

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В Г. КРАСНОЯРСКЕ

Введение

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Разработка Муниципальной концепции системы управления качеством образования в г. Красноярске (далее - Концепция) обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы управления качеством образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в г. Красноярске.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Концепции – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ № 68 от 04.02.2021 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;

- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов

местного самоуправления» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р-01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24.12.2020);

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019 № 276-п);

- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2022, протокол № 9 Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края.

- Региональная целевая модель наставничества Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-05

- Положение о деятельности Регионального Центра Наставничества КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»

- Региональный план мероприятий по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» Красноярского края на 2021 – 2023 годы;

- Приказ Министерства образования Красноярского края от 26.12.2017 № 63-11-04 «Об утверждении регламента работы и состава аттестационной комиссии» (изм. от 26.12.2020 г. № 27-11-04);

- Приказ министерства образования Красноярского края от 28.02.2022 № 10-11-04 "Об аттестации экспертов, привлекаемых министерством образования Красноярского края к осуществлению экспертизы в целях федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования"»;

- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.09.2019 г. № 500-11-05 "Об утверждении перечня образовательных организаций, в которых будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды";

- Постановление администрации города Красноярск от 13.03.2020 № 160 «Об утверждении Программы комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Красноярск до 2033 года»;
- Постановление администрации города Красноярск от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024–2025 годов»;
- Дорожная карта по реализации концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске, утвержденная руководителем главного управления образования администрации г. Красноярск от 01.04.2021 года;
- Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг., утвержденная исполняющим обязанности руководителя главного управления образования администрации г. Красноярск Приказ ГУО № 314/п от 04.08.2021г.;
- Комплекс мер по обеспечению реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг., Приказ ГУО №147/п, от 25.03.2022
- Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск; Приказ ГУО № 315/п от 04.08.2021
- Комплекс мер по обеспечению реализации Модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск, Приказ ГУО № 277/п от 06.06.2022
- Модель муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске, Приказ ГУО № 315/п от 04.08.2021
- Приказ главного управления образования администрации г. Красноярск от 25.03.2022 № 146/п "Об участии в реализации мероприятий по достижению целевого показателя";
- Положение о мониторинге муниципальных образовательных учреждений г. Красноярск от 27.08.2018;
- Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальных организациях города Красноярск в соответствии с ФГОС общего образования на 2022-2024 годы (утверждена приказом главного управления образования администрации г. Красноярск от 20.01.2022 № 24/п);
- Дорожная карта по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярск на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом главного управления образования администрации г. Красноярск от 27.01.2023 №45а/п);
- Муниципальная дорожная карта по обеспечению методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов муниципальных образовательных организаций г. Красноярск на 2022 – 2024 гг., утверждена Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярск от 23.05.2022 г. №252/п;

– Муниципальная дорожная карта по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022-2024 гг. (утверждена Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 23.05.2022 г. №253/п);

– Соглашение от 21.06.2022 г. о сотрудничестве по повышению квалификации работников образования в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (НППМ) между Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" и Главным управлением образования администрации города Красноярска;

– Соглашение от 15.06.2021 г. о сотрудничестве между муниципальным казенным учреждением "Красноярский информационно-методический центр" и краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением "Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького";

– Положение о муниципальной методической службе в системе образования г. Красноярска от 21 мая 2021 г.

– Постановление администрации города Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024–2025 годов».

Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края (далее – министерство образования), центра оценки качества образования (далее – ЦОКО), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее – КИПК), главного управления образования администрации города Красноярска (далее – ГУО), МКУ «Красноярский информационно-методический центр» (далее - КИМЦ) и муниципальных образовательных учреждений (далее – ОО) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение муниципальных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция

Общенаучные принципы

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня, в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления

качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак — сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Концепции - повышение качества образования в городе Красноярск.

Тактическая цель Концепции - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Красноярске, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи Концепции:

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие муниципальных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) применение региональной системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Обоснование цели

– Обоснование цели

В муниципальной программе «Развитие образования в городе Красноярске на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов», утвержденной постановлением администрации города Красноярска от 14.11.2022 № 1001, среди целей обозначено: повышение качества организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам; обеспечение возможности получения детьми качественного общего образования независимо от места проживания ребенка.

Основная цель подпрограммы 2 «Развитие общего образования» – – предоставление общедоступного и качественного общего образования, создание равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей.

Мероприятия подпрограммы направлены на повышение качества инфраструктуры обучения и доступности качественного образования, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся и работников общеобразовательных учреждений.

Реализация основных мероприятий подпрограммы позволит создать условия, соответствующие требованиям федеральных государственных стандартов в общеобразовательных учреждениях города, обеспечивающие равные возможности для современного качественного образования, повысить удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Важным механизмом достижения поставленных задач является система оценки качества подготовки обучающихся.

Целевой индикатор подпрограммы Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, в том числе по годам: 2023 год - 98,5%; 2024 год - 98,5%; 2025 год - 98,5%.

В системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Красноярска используются результаты следующих контрольно-оценочных процедур: единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, краевых контрольно-диагностических работ. Последние направлены на мониторинг сформированности компонентов функциональной грамотности.

По результатам анализа проводимых указанных контрольно-оценочных процедур качества подготовки обучающихся выявлены и остаются проблемы:

- наличие признаков необъективности как на этапе проведения оценочных процедур, так и этапе оценивания (конфликт интересов и уровень профессиональной подготовки педагогов);
- построения внутришкольных систем оценки качества образования:

- не сформированы установки на получение достоверной информации об образовательных результатах с целью построения адекватной системы управления их достижением и повышением;
- не используется системный подход при определении перечня и сроков проведения оценочных процедур;
- не проводится необходимый анализ результатов контрольно-диагностических процедур с целью корректировки деятельности педагогов по достижению планируемых результатов.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся (в том числе в области оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности), получаемых в ходе освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение объективности, сбалансированности и оптимальности количества проводимых процедур оценки посредством совершенствования внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечение эффективного управления качеством образования на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.
- Для достижения целевых ориентиров необходимо:
- проведение оценки образовательных достижений обучающихся для выявления уровня подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования, в том результатов уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности с применением федеральных и региональных оценочных процедур;
- апробация механизма проведения ВПР с осуществлением муниципального контроля для получения объективных результатов;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе:
 - сбалансированность и оптимальность количества проводимых процедур оценки;
 - организация проведения оценочных процедур с использованием инструментария и механизмов, обеспечивающих объективность результатов;
 - сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;
 - анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

- подготовка и методическое сопровождение специалистов в области работы с данными об образовательных результатах: оценка индивидуальных достижений обучающихся; анализ индивидуальных достижений обучающихся; выявление причин, влияющих на качество результатов; предложения по улучшению качества образовательных результатов;
- корректировка на основе анализа результатов оценочных процедур деятельности педагогов;
- подготовка и методическое сопровождение педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ. В Государственной программе РФ «Развитие образования», указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Выстраивание системы работы со школами с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), направленной на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года.

Для оказания комплексной поддержки школам с низкими образовательными результатами и школам, находящимся в сложных социальных условиях (далее – ШНРО и ШНСУ) в Красноярском крае реализовывался ряд проектов и программ, направленных на повышение качества образования, в том числе, региональная программа повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ (далее РППКО) на 2020-2022 годы, утверждена 01.09.2020, дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами, находящихся в сложных социальных условиях на 2020-2022гг.

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском

крае (принята на заседании УМО общего образования Красноярского края, протокол №9 от 17.06. 2021г.).

Деятельность муниципального органа управления образованием по организации работы со ШНОР осуществляется в соответствии со следующими документами, определяющими порядок оказания адресной методической помощи ШНОР:

- программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на 2021-2023 годы, дорожная карта по реализации МППКО на 2021-2023гг. (утверждена ГУО 21.01.2021г),
- положение о муниципальной системе мониторинга школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (утверждено 04.02. 2022г. ГУО).
- ежегодные планы работы по реализации МППКО.

Также предусмотрено системное сопровождение образовательных организаций, сопровождение педагогов-предметников через сетевые городские педагогические сообщества учителей-предметников, проведение методических событий.

