

**Пространственно-предметный
компонент в рамках
образовательной программы по
развитию личностного
потенциала**

Представляет: воспитатель МБДОУ № 182 Аюпова Т.В.

Образовательная среда:

Образовательная среда — это количество содержательных коммуникаций, в которые вовлечен ребенок в течение дня.

Типы пространств:

Места для взаимодополняющих активностей (в частности, освоения общих и специфических знаний в парадигме деятельностного подхода);

- * «Поддерживающих» мест (например, места для отдыха, уединения и размышлений);
- * Больших пространств (внутри и вне помещений, например, для развития навыков самоорганизации, саморегуляции, физического развития);

Места для взаимодополняющих активностей



Соглашение

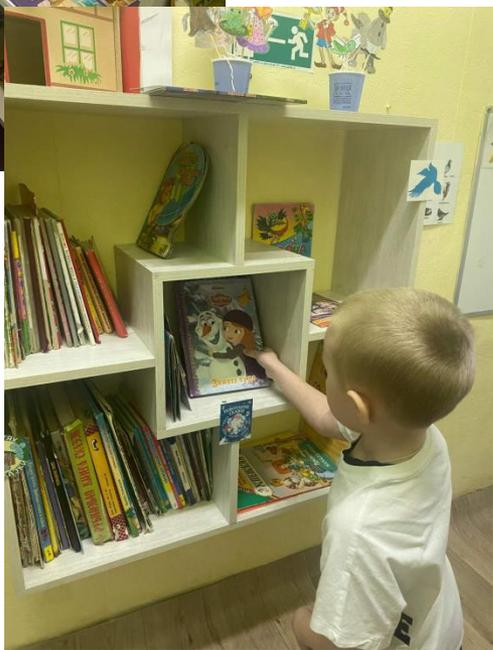
- * **Соглашение** – это инструмент, своего рода договор, который можно использовать в работе со всеми участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, детьми и родителями)
- * Это договор о том, как участники хотят чувствовать себя в образовательном пространстве и что они готовы для этого делать; всеми принятый и подписанный.
- * Соглашение всегда оформляется творчески, где каждый ребёнок имеет возможность проявить своё творчество



«Поддерживающих» мест (например, мест для отдыха, уединения и размышлений)



Больших пространств внутри и вне помещений



Центр природы, как часть образовательной макросреды МБДОУ «Экология, здоровье и творчество».

Марева Татьяна Геннадьевна, воспитатель 1 квалификационной категории. МБДОУ №182 ms.dou138@mail.ru
 Сенюкина Оксана Александровна, старший воспитатель, педагог-психолог высшей квалификационной категории. ms.dou138@mail.ru
 Кумицова Мария Александровна, заместитель заведующего по УВР. ms.dou138@mail.ru
 Красноярск, ул. Академика Вавилова 76а, 201-53-17,

Цель: создание условий для развития интереса детей, любознательности и познавательной мотивации.

На территории МБДОУ создан центр природы «Экология, здоровье и творчество». В это экологическое пространство входят: огород (посадки овощей и злаковых культур), rabbits цветники (однолетние цветы и лекарственные растения), организован участок оштыка и леса, площадка «В мире сказок».

В результате чего, ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Вывод: по итогу работы с детьми в центре природы, мы с уверенностью можем говорить о том, что у детей созданы представления о животном и растительном мире.



«Утренний круг»



«Театральная гостиная»



«Литературная гостиная»



Самостоятельная трудовая деятельность



Экспериментальная деятельность



Самостоятельная исследовательская деятельность



Работа с календарем наблюдения

Наши планы



Благодарим

за

внимание!