдетей»)



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей»
Инновационная площадка по внедрению
КОПДО «ПРОдетей»**

***Опыт использования технологии
«Лаборатория историй» в группе
«Капитошки»***

Смирнова Людмила Валерьевна
Воспитатель 1 кв. категории МБДОУ №182

ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЙ

Для детей второй
младшей, средней.

Старшей и подготовительной
группы.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Способствовать развитию процесса понимания

Способствовать развитию внимания

Способствовать развитию памяти

Способствовать развитию словарного запаса



«Лаборатория Историй» помогает детям усвоить новые слова и понятия, обеспечивая возможность их употребления в контексте чтения книг и обсуждения с детьми. В отличие от обычных обсуждений прочитанного, когда на вопросы воспитателя отвечают только отдельные дети, технология предполагает активное обсуждение содержания книги всеми детьми — друг с другом в больших и малых группах, а также в парах.



Используемый материал

Книги (аудио запись), Карточки с картинками, обозначающими то, на чём ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории.

Примеры карточек. Что тебе понравилось?

Что нового ты узнал?

Что может случиться потом?

Чем похожи и не похожи эти две истории?

(для 2 младшей и средней групп)



Примеры карточек для детей старшей и подготовительной групп.

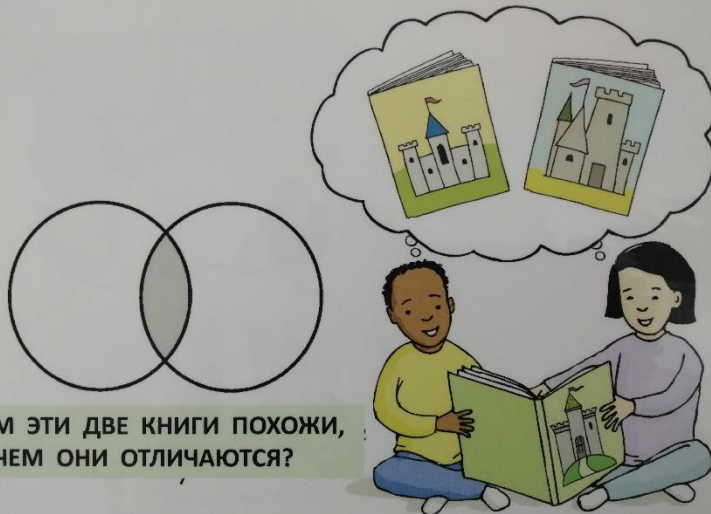
КАК ТЫ
ДУМАЕШЬ,
ЧТО СЛУЧИТСЯ
ДАЛЬШЕ?

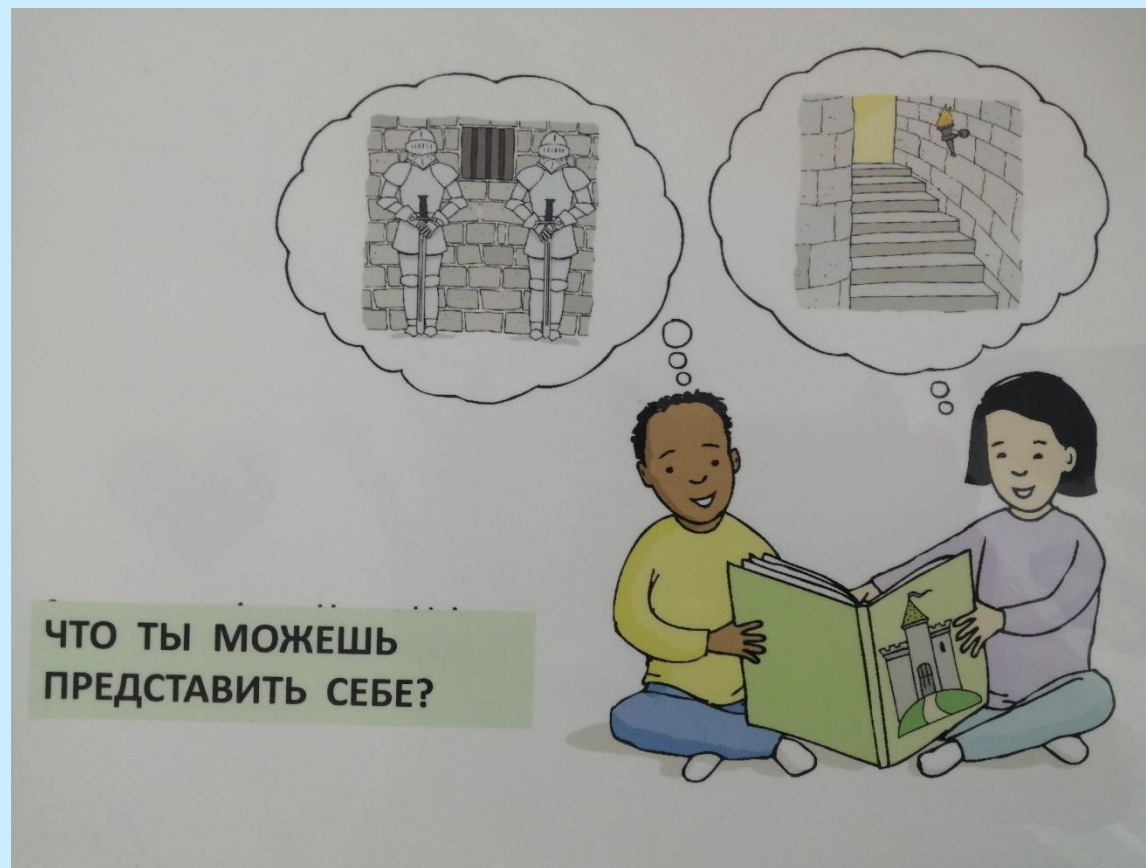


ЧТО __ ЗНАЛ И
ЧТО __ ДУМАЛ?



ЧЕМ ЭТИ ДВЕ КНИГИ ПОХОЖИ,
И ЧЕМ ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ?





Дети читают книгу о средневековых замках и пытаются представить себе, что происходило в этих замках. Мальчик представляет себе рыцарей в латах, охраняющих замок, а девочка представляет себе, как она поднимается по лестнице замка, освещая свой путь факелом.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

Может проводиться со всеми детьми или с малой группой

Карточка показывается детям до начала чтения книги и воспитатель объясняет (или напоминает) детям, на что нужно будет обратить внимание

Воспитатель задает вопрос (тот же, что и на карточке) после чтения всей истории

Дети обсуждают друг с другом свои варианты ответов,
Воспитатель обобщает ответы детей





Рекомендации. В зависимости от возраста детей, можно использовать Лабораторию историй в сочетании с рисованием и письмом. Особенно хорошо для этого подходят следующие «лаборатории»:

- Новые факты – после чтения истории дети рисуют или записывают новые факты, которые они узнали
- Последовательность событий — после чтения истории дети рисуют или записывают события, происшедшие в начале, в середине и в конце истории. Для этого можно использовать лист бумаги, разделенный на три части (для начала, середины и окончания).



«Лабораторию историй» можно проводить несколько раз в течение дня, используя разные книги и стратегии. Например, к книгам, которые уже были прочитаны детям, можно обращаться для пересказа и обсуждения в парах



Спасибо за внимание!