С 2020 года ряд общеобразовательных учреждений города стали участниками Федерального проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (проект 500+).

В 2020 году участники проекта 500+ - 2 школы города, в 2021 году – 14 школ, в 2022 году – 13 школ.

В рамках региональной и муниципальной систем работы со ШНОР и ШНСУ рассматриваются три траектории развития системы:

- 1) адресная поддержка школ с низкими результатами обучения;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета.

Траектории развития указанной системы оцениваются по следующим направлениям:

- идентификация школ с низкими результатами обучения;
- определение динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения;
- мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях города.

По итогам организованной и проведенной региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления за 2021-2022 учебный год (аналитический отчет от 14.07. 2022г) выделены проблемные места и определены целевые ориентиры:

Проблема 1. В ОО города отсутствуют программы /системы профилактики учебной неуспешности, которые бы позволили обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся.

Целевой ориентир. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Проблема 2. Несовершенство системы комплексной поддержки школ в части выявления и устранения профессиональных дефицитов педагогических и управленческих команд ШНОР и выравнивания ресурсной базы.

Целевой ориентир. Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников за счет выстраивания системы педагогического и ресурсного сопровождения.

Проблема 3. Несформированность системы наставничества и повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров на основе анализа данных об образовательных результатах.

Целевой ориентир. Совершенствование системы методической поддержки ШНОР и ШНСУ, а также школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, посредством сопоставительного анализа результатов оценки муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:

- обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, школ "зоны риска", оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;
- обеспечить реализацию программ повышения качества образования на муниципальном, школьном уровнях;
- обеспечить механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- обеспечить снижение доли неуспевающих обучающихся посредством разработки и реализации в школах города программ или системы мер профилактики учебной неуспешности.

1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование цели

Формирование эффективной системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся в образовательных организациях г. Красноярска, направленной на подготовку конкурентоспособного выпускника школы, готового и способного к обеспечению экономического роста страны и накоплению на её территории человеческого капитала, призванного обеспечить развитие инновационных и наукоёмких производств, включённого в культурные и образовательные процессы развития мегаполиса.

Для достижения данного приоритета на региональном уровне приняты следующие нормативные документы:

- Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 года №508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (в ред. Постановлений Правительства

Красноярского края от 30.09.2021 № 699-п, от 01.03.2022 №152-п, от 15.03.2022 №181-п).

– Региональный паспорт проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

– Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска от 25.05.2022 №263 «Об утверждении дорожной карты и формы мониторинга эффективности реализации муниципальной модели системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов обучающихся в городе Красноярске».

– Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска от 04.08.2021 года № 314/п «Об утверждении концептуальных документов».

– Дорожная карта по реализации концепции развития ДО в системе образования в городе Красноярске, утверждённая приказом главного управления образования администрации г. Красноярска от 01.04.2021 № 144/п.

Тренды, зафиксированные в федеральных и региональных документах, отражают необходимость обеспечения функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи до 2024 года.

– обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

– обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2024 года.

Направления реализации муниципальной концепции, направленной на реализацию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

1. Организация тьюторского сопровождения и обеспечение разработки ИОП обучающихся в образовательных учреждениях, в том числе методической поддержки педагогам-тьюторам и педагогам-наставникам, обеспечение навигации обучающихся по системе современных дополнительных образовательных программ.

2. Поддержка единой инфраструктуры интеллектуальных и массовых воспитательных соревнований, согласованных с мероприятиями более высокого уровня из федерального «Перечня олимпиад и их уровней <...>».

3. Построение сетевого взаимодействия, направленного на эффективную реализацию модели выявления, сопровождения и поддержки способностей и талантов обучающихся между организациями города, ВУЗами, образовательными центрами поддержки одарённых детей в России, межрегиональной тьюторской ассоциацией и иными организациями и объединениями, способствующими повышению улучшению результатов участия талантливых и способных обучающихся г. Красноярска на федеральном и международном уровне соревнований.

4. Разработка мер поддержки для педагогов-наставников и педагогов-тьюторов, включенных в деятельность по выявлению и сопровождению талантов и способностей обучающихся.

5. Разработка мер поддержки для высокомотивированных обучающихся и вовлечения родителей в мероприятия по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов обучающихся.

6. Мониторинг результативности реализации модели. Основные показатели результативности согласованы с «Федеральным мониторингом оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия» с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование».

Цель и задачи:

Цель – формирование эффективной системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся в образовательных организациях г. Красноярска; формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей и познавательных интересов; обеспечение индивидуальной работы по сопровождению высокомотивированных обучающихся, проявившими выдающиеся способности.

Задачи:

1. Обеспечить/поддерживать охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих программы дополнительного образования с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями до 2024 года;

2. Обеспечить вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней для обучающихся (в том числе с ОВЗ) до 2024 года.

3. Создать структурную единицу, ориентированную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся г. Красноярска.

4. Обеспечить систему наставнического и тьюторского сопровождения обучающихся в процессе их подготовки к участию в интеллектуальных соревнованиях.

5. Содействовать деятельности объединений, реализующих программы дополнительного образования, направленные на подготовку к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня.

6. Содействовать сетевому взаимодействию между организациями города, ВУЗами, образовательными центрами поддержки одарённых детей в России, межрегиональной тьюторской ассоциацией и иными организациями и объединениями, способствующими повышению улучшению результатов участия талантливых и способных обучающихся г. Красноярска на федеральном и международном уровне соревнований.

7. Обеспечить совершенствование механизмов внедрения продуктов инновационной деятельности по направлению развития способностей и талантов детей в образовательную практику.

8. Содействовать повышению квалификации педагогических работников с учетом новых условий реализации концептуальной модели на основе разработки дополнительных образовательных программ повышения квалификации, в том числе, реализацию образовательных программ в сетевой форме.

9. Расширить меры социальной поддержки обучающихся, добившихся особых успехов, в том числе детей 7–13 лет.

10. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

11. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (ИОП) или ИУП для способных и талантливых обучающихся (в том числе с ОВЗ), обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями; добавить ОВЗ до 2024 года;

12. Разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, создающих наилучшие условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, в том числе многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных программ, сетевого взаимодействия до 2024 года.

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентации обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в федеральных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование». На уровне региона в марте 2021 года принята «Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года» основанная на практике межведомственного взаимодействия. На основании данной Стратегии в городе Красноярске реализуется Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярска на 2021-2025 годы, утверждённая приказом от 04.08.2021 №314/п (далее - Модель).

Во исполнение Модели утверждён и реализуется Комплекс мер по обеспечению реализации Модели (далее – Комплекс мер). Комплекс мер разработан с целью реализации государственной политики в области профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики города, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик;
- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

- последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору обучающихся 1-7 класса общеобразовательных организаций города Красноярск;
- комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования обучающихся 8-9 класса общеобразовательных организаций города Красноярск;
- комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования обучающихся 10-11 класса общеобразовательных организаций города Красноярск.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Обоснование цели:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации об утверждении Концепции создания единой федеральной системы

научно-методического сопровождения педагогических работников от 06.08.2020 г. № Р-76;

Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Красноярского края: раздел «Образование и наука»;

Протокол № 12 Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 09.11.2022 г. «Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае»;

Протокол № 11 от 07.07.2022 г. Учебно-методического объединения общего образования Красноярского края «Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края»;

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации закреплена за ее руководителем. Описание трудовых функций руководителя образовательной организации представлено в приказе «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», должностные обязанности, требования к уровню квалификации руководителя образовательной организации закреплены приказом «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» и включают, в том числе, реализацию федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в ОО, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО.

Для получения объективной и достоверной информации об эффективности руководителей учреждений и влияния их деятельности на развитие качества образования в муниципальной системе образования г. Красноярска проводится мониторинг эффективности деятельности руководителей учреждений. Система мониторинга направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя учреждения и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации.

Целевые ориентиры направления:

- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования;
- формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров.

