

ГБП "Создание личностно-развивающей образовательной среды в МБДОУ№182 (в рамках реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом «Вклад в будущее»)".

**Тема: Интеграция Программы по развитию личностного потенциала
и Рабочей программы воспитания.
(Использование продуктовой линейки «Школа возможностей»,
через чтение к развитию личности).**

Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В.

Педагоги: Высоцкая О.А., Сенякина О.А.,

Елизарьева Н.М., Мареева Т.Г.,

Погольдина К.И., Корнева Е.С., Самонова Г.В.

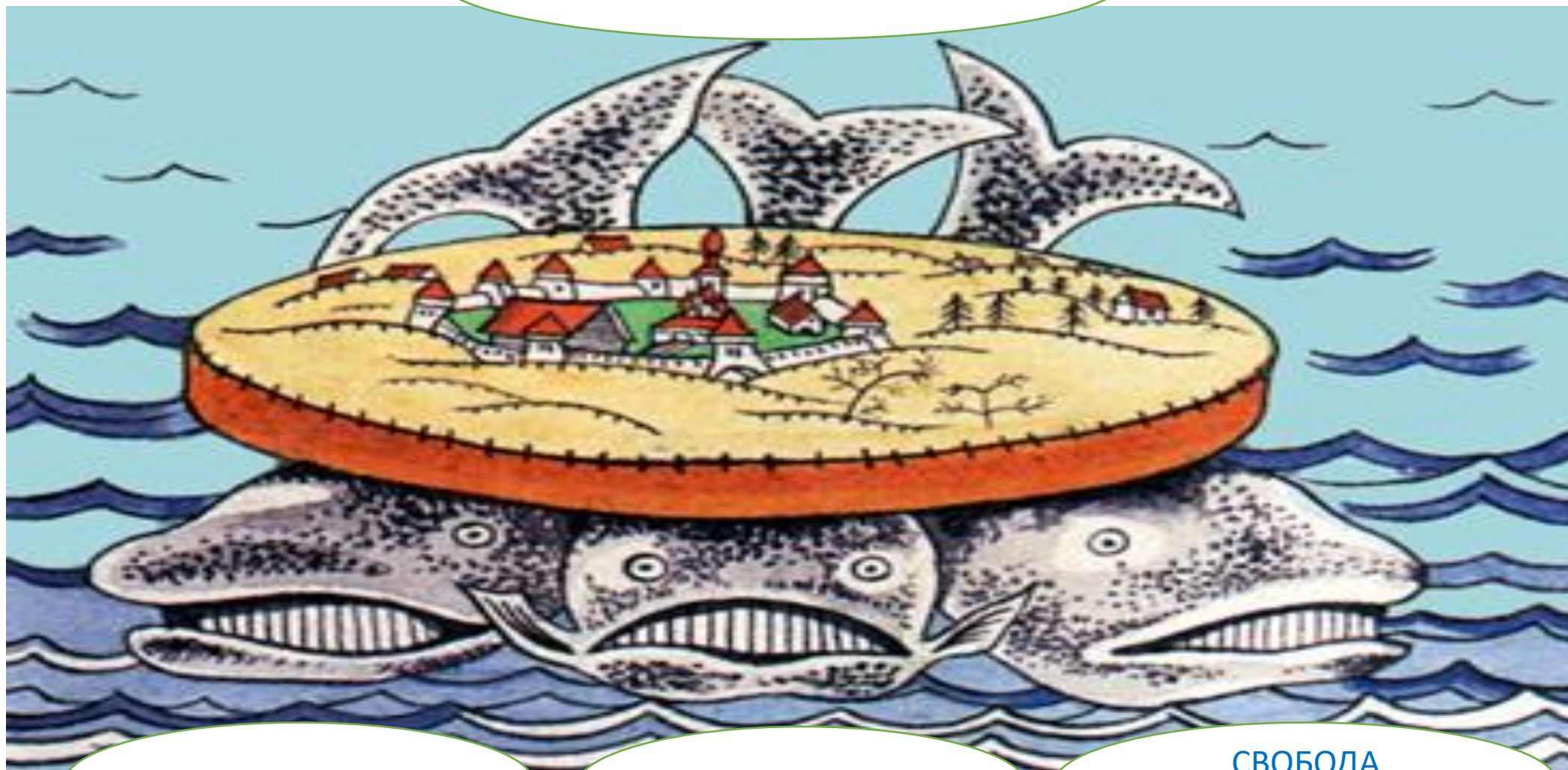
**Стратегический управленческий проект по
созданию лично-развивающей
образовательной среды
«ТРИ КИТА СРЕДЫ: ИДЕЯ, АКТИВНОСТЬ И СВОБОДА
ТВОРЧЕСТВА»**



Команда МБДОУ № 182

г. Красноярск
2020

ТРИ КИТА СРЕДЫ:



ИДЕЯ

АКТИВНОСТЬ

СВОБОДА
ТВОРЧЕСТВА

Актуальность проекта:

Проект направлен на создание ЛРОС творческого типа

«Здесь не работаешь, а радостно вершишь».