Для достижения целевого ориентира (повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования) необходимо выполнить следующие задачи:

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного

профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов.

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Обоснование целей и задач

При разработке направления 2.2 настоящей Концепции учитывались документы муниципального, регионального и федерального уровней:

– Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальных организациях города Красноярска в соответствии с ФГОС общего образования на 2022-2024 гг., утверждена Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 20.01.2022 г. №24/п;

– Положение о муниципальной методической службе в системе образования г. Красноярска от 21 мая 2021 г.

– Проект Дорожной карты по реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярска на 2022-2023 уч. год;

– Приказ Главного управления образования администрации г. Красноярска от 25.03.2022 г. № 146/п "Об участии в реализации мероприятий по достижению целевого показателя";

– Муниципальная дорожная карта по обеспечению методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов муниципальных образовательных организаций г. Красноярска на 2022 – 2024 гг., утверждена Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 23.05.2022 г. №252/п;

– Муниципальная дорожная карта по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022-2024 гг. (утверждена Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 23.05.2022 г. №253/п);

– Соглашение от 21.06.2022 г. о сотрудничестве по повышению квалификации работников образования в рамках непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (НППМ) между Краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" и Главным управлением образования администрации города Красноярска;

– Соглашение от 15.06.2021 г. о сотрудничестве между муниципальным казенным учреждением «Красноярский информационно-методический центр» и краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»;

– Соглашение от 21.06.2021 №2/09 о взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления Красноярского края по реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», на территории города Красноярска;

– Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» № 111/1 от 26.02.2020 г.;

– Приказ № 397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края).

– Письмо «О направлении методических рекомендаций» № АЗ-872/08 от 08.11.2021 г.;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2022 год;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р-201 от 27.08.2021 г. «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ № АЗ-1061/08 от 10.12.2021 г. «О формировании методического актива»;

Направления, зафиксированные в федеральных, региональных и муниципальных документах, отражают важность системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений.

Существующие проблемы в системе образования г. Красноярска:

- кадровый дефицит системы образования г. Красноярска;
- на основе выявленных независимой диагностикой профессиональных дефицитов обнаружен недостаточный уровень предметных и методических компетенций, которые необходимы для повышения качества образовательных результатов обучающихся;
- низкий уровень мотивации педагогических работников,

– возрастающий уровень профессионального выгорания педагогических работников.

Система образования г. Красноярска характеризуется наличием в образовательных организациях вакансий (по данным Главного управления образования администрации г. Красноярска (кол-во муниципальных общеобразовательных учреждений)): 81 учреждение (73 %) имеют вакансии: Советский район (21), Ленинский район (16), Октябрьский район (13), Свердловский район (13), Кировский район (9), Железнодорожный район (6) и Центральный район (3).

Согласно аналитическим данным от муниципальных общеобразовательных учреждений за 2021-2022 г. представлена следующая информация:

– о структуре кадрового состава (кол-во чел.): административно-управленческий персонал (759), педагогический состав (7485), учебно-воспитательный персонал (506), обслуживающий персонал (1018);

– об уровне образования (кол-во чел.): высшее профессиональное (6579), среднее профессиональное (906);

– о стаже педагогической работы кадрового состава (кол-во чел.): менее 3-х лет (1158), от 3 до 5 лет (574), от 5 до 10 лет (1079), от 10 до 15 лет (801), от 15 до 20 лет (713) и свыше 20 лет (3160);

– о гендерному составу и возрасту педагогических работников (кол-во чел.): до 25 лет (М-70, Ж-540), от 25 до 35 лет (М-271, Ж-1337), от 35 до 45 лет (М-161, Ж-1563), от 45 до 55 лет (М-128, Ж-1738) и свыше 55 лет (М-143, Ж-1534).

Приток молодых педагогов в систему образования г. Красноярска ограничен в связи с тем, что:

– часть выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования не трудоустраиваются в образовательные организации;

– молодые педагоги уходят из школы в первые два-три года работы;

– оценка уровня методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества показывает, что низкий уровень наблюдается в 24 муниципальных общеобразовательных учреждениях (21,6%), средний уровень – в 87 (78,4%).

Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы не более 3-х лет, охваченных целевой моделью наставничества педагогических работников, составило - 165 человек.

Целевые ориентиры направления:

– создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

– восполнение кадрового дефицита в муниципальных образовательных учреждениях за счет своевременного выявления кадровых потребностей, осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, а также привлечения молодых специалистов и выстраивания системы поддержки молодых педагогов;

– организация системы методического сопровождения на основе выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;

– обеспечение управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Задачи по достижению целевых ориентиров:

– осуществлять организационное сопровождение по направлению педагогических работников на программы повышения квалификации с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников и на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности;

– использовать региональные и федеральные сервисы для диагностики и самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов;

– осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;

– организовывать работу городских методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

– оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;

– осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества;

– проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного

подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В городе Красноярске разработана Концепция воспитания и социализации города Красноярск на 2021 - 2025 гг. (далее - Концепция), нацеленная на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества.

Во исполнение Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг., утвержденной приказом от 04.08.2021 № 314/п, разработан и реализуется Комплекс мер по обеспечению реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг.

Целевой ориентир направлен на развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи в городе Красноярске на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций.

Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:

- совершенствовать социокультурное пространство города, интегрирующее в себе всю инфраструктуру организаций дошкольного, общего и дополнительного образования, культурных, спортивных, научных и других организаций;

- создать условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи; поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- создать систему социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- обеспечить корректировку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг.

- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и

безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;

- развивать деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования (РДДМ “Движение первых”);

- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

- создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

- создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Развитие муниципальной системы дошкольного образования исходит из стратегической цели по вхождению Российской Федерации в топ–10 ведущих стран мира по качеству общего образования, обозначенной в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программы Красноярского края «Развитие образования», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае, «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года», утвержденной решением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42; «Программой комплексного развития социальной инфраструктуры городского округа города Красноярска до 2033 года», утвержденной постановлением администрации города Красноярска от 13.03.2020 № 160; муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов», утвержденной Постановлением администрации города Красноярска от 14.11.2022 № 1001.

Муниципальная концепция развития дошкольного образования в городе Красноярске разработана на основе приоритетных направлений развития системы дошкольного образования Красноярского края до 2025 года, в которой определены следующие направления:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;

– совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Вместе с тем результаты мониторинговых исследований, прошедших в городе Красноярске в 2020-2022 годах, с использованием инструментария муниципальных показателей качества управления дошкольным образованием, шкал МКДО, показали, что:

– уровень качества дошкольного образования (качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями), обеспечиваемого подавляющим большинством муниципальных дошкольных образовательных учреждений, является недостаточным (в балльном выражении ≤ 3 по шкалам МКДО);

– динамика роста качества по обозначенным выше позициям проявляется на уровне 0,6 – 1,1 баллов (по шкалам МКДО в 2021 и 2022 годах)

Проблемой является наличие существенных дефицитов в области управления качеством образовательной среды в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования (далее – ДОО) в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления муниципальными дошкольными образовательными учреждениями.

Выявленные проблемы определяют постановку цели:

совершенствование механизмов управления качеством образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях в части качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления муниципальными дошкольными образовательными учреждениями.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1) сформировать единую методологическую структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода в городе Красноярске (2023 год);

2) обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления муниципальными дошкольными образовательными учреждениями города Красноярска (2023 год);

3) способствовать разработке и актуализации нормативной, программной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной

деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления муниципальными дошкольными образовательными учреждениями (2024 год - 100%).

Показателя муниципального уровня и уровня образовательной организации в г. Красноярске по направлениям

Направление 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательной организации	Методика расчета показателей муниципального уровня
1.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся		
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	1. Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	Используются результаты ВПР по муниципалитету, школам (кабинет муниципального координатора ВПР в ФИС ОКО)
2. Доля обучающихся 5-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	2. Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются результаты ВПР по муниципалитету, школам (кабинет муниципального координатора ВПР на ФИС ОКО)
3. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	3. Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	Используются результаты ВПР по муниципалитету, школам (кабинет муниципального координатора ВПР на ФИС ОКО)

4. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	4. Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	Используются результаты ВПР по муниципалитету, школам (кабинет муниципального координатора ВПР на ФИС ОКО)
5. Количество выпускников 11 классов муниципалитета, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору	5. Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	Количество выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору*100%/количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
6. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности	6. Школа, с признаками необъективности	Используются данные МО КК
7. Доля школ, предпринимающих специальные меры по преодолению признаков необъективности	7. Наличие в школе специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Наличие в муниципальном приказе о проведении ВПР специальных мер, направленных на преодоление/профилактику необъективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.
8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	8. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	Количество ППЭ, охваченных общественным наблюдением*100/количество ППЭ
1.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства	1. Школы, опубликовавшие на сайте графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и	Количество школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/количество школ в

просвещения РФ и Рособрнадзора	Рособрнадзора	муниципалитете
2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур	2. Наличие анализа графика по проведению оценочных процедур	Да/нет ссылка
3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	3. Наличие мероприятий, направленных на построение объективной ВСОКО	Да/нет/ ссылка
4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Администрацией школы пройдены курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Количество школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО *100/количество школ в муниципалитете
1.1.3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Используются результаты ВПР по муниципалитету, школам (кабинет муниципального координатора ВПР на ФИС ОКО)
2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Используются результаты ВПР по муниципалитету, школам (кабинет муниципального координатора ВПР на ФИС ОКО)
3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	3. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО

4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	4. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни «базовый», «пониженный», «повышенный», «недостаточный для дальнейшего обучения»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	5. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни базовый», «ниже базового», «повышенный»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
6. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни «базовый», «ниже базового», «повышенный»	6. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни базовый», «ниже базового», «повышенный»	Данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля школ муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	7. В ОО проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Данные из выгрузки платформы РЭШ
8. Количество выпускников 11 классов муниципалитета, поступивших в ВУЗЫ региона.	8. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/количество выпускников

Направление 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательной организации	Методика расчета показателей муниципального уровня
По выявлению школ с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ	1.Наличие в ШСОКО показателей качества образования	да/нет
2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих список школ, находящихся в "зоне риска"	2.Наличие документов о результатах самооценки школы (с показателями, характеризующими качество образования)	да/нет
3. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов		да/нет
5. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров		Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета* 100%

По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов		
1.Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШНРО и обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	1. Доля выпускников основной школы, получивших «4» и «5» на ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Индикатор: процент 2. Доля выпускников основной школы, получивших «2» на ОГЭ, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, биологии, физике. Индикатор: процент	да/нет Количество ОО, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся / общее количество муниципалитетов x 100 %
По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций		
1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: — предметных; — методических; — психолого-педагогических.	Количество педагогов, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику Индикатор: числовое значение	Количество педагогических работников ОО, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета*100%
По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне		
1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех	1.Число педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования в рамках ОО. Индикатор: числовое значение	1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества

педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО.		образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%.
2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.	2. Число педагогов включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. Индикатор: числовое значение	2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%.
3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу регионального методического актива.	3. Число учителей – предметников, включенных в ШМО, межпредметные объединения, школьные творческие группы, на которых рассматриваются вопросы по повышению качества образования Индикатор: числовое значение	3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу регионального методического актива / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%.
4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент	4. Число педагогов имеющих ИОМ. Индикатор: числовое значение	4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100%
5. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и	1. Число педагогических и руководящих работников ОО, принявших участие в событиях/мероприятиях по оказанию консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качеств образования ШНРО и ШНСУ. Индикатор: Числовое значение	Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события / мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

ШНСУ. Индикатор: процент	2. Число педагогических и управленческих кадров ОО, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) событиях/ мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства. Индикатор: Числовое значение	по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ / общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО*100%
6. Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение		Количество школ в МСО, имеющих статус муниципальных, региональных стажировочных площадок
7. Доля педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других ОО муниципалитета. Индикатор: процент	Количество педагогов, принявших участие в работе стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение	Количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона / других ОО муниципалитета / общее количество педагогов / руководителей ОО и управленческих команд*100 %
8. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры / директора-лидеры (проекта 500+), оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки (в том числе школы проекта 500+, муниципальные и региональные сетевые партнеры		Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100 %
9. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в		Количество ШНРО и ШНСУ

которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/региональных методических команд		муниципалитета, в которые организованы методические и управленческие десанты муниципальных/региональных методических команд / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета*100 %
10. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+)	Наличие на сайте образовательной организации ШППКО	Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, в которых разработана школьная программа повышения качества образования (ШППКО) или концепция и среднесрочные программы повышения качества образования (проект 500+) *100 %
По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ муниципалитета		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Наличие на сайте Образовательной организации программы профилактики учебной неуспешности	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности / общее количество школ муниципалитета*100 %
2. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Количество ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся Индикатор: Числовое значение	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся / общее количество школ муниципалитета*100 %
3. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Наличие тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов / общее количество

		школ муниципалитета*100 %
4. Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Количество предъявленных педагогических и управленческих успешных практик по профилактике детской неуспешности в ОО Индикатор: Числовое значение, ссылки	Да / нет, ссылка. В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях		
1. Наличие в муниципалитете мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	Наличие в ОО процедуры оценки ресурсных дефицитов (наличие и ликвидация) (аналитическая справка)	Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
2. Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий		Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в Интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров, вакансий / общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов*100 %

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательной организации	Методика расчета показателей
1.3.1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
Наличие в муниципалитете программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи	Наличие в ОУ программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи	Да / нет
Доля обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11-х классов в муниципалитете, %	1. Регистрация ОУ в ГИР «Талант и успех» 2. Количество обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в количестве обучающихся 5–11-х классов в муниципалитете	Количество обучающихся 5–11-х классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в муниципалитете, %
Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4–11-х классов в муниципалитете
Количество участников 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4–11-х классов в муниципалитете	Количество участников 7–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Количество участников 4–11-х классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее

		количество школьников 4–11-х классов в муниципалитете
Количество обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете	Количество обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1–11-х классов в муниципалитете
Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры на муниципальном уровне в мероприятиях направленных на выявление способностей и талантов у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Количество победителей на муниципальном уровне в мероприятиях, направленных на выявление способностей и талантов у обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %
1.3.2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их	Количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими «Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности

дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11-х классов в муниципалитете	постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 №1239	и сопровождения их дальнейшего развития», утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8–11-х классов в муниципалитете
2. Доля обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11-х классов в муниципалитете, %	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1–11-х классов в муниципалитете
3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ в муниципалитете, %	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ в муниципалитете, %
1.3.3. По учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников		
1. Доля обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами регионального этапа	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами

этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11-х классов в муниципалитете	ВсОШ	регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ в муниципалитете
2. Доля муниципалитетов, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ, от общего количества муниципалитетов в муниципалитете, %	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ	Количество обучающихся 9–11-х классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9–11-х классов, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ в муниципалитете
3. Наличие муниципальных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да / нет
1.3.4. По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)		
1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете	Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий в муниципалитете
2. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры		Количество образовательных организаций, в которых

заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общего количества ОО в муниципалитете		обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество ОО в муниципалитете, %
3. Доля дополнительных образовательных программ,готавливающих обучающихся к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня от общего количества дополнительных образовательных программ соответствующего направления	Количество дополнительных образовательных программ ОУ,готавливающих обучающихся к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня	Количество дополнительных образовательных программ ОУ,готавливающих обучающихся к интеллектуальным соревнованиям высокого уровня/ общее количество дополнительных образовательных программ соответствующего направления и умножить на 100
1.3.5. По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности		
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %	Количество детей ОУ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт»)	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %
2. Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других	Количество детей ОУ в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на

проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, %	общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ	обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %
3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %	Количество детей ОУ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете, %
4. Доля образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся (Приказ Министерства просвещения РФ)	Количество образовательных программ базового и продвинутого уровней в системе дополнительного образования детей ОУ, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся	Количество в системе дополнительного образования детей, образовательных программ базового и продвинутого уровней умножить на 100 и разделить на общую численность реализуемых программ в муниципальной системе дополнительного образования %
1.3.6. По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам		
1. Доля школьников 10–11-х классов на территории муниципалитета, обучающихся по	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по

индивидуальным учебным планам (ИУП в общем количестве обучающихся 10–11-х классов, %		индивидуальным учебным планам (ИУП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов в муниципалитете, %
1. Доля школьников 10–11-х классов на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11-х классов, %	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся образовательным программам индивидуальным	Количество школьников 10–11-х классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам / индивидуальным образовательным программам (ИУП / ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10–11-х классов в муниципалитете, %
1.3.7. По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)		
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %	Количество обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов	Количество обучающихся 10–11-х классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах / классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в муниципалитете, %

2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.), в общем количестве обучающихся 10–11-х классов, %	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75 б.)	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11-х профильных классов, %
1.3.8. По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %
1.3.9. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи		
1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	Количество педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся,	Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одарённости у детей, в общей

		численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов в муниципалитете.
--	--	---

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления определены в Модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск на 2021-2025 годы, утвержденной приказом от 04.08.2021 №314/п.