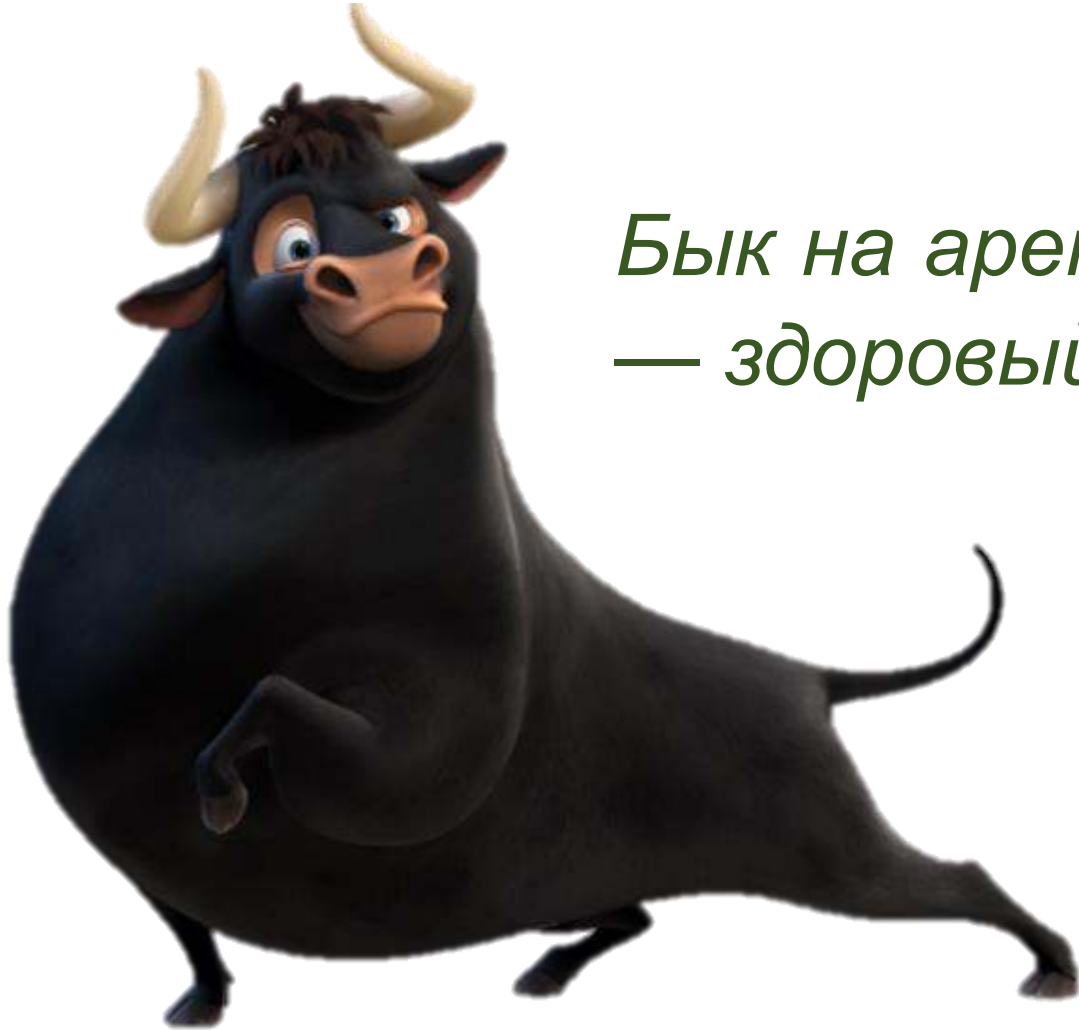
«Нет повеления-есть добрая воля». Формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой суждений и поступков»

Ключевой идеей проекта станет разработка и внедрение проектных идей участников (дети, педагоги, родители) образовательных отношений в трёх компонентах (социальном, организационно-технологическом, пространственно-предметном, ресурсы + управление). Изменится коммуникативная культура участников образовательных отношений.

Интеграция Программы по развитию личностного потенциала и Рабочей программы воспитания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Цель: развивать личностный потенциал ребёнка, что позволит ему ставить жизненные цели и достигать их за счёт умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими в современном мире.
Ценности человека, семьи, дружбы , сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.	Организация ЛРОС позволяет создать эффективное пространство, пространство возможностей, усвоению социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Социальное направление воспитания.	УМК «Социально-эмоциональное развитие»
В основе РПВ деятельностный и средовой подход	В основе деятельностный подход и средовой подход (социальный компонент среды, организационно-технологический, пространственно-предметный)

Что может повлиять на развитие личностного потенциала?