Во исполнение Модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск на 2021-2025 годы утвержден и реализуется Комплекс мер.

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательного учреждения	Методика расчета показателей муниципального уровня
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации		
1. Доля обучающихся 8–11-х классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики). 2. Доля школ, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов. 3. Доля школ, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики.	1. Количество обучающихся 8–11-х классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики). 2. Наличие профессиональных диагностик для обучающихся 8–11-х классов. 3. 100% обучающихся 11-х классов, прошедших профессиональные диагностики.	1. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск, прошедших профориентационное тестирование, диагностику*100/общее кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск. 2. Кол-во ОО г. Красноярск, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 6–11-х классов*100/кол-во ОО г. Красноярск. 3. Кол-во ОО г. Красноярск, в которых 100% обучающихся 11-х классов

		прошли профессиональные диагностики*100/кол-во ОО г. Красноярска.
1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест). 2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие). 3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. 4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы). 5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации. 6. Наличие информационного сопровождения обучающихся и их родителей в рамках	1. Количество обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест). 2. Количество обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие). 3. Количество обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению. 4. Количество программ дополнительного образования и НПО. 5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации. 6. Наличие информационного сопровождения обучающихся и их родителей в рамках профориентации. 7. Количество обучающихся 8-11-х классов, задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней.	1. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярска, охваченных профориентационными мероприятиями*100/общее кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярска. 2. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярска, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности*100/общее кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярска. 3. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярска, имеющих ИОМ*100/общее кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярска. 4. Кол-во программ дополнительного образования и НПО в ОО г. Красноярска. 5. Кол-во ОО г. Красноярска, в планах работы школьных психологов которых есть пункт о консультационной помощи в профориентации. 6. Кол-во ОО г. Красноярска, в планах работы которых имеется

профориентации. 7. Количество обучающихся 8-11-х классов, задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней. 8. Количество обучающихся 8-11-классов, охваченных групповым консультированием по итогам оценки профильной направленности с помощью профориентационной диагностики. 9. Доля обучающихся 8–11-х классов, участвующих в мероприятиях муниципального уровня профориентационной направленности. 10. Наличие аналитической работы: сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий	8. Количество обучающихся 8-11-классов, охваченных групповым консультированием по итогам оценки профильной направленности с помощью профориентационной диагностики. 9. Количество обучающихся 8–11-х классов, участвующих в мероприятиях муниципального уровня профориентационной направленности. 10. Наличие аналитической работы: сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий	информационное сопровождение обучающихся и их родителей в рамках профориентации. 7. Кол-во обучающихся 8-11-х классов ОО г. Красноярск, задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней. 8. Количество обучающихся 8-11-классов, охваченных групповым консультированием по итогам оценки профильной направленности с помощью профориентационной диагностики. 9. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск, участвующих в мероприятиях муниципального уровня профориентационной направленности*100/кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск. 10. Кол-во ОО г. Красноярск, в планах работы которых имеется сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий
1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне		
1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным	1. Количество обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным	1. Кол-во обучающихся 11-х классов ОО г. Красноярск, выбравших для сдачи ГИА предметы, соответствующие

программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. 2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.	программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне. 2. Более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне.	учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне*100/ кол-во обучающихся 11-х классов ОО г. Красноярск, изучавших учебные предметы на углубленном уровне. 2. Кол-во школ ОО г. Красноярск, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи ГИА предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне*100/кол-во школ ОО г. Красноярск.
1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения		
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА. 2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА. 3. Доля образовательных	1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА. 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА. 3. Более 50% выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию),	1. Кол-во выпускников 9-х классов ОО г. Красноярск, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА*100/ кол-во выпускников 9-х классов ОО г. Красноярск, поступивших в ПОО. 2. Кол-во выпускников 11-х классов ОО г. Красноярск, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию),

организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.	близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.	близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА*100/ кол-во выпускников 11-х классов ОО г. Красноярск. 3. Кол-во школ ОО г. Красноярск, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА*100/ кол-во ОО г. Красноярск.
---	--	--

1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся

1. Наличие в программе профессиональной ориентации видов деятельности, направленных на работу с обучающимися 1-5-х классов. 2. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, учреждениях доп. образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 3. Доля обучающихся 6-7-х классов, охваченных профориентационной диагностикой. 4. Количество обучающихся 6-7-х классов, охваченных групповым консультированием по итогам оценки профильной направленности с помощью профориентационной диагностики. 5. Количество обучающихся 6-7-х классов,	1. Наличие в программе профессиональной ориентации видов деятельности, направленных на работу с обучающимися 1-5-х классов. 2. Количество программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 3. Количество обучающихся 6-7-х классов, охваченных профориентационной диагностикой. 4. Количество обучающихся 6-7-х классов, охваченных групповым консультированием по итогам оценки профильной направленности с помощью профориентационной диагностики. 5. Количество обучающихся 6-7-х классов, задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней. 6. Количество обучающихся 6-7-х классов,	1. Кол-во ОО г. Красноярск, в программы профессиональной ориентации которых включены виды деятельности, направленные на работу с обучающимися 1-5-х классов. 2. Кол-во программ дополнительного образования в ОО г. Красноярск, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. 3. Кол-во обучающихся 6-7-х классов ОО г. Красноярск, охваченных профориентационной диагностикой*100/кол-во обучающихся 6-7-х классов ОО г. Красноярск. 4. Количество обучающихся 6-7-х классов, охваченных групповым
---	---	--

задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней. 6. Доля обучающихся 6–7-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) 7. Наличие профориентационных мероприятий (организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня). 8. Доля обучающихся 6–7-х классов, участвующих в мероприятиях муниципального уровня профориентационной направленности.	участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) 7. Наличие в образовательной организации профориентационных мероприятий (организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня). 8. Количество обучающихся 6–7-х классов, участвующих в мероприятиях муниципального уровня профориентационной направленности.	консультированием по итогам оценки профильной направленности с помощью профориентационной диагностики. 5. Кол-во обучающихся 6-7-х классов ОО г. Красноярск, задействованных в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней. 6. Кол-во обучающихся 6–7-х классов ОО г. Красноярск, участвующих в мероприятиях проектов*100/кол-во обучающихся 6–11-х классов ОО г. Красноярск. 7. Кол-во ОО г. Красноярск, в которых проводятся профориентационные мероприятия (организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня). 8. Кол-во обучающихся 6–7-х классов ОО г. Красноярск, участвующих в мероприятиях муниципального уровня профориентационной направленности*100/кол-во обучающихся 6–11-х классов ОО г. Красноярск.
--	---	--

1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) 2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации	1. Количество обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) 2. Количество обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с	1. Кол-во обучающихся 6–7-х классов ОО г. Красноярск с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации*100/кол-во обучающихся 6–7-х классов ОО г. Красноярск с ОВЗ и инвалидов. 2. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану*100/кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск с ОВЗ и инвалидов. 3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ в ОО
---	---	---

с участием детей с ОВЗ.	участием детей с ОВЗ.	г. Красноярска.
1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО		
1. Доля школ, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года. 4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии. 5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности	1. Наличие договоров, соглашений, направленных на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательной организацией и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года. 4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии. 5. Наличие в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)	1. Кол-во ОО г. Красноярска, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО*100/кол-во ОО г. Красноярска. 2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО. 3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО в течение года. 4. Кол-во ОО г. Красноярска, в которых есть правовые классы, практикуются производственные экскурсии и другие формы взаимодействия, реализуемые в рамках Соглашений о взаимодействии. 5. Кол-во ОО г. Красноярска, в программах дополнительного образования и внеурочной деятельности которых есть профориентационные

профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)		тематики.
1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности		
1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы». 2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». 3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.) 4. Доля школ, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Юниоры», «Абилимпикс» и др.) 5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней.	1. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы». 2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». 3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» и др.) 4. Количество обучающихся которые вовлечены в конкурсное движение (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Юниоры», «Абилимпикс» и др.) 5. Количество обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов Профориентационной направленности муниципального / школьного уровней.	1. Кол-во обучающихся ОО г. Красноярска, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы»*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярска, участвующих в конкурсах профориентационной направленности. 2. Кол-во обучающихся ОО г. Красноярска, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»*100/ кол-во обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ ОО г. Красноярска, участвующих в конкурсах профориентационной направленности 3. Количество победителей и призеров региональных конкурсов (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс» и другие). 4. Кол-во ОО г. Красноярска, обучающиеся которых вовлечены в

		конкурсное движение (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие)*100/кол-во ОО г. Красноярск. 5. Кол-во обучающихся 6–11-х классов ОО г. Красноярск, являющихся участниками конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней*100/ кол-во обучающихся 6–11-х классов ОО г. Красноярск.
1.4.9 По учету выявленных потребностей рынка труда региона		
1. Доля обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.	1. Количество обучающихся 8–11-х классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края.	1. Кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края*100/кол-во обучающихся 8–11-х классов ОО г. Красноярск.

Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательной организации	Методика расчета показателей
2.1.1.Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования		

2.1.1.1. Показатели по качеству управленческой деятельности :		
1. Наличие в муниципалитете утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Наличие в общеобразовательных организациях нормативно-правовых локальных актов, направленных на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Да/нет
2.1.1.2. Показатели по результатам обучения		
1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО).	1. Наличие в общеобразовательных учреждениях, школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО), от общего числа школ муниципалитета	Да/нет
2. Наличие в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов Красноярского стандарта качества образования: «Достижение образовательных результатов»; «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»; «Инфраструктурное обеспечение качества образования»; «Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов».	**2. Наличие общеобразовательных учреждений, в которых по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы Красноярского стандарта качества образования: «Достижение образовательных результатов»; «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»; «Инфраструктурное обеспечение качества образования»; «Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов» с размещением материалов (форматов) по достижению образовательных результатов	Да/нет
3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов, через размещенные на сайте ОО отчеты о самообследовании..	3. Наличие на сайте общеобразовательного учреждения отчета о самообследовании.	Да/нет

2.1.1.3 Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по направлениям механизмов управления качеством образования представлены в перечне направлений механизмов управления качеством образования, приведенных в обосновании к данному разделу.

1. Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Количество общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета
2 Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности.	Школы, с признаками необъективности	Используются данные МО КК
3. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Администрацией школы пройдены курсы повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Количество школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО $\times 100$ / количество школ в муниципалитете
4. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа / система профилактики и ликвидации школьной неуспешности	Наличие на сайте Образовательной организации программы профилактики учебной неуспешности	Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности / общее количество школ муниципалитета $\times 100$ %
5. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Количество ИУПов (адресных образовательных программ) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся Индикатор: Числовое значение	Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся / общее количество школ муниципалитета $\times 100$ %
6. Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка	Наличие тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская

обучающихся для ликвидации учебных дефицитов		поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов / общее количество школ муниципалитета*100 %
7. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	ОО участвующие в проекте «Билет в будущее»,	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании
8. Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	Доля ОО имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить
9. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;	Численность ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;
10. Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др)	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	Да/нет
11. Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Да/нет

ориентаций		
13. Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Да/нет
14. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения.	Количество добровольческих (волонтерских) объединений.	Количество ОО г. Красноярск, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения*100/кол-во ОО г. Красноярск.
15. Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ
16. Доля школ, реализующих мероприятия/события, формирование представлений о традициях, истории родного края	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Количество ОО г. Красноярск, в которых реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края *100/кол-во ОО г. Красноярск
17. Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации.	Наличие действующей службы школьной медиации.	Количество ОО г. Красноярск, в которых действуют службы школьной медиации*100/кол-во ОО г. Красноярск.
2.1.2 Формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров		

2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров		
1.Наличие в муниципалитете сформированного кадрового резерва на замещение должностей руководителей муниципальных учреждений		Да/нет
1. Наличие профессионального муниципального конкурса направленного на формирование кадрового резерва управленческого состава руководителей муниципальных образовательных учреждений города Красноярска.		Да/нет
3. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО		Да/нет
4. Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО		Да/нет
5.Доля претендентов, включенных в кадровый резерв и назначенных на должность руководителя в текущем году;		доля/процент (%) рассчитывается от общей численности указанной категории
2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд		
1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО с планом мероприятий	Участие руководителей общеобразовательных учреждений, включенных в работу Корпоративного университета	Да/нет

2. Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Количество руководителей/ управленческих команд в составе руководителя, заместителя руководителя и ведущего учителя ОО в муниципалитете, прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (оформленных в формате ИОМ)	Выгрузка информации с платформы Эроскоп
3. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами ОО муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).		Да/нет
2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров		
1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Количество эффективных управленческих практик, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик)	Количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании x 100 / общее количество ОО муниципалитета
2. Количество руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней.	2. Участие руководителя/ управленческой команды ОО в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней	Количество руководителей ОО муниципалитета, принявших участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней. x 100 / общее количество ОО муниципалитета
3. Наличие в муниципалитете системы стимулирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей		Да/нет

ОО		
4.Участие управленческих команд в городских мероприятиях	Участие управленческих команд в городских мероприятиях	Аналитическая справка по итогам участия в городских мероприятиях

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательной организации	Методика расчета показателей
2.2.1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников		
1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	1. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, прошедших диагностику на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.)*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
2. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	2. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, прошедших диагностику на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.)*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
3. Доля педагогических работников ШНОР из числа муниципальных образовательных учреждений, прошедших диагностику	3. Количество педагогических работников ШНОР из числа муниципального образовательного учреждения, прошедших диагностику	Численность педагогических работников ШНОР из числа муниципальных образовательных учреждений, прошедших

профессиональных дефицитов, из общего числа педагогических работников ШНОР муниципалитета, в общей численности педагогических работников из ШНОР муниципалитета, %	профессиональных дефицитов	диагностику профессиональных дефицитов*100% / общую численность педагогических работников из ШНОР муниципалитета
2.2.2. По учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов		
Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов, в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов *100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
2.2.3. По поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников		
1. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	1. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения в возрасте до 35 лет	Численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
2. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений в возрасте до 35 лет, участвующих в региональных	2. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения в возрасте до 35 лет, участвующих в региональных и	Численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций в возрасте до 35 лет, участвующих в