*Бык на арене неврастеник, а на лугу он
— здоровый парень, вот в чем дело»*

Э. Хемингуэй

Почему это важно? Почему сегодня нужно менять подход к образовательной среде?

УМК «Школа возможностей»

[Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала \(vbudushee.ru\)
https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-5-7-let](https://books.vbudushee.ru/hrestomatiya-5-7-let)

- Эмоции и их причины
- Эмоциональная регуляция
- Социальное взаимодействие

Материалы Хрестоматии (300 художественных произведений) подскажут, как развивать личность ребенка, читая и анализируя литературу. Книги помогут юным читателям понять, как справиться с неприятными эмоциями и общаться с другими. Произведения способствуют развитию эмпатии, социально-коммуникативных навыков, усвоению морально-нравственных норм.



Как работать с Хрестоматией

Материалы Хрестоматии ориентированы на совместное изучение детьми, подростками и взрослыми.

1. Выбираем возраст, направление развития и произведение

Зайдите в раздел с интересующим возрастом и изучите, какие направления развития в нем представлены. Выберите произведение с отрывком для чтения.

2. Знакомимся с произведением/Познакомьтесь с автором и названием произведения. Встречались ли вам другие книги этого автора?

Пофантазируйте с юными читателями о названии: о чем могла бы быть эта книга?

3. О сюжете в двух словах/ Прочитайте описание сюжета перед тем, как начнете чтение отрывка.

4. Комментарий эксперта/ Здесь описаны ключевые смысловые детали содержания произведения. Комментарий поможет вам сориентироваться в дальнейших стратегиях работы с текстом и сделать важные акценты при обсуждении.

5. Читаем отрывок/ Самый долгожданный этап работы! Знакомимся с содержанием отрывка. Читайте его вслух, разыгрывайте по ролям. Делайте паузы, чтобы обсудить то, что вас или юного читателя взволновало в сюжете. Задавайте друг другу вопросы и вместе ищите на них ответы.

6. Обсуждаем содержание текста/ Поделитесь мнением о прочитанном. Обсудите как можно больше деталей отрывка. Задавайте вопросы, чтобы убедиться в понимании содержания текста ребенком. Для начала можете попробовать задать предложенные к отрывку вопросы для обсуждения по содержанию текста. Обратите внимание, что это открытые вопросы, на них нельзя ответить «да» или «нет». Они особенно полезны для развития мышления и речи ребенка.

7. Проводим рефлекссию/ Разберите, как сюжет отрывка связан с реальной жизнью. Случалось ли с читателями подобное? Как можно было бы повести себя в такой ситуации? Рассуждая над этими вопросами, читатель делает для себя важные выводы о своих эмоциях, взаимоотношениях и ценностях. Вопросы и задания для рефлексии вы найдете в конце каждого отрывка.8

8. Игры и упражнения/ Завершающий шаг работы. Включаем фантазию детей и в игровой форме закрепляем новые знания. Игры направлены на развитие навыков, связанных с личностным развитием.

9. Читаем и развиваемся дальше/ Теперь вы знаете, как организовать развивающее чтение! Выбирайте новый отрывок с рекомендациями или самостоятельно изучайте другие книги в разделе «Читаем и развиваемся дальше».

Практическая часть. Презентация опыта работы
педагогов.
Интерактивная часть (Игры и упражнения)

Этапы работы с произведением. Сказка «Заюшкина избушка» 2 младшая группа.



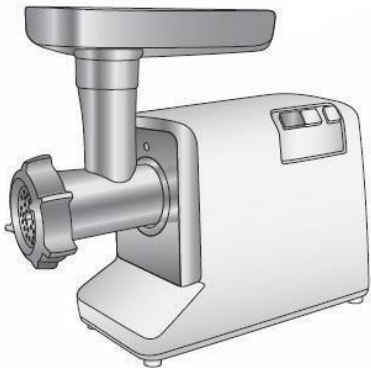
Этапы работы с произведением: «Ежик, которого можно погладить». М.Пляцковский Подготовительная группа.



РЕФЛЕКСИЯ



Возьмете себе в «копилку».



Показалось интересным, нужно это обдумать.



Не нужно и не пригодится в работе.

Электронные материалы

Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» (vbudushee.ru)

Учебно-методический комплект включают в себя ряд электронных материалов для каждого года обучения. Это **презентации и материалы для родителей**.

Материалы для родителей созданы для того, чтобы погрузить родителей в ценности и смыслы программы, а также вовлечь в совместную деятельность с детьми. В них собраны короткие советы и подсказки, как организовать выполнение семейных заданий максимально полезно для социально-эмоционального развития детей. Рекомендации могут быть переданы каждой семье в печатном варианте или размещены в интернете с онлайн-доступом.



Личностно-развивающая среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности обучающегося, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов образовательного сообщества

Профессор Витольд Альбертович Ясвин

Доктор психологических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