и городских мероприятиях для данной категории работников, в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	городских мероприятиях для данной категории работников	региональных и городских мероприятиях для данной категории работников*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
3. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, участвующих в программах наставничества, в общей численности педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые), %	3. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, участвующих в программах наставничества (сами наставники и наставляемые)	Численность педагогических работников муниципальных образовательных организаций, участвующих в программах наставничества (сами наставники и наставляемые)*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
4. Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности образовательных учреждений муниципалитета, %	4. Информация от муниципального образовательного учреждения о реализации целевой модели наставничества педагогических работников	Количество муниципальных образовательных учреждений, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников*100% / общую численность образовательных учреждений муниципалитета
5. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	5. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)	Численность педагогических работников, сопровождаемых методистами региональный методический актив *100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
2.2.4. По выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов		
1. Доля муниципальных образовательных учреждений, имеющих вакансии педагогических работников к общему количеству муниципальных образовательных учреждений муниципалитета, %	1. Информация от муниципального образовательного учреждения о наличии вакансий педагогических работников	Количество муниципальных образовательных учреждений, имеющих вакансии педагогических работников*100% / общую численность образовательных учреждений муниципалитета

2. Доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, %	2. Количество педагогических работников муниципального общеобразовательного учреждения, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Численность педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100% / общую численность педагогических работников общеобразовательных учреждений муниципалитета
3. Доля педагогических работников муниципальных учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования муниципалитета, %	3. Количество педагогических работников муниципального учреждения дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Численность педагогических работников муниципальных учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета*100% / общую численность педагогических работников учреждений дополнительного образования муниципалитета
4. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	4. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, имеющих внутреннее или внешнее совместительство	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих внутреннее или внешнее совместительство*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
2.2.5. По осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической	Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по

направленности, в общей численности педагогических работников муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование, %	направленности	образовательным программам педагогической направленности*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование
2.2.6. По организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
1. Доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, %	1. Количество педагогических работников муниципального общеобразовательного организация, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)	Численность педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода)*100% / общую численность педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета
2. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование», в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	2. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование»	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование»*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
3. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, в общем	3. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам оценки качества образования в

количестве педагогических работников муниципалитета, %		образовательной организации *100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
4. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации, в общем количестве педагогических работников муниципалитета, %	4. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации *100% / общую численность педагогических работников муниципалитета
5. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования, в общем количестве педагогических работников муниципалитета, %	5. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам повышения качества дошкольного образования *100% / общее количество педагогических работников дошкольного образования муниципалитета
6. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве педагогических работников из ШНОР муниципалитета, %	6. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях *100% / общее количество педагогических работников из ШНОР муниципалитета
7. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки и	7. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию по вопросам выявления,	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по

развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве педагогических работников муниципалитета, %	поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи *100% / общее количество педагогических работников муниципалитета
8. Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся, в общем количестве педагогических работников муниципалитета, %	8. Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся *100% / общее количество педагогических работников муниципалитета
9. Доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, %	9. Количество педагогических работников муниципального общеобразовательного организация, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Численность педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования *100% / общую численность педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета
2.2.7. По реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
Доля педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, участвующих в работе городских методических объединений (ГМО), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %	Количество педагогических работников муниципального образовательного учреждения, участвующих в работе городских методических объединений (ГМО)	Численность педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, участвующих в работе городских методических объединений (ГМО)*100% / общую численность педагогических работников муниципалитета

Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определены в документах:

1. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
2. Концепция воспитания и социализации города Красноярск на 2021 - 2025 гг.;
3. Комплекс мер по обеспечению реализации Концепции воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг.

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательного учреждения	Методика расчета показателей муниципального уровня
2.3.1 По развитию социальных институтов воспитания.		
1. Доля ОО муниципалитета, в которых проведена корректировка РПВ и утверждены изменения в соответствии с обновленным ФГОС. 2. Доля общеобразовательных организаций города Красноярск, которые самостоятельно провели экспертизу РПВ.	1. Наличие проведенной корректировки РПВ и утвержденных изменений в соответствии с обновленным ФГОС. 2. Наличие самостоятельно проведенной экспертизы РПВ.	1. Количество ОО г. Красноярск, в которых проведена корректировка РПВ и утверждены изменения*100/кол-во ОО г. Красноярск. 2. Количество ОО г. Красноярск, в которых проведена экспертиза РПВ*100/кол-во ОО г. Красноярск.
2.3.2 По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию и т.д.)		
1.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому воспитанию. 1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом.	1.1 Количество мероприятий по гражданскому воспитанию. 1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию (названия 2-3 мероприятий). 2.1 Количество мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию	Используем данные экспертизы РПВ.

2.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности. 2.2 Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, реализуемых школами или муниципалитетом. 3.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей. 3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей, реализуемых школами или муниципалитетом. 4.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по популяризации научных знаний. 4.2 Наличие примеров мероприятий по популяризации научных знаний, реализуемых школами или муниципалитетом. 5. Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по приобщению к культурному наследию.	российской идентичности. 2.2 Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности (названия 2-3 мероприятий). 3.1 Количество мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей. 3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей (названия 2-3 мероприятий). 4.1 Количество мероприятий по популяризации научных знаний. 4.2 Наличие примеров мероприятий по популяризации научных знаний (названия 2-3 мероприятий). 5.1 Количество мероприятий по приобщению к культурному наследию. 5.2 Наличие примеров мероприятий по приобщению к культурному наследию (названия 2-3 мероприятий). 6.1 Количество мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению. 6.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (названия 2-3 мероприятий). 7.1 Количество мероприятий по экологическому воспитанию.	
---	--	--

5.2 Наличие примеров мероприятий по приобщению к культурному наследию, реализуемых школами или муниципалитетом. 6.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению. 6.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению, реализуемых школами или муниципалитетом. 7.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию. 7.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. 8.1 Количество образовательных организаций, реализующих мероприятия по физическому воспитанию и формированию здоровья. 8.2 Наличие примеров мероприятий по физическому воспитанию и формированию здоровья, реализуемых школами или муниципалитетом.	7.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию (названия 2-3 мероприятий). 8.1 Количество мероприятий по физическому воспитанию и формированию здоровья. 8.2 Наличие примеров мероприятий по физическому воспитанию и формированию здоровья (названия 2-3 мероприятий).	
2.3.3 По развитию добровольчества (волонтерства)		

1. Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения. 2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.	1. Количество добровольческих (волонтерских) объединений. 2. Количество школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.	1. Количество ОО г. Красноярск, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения*100/кол-во ОО г. Красноярск. 2. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярск.
2.3.4 По участию обучающихся в мероприятиях, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся: развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся города Красноярск		
1. Доля обучающихся, являющихся победителями на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности Концепции (согласно плану). 2. Наличие программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	1. Количество обучающихся, являющихся победителями на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях по направлениям деятельности Концепции (согласно плану). 2. Количество программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	1. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, являющихся победителями на региональном, международном уровне в конкурсных мероприятиях*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярск. 2. Количество программ и проектов в ОО г. Красноярск, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2.3.5 По развитию детских общественных объединений		
1. Доля детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений.	1. Количество детских общественных объединений, включая органы ученического самоуправления. 2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений.	1. Количество ОО г. Красноярск, в которых организована работа детских общественных объединений*100/общее кол-во ОО г. Красноярск. 2. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений*100/общее кол-во обучающихся

		ОО г. Красноярск.
2.3.6 По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным		
1. Доля обучающихся с неродным русским языком. 2. Доля обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации.	1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации.	1. Количество обучающихся ОО г. Красноярск с неродным русским языком*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярск. 2. Количество обучающихся ОО г. Красноярск с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярск с неродным русским языком.
2.3.7 По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству		
1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. 3. Доля педагогических работников, в т.ч. педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации. 4. Доля педагогических работников, в т.ч.	1. Наличие ШМО классных руководителей. 2. Наличие педагогического работника, состоящего в муниципальном МО заместителей директоров по воспитательной работе. 3. Количество педагогических работников, в т.ч. педагогических работников, осуществляющих классное руководство, прошедших курсы переподготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации. 4. Количество педагогических работников, в т.ч. педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, победителей конкурсов	1. Да/Нет 2. Да/Нет 3. Количество педагогических работников ОО г. Красноярск, прошедших курсы подготовки, повышения квалификации по направлениям воспитания и социализации*100/общее кол-во педагогических работников ОО г. Красноярск. 4. Количество педагогических работников ОО г. Красноярск - победителей конкурсов профессионального мастерства на уровне: - муниципальном; - региональном;

педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, победителей конкурсов профессионального мастерства на уровне: муниципальном; региональном; всероссийском.	профессионального мастерства на уровне: - муниципальном; - региональном; - всероссийском.	- всероссийском. *100/ общее кол-во педагогических работников ОО г. Красноярска.
2.3.8 Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся		
1. Доля консультационных центров для родителей по вопросам воспитания. 2. Наличие программ и проектов, реализуемых с участием родителей (законных представителей).	1. Наличие консультационного центра для родителей по вопросам воспитания. 2. Количество программ и проектов, реализуемых с участием родителей (законных представителей).	1. Количество ОО г. Красноярска, имеющих консультационные центры для родителей по вопросам воспитания*100/кол-во ОО г. Красноярска. 2. Количество программ и проектов в ОО г. Красноярска, реализуемых с участием родителей (законных представителей).
2.3.9 По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха		
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период.	1. Количество обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период.	1. Количество обучающихся ОО г. Красноярска, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярска.
2.3.10 Выявление обучающихся группы риска		
1. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Доля обучающихся, отказавшихся от участия	1. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Количество обучающихся, отказавшихся от	1. Количество обучающихся ОО г. Красноярска, принявших участие в социально-психологическом

в социально-психологическом тестировании. 3. Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации. 4. Доля обучающихся, выявленных с признаками деструктивного поведения.	участия в социально-психологическом тестировании. 3. Наличие действующей службы школьной медиации. 4. Количество обучающихся, выявленных с признаками деструктивного поведения.	тестировании*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярска. 2. Количество обучающихся ОО г. Красноярска, отказавшихся от участия в социально-психологическом тестировании*100/общее кол-во обучающихся ОО г. Красноярска. 3. Количество ОО г. Красноярска, в которых действуют службы школьной медиации*100/кол-во ОО г. Красноярска. 4. Количество обучающихся, выявленных с признаками деструктивного поведения*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярска, принявших участие в социально-психологическом тестировании._
2.3.11 По учету обучающихся с деструктивным поведением		
1. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). 2. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета, совершивших повторные преступления, правонарушения и иные противоправные действия в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. 3. Доля обучающихся, повторно попавших на учет (все виды учета). 4. Доля обучающихся, систематически (более	1. Количество обучающихся, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный). 2. Количество обучающихся, состоящих на всех видах учета, совершивших повторные преступления, правонарушения и иные противоправные действия в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время. 3. Количество обучающихся, повторно попавших на учет (все виды учета). 4. Количество обучающихся, систематически	1. Количество обучающихся ОО г. Красноярска, состоящих на всех видах учета*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярска. 2. Количество обучающихся ОО г. Красноярска, состоящих на всех видах учета, совершивших повторные преступления, правонарушения и иные противоправные действия в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР)*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярска, состоящих на всех видах учета.

30%) пропускающих занятия без уважительной причины. 5. Доля обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением. 6. Доля обучающихся, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием.	(более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины. 5. Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением. 6. Количество обучающихся, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием.	3. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, повторно попавших на учет*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярск, состоящих на всех видах учета. 4. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, систематически пропускающих занятия без уважительной причины*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярск. 5. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, снятых с профилактического учета в связи с исправлением*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярск, состоящих на всех видах учета. 6. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, состоящих на всех видах учета, охваченных дополнительным образованием*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярск, состоящих на всех видах учета.
2.3.12 По профилактике обучающихся с деструктивным поведением		
1. Доля школ муниципалитета, реализующих программы и методики по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. 2. Коэффициент нормы социального поведения. 3. Доля обучающихся, занимающихся в творческих объединениях организаций дополнительного образования детей и на базе школ.	1. Наличие программы и методики по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних. 2. Коэффициент нормы социального поведения. 3. Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях на базе школы и организаций дополнительного образования. 4. Количество обучающихся, включенных в организованную занятость в период летней	1. Количество школ ОО г. Красноярск, реализующих программы и методики по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних*100/кол-во ОО г. Красноярск. 2. Количество обучающихся ОО г. Красноярск минус количество обучающихся ОО г. Красноярск, совершивших правонарушение*100/общее кол-во

4. Доля обучающихся, включенных в организованную занятость в период летней оздоровительной кампании. 5. Доля педагогических работников школ, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.	оздоровительной кампании. 5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.	обучающихся ОО г. Красноярск. 3. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, занимающихся в творческих объединениях организаций дополнительного образования*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярск. 4. Количество обучающихся ОО г. Красноярск, включенных в организованную занятость в период летней оздоровительной кампании*100/кол-во обучающихся ОО г. Красноярск. 5. Количество педагогических работников ОО г. Красноярск, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения*100/кол-во педагогических работников ОО г. Красноярск.
---	---	---

Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели муниципального уровня	Показатели уровня образовательной организации	Методика расчета показателей
2.4.1 по целям управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	
цели по обеспечению качества образовательных программ	цели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО города
цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на

		численность ДОО
цели по обеспечению качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	цели по обеспечению качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг

		по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ , умножить на 100 и разделить на численность ДОО
цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.2 по показателям управления качеством образовательной среды в		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО разработаны концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	
показатели по обеспечению качества образовательных программ	показатели по обеспечению качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО

показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи

		образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО имеются в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в

применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО имеются организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества содержания образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО

качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО

качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества управления в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	качества управления в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.5 по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО имеются организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных

		программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия),

		умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации

		и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.6 по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО разработаны на основе мониторинговых данных:	
адресные рекомендации	адресные рекомендации	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
рекомендации по использованию успешных практик	рекомендации по использованию успешных практик	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100 и разделить на численность ДОО

методические и иные материалы	методические и иные материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.7 по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	Во внутренней оценке качества дошкольного образования ДОО разработаны на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие),

		умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения

		здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.8 по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	Внутренняя оценка качества дошкольного образования ДОО предусматривает принятие по результатам внутреннего мониторинга управленческих решений, направленных на совершенствование:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО

качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности,

		удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
2.4.9 по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО		
Доля ДОО, от общего числа ДОО	Оценочные процедуры качества дошкольного	

муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	образования ДОО предусматривают ежегодное проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	
качества образовательных программ	качества образовательных программ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в

		дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и

		управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100 и разделить на численность ДОО
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100 и разделить на численность ДОО

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в г. Красноярске и их полномочия

Главное управление образования администрации г. Красноярска:

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях в пределах своей компетенции;
- осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;
 - участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия

Министерство образования Красноярского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;
- определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;
- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

УМО в системе общего образования Красноярского края:

- согласовывает Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;
- рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;
- утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

ЦОКО:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;
- обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;
- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся
- 9-х и 11 (12)-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;
- Осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части выше обозначенных процедур).

КК ИПК:

- осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению министерства образования Красноярского края);
- осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований,

предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению министерства образования Красноярского края);

- координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (по согласованию):

- участвует в осуществлении научно-методического обеспечения управления качеством образования в крае (в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования);
- осуществляет научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;
- выстраивает систему управления качеством педагогического образования на основе взаимосвязанной внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки специалистов с опорой на данные общественно-профессиональной экспертизы, требования работодателей, результаты лицензионных и аккредитационных процедур, деятельность государственных экзаменационных комиссий;
- обеспечивает во взаимодействии со структурами системы регионального образования интеграцию систем оценки качества педагогического университета и общего образования края, развитие сети педагогических классов.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

1. Повышение качества образования в городе Красноярске. Разработка механизма формирования готовности к совместному решению социально значимых проблем на муниципальном уровне.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в муниципалитете за счет синхронизации работ на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание современной инфраструктуры системы воспитания и социализации, обеспечивающей равный доступ к ресурсам организаций дошкольного, общего и дополнительного образования культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других. Выявление возможности и потенциала воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.
7. Создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию талантов и способностей у детей.
9. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе муниципальных информационных систем.
10. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования города Красноярска.