**Технологическая карта интегрированного занятия по образовательным областям «Развитие речи», «Познавательное развитие»**

**для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности по теме**

**"Подготовка зверей к зимовке"**

**Цели занятия:**

Формирование знаний о жизни диких животных в природе.

**Задачи**

1. Образовательные:

- Активизировать словарь детей по данной теме;

- Учить определять и называть жилище разных животных (медведя, волка, лисы) по внешним признакам.

- Развивать навык распознавания объектов с использованием органов чувств (осязания и обоняния).

2. Развивающие:

- Развивать логическое мышление и способность анализировать информацию.

- Тренировать мелкую моторику рук через работу с конструктором ТИКО.

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

- Способствовать развитию коммуникативных навыков через совместную деятельность.

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Познавательное развитие»

**Ожидаемые результаты**

1. Дети получат знания о подготовке диких животных к зиме и особенностях их жилья.

2. Разовьются навыки анализа информации, наблюдения и сравнения.

3. Улучшатся навыки работы с мелкими предметами и пространственной ориентации.

4. Сформируется бережное отношение к природе и её обитателям.

**Средства реализации:** конструктор ТИКО, мешочки с различными наполнителями (укроп, душица, кедровые орешки, пшено, фасоль), карточки с изображениями жилищ животных, муляжи животных (лиса, медведь, волк).

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы деятельности* | *Деятельность педагога* | *Деятельность детей* |
| Мотивационно- побудительных | Педагог начинает занятие с рассказывания сказки или чтения отрывков из книги о подготовке диких животных к зиме. Он акцентирует внимание на том, как разные животные готовятся к холодному времени года, строят себе жилище, запасая еду и меняя внешний вид. | Дети отвечают на вопросы как подготавливаются звери к зиме. |
| Организационно-поисковый | За лето, звери перепутали свое жилище.  Педагог предлагает детям стать исследователями природы и помочь животным найти их жилье.  - **Определение чье жильё (10 мин.)**  1. Педагог раздает детям карточки с изображением медвежьей берлоги, волчьего логова и лисьей норы и т.д., карточки зверей.  2. Объясняет, что каждое животное строит свое уникальное жилище, подходящее именно ему.  3. Проводится обсуждение отличительных признаков каждого типа жилья.  4. Детям предлагается определить, кому принадлежит то или иное жилище, обосновывая свой выбор.  Люди заготовили мешочки с кормом, но они закрыты и не понятно, что в нем лежит. Необходимо определить корм и разделить между мелкими грызунам: белкой, мышкой, хомяком.  Как мы можем определить?  - **Определение содержимого мешочков с помощью органов чувств (10 мин.)**  1. Дети берут мешочки с разными наполнителями, поочередно обследуют (укроп, душица, кедровые орешки фасоль, гречка…).  2. Предлагает детям закрыть глаза и попробовать определить содержимое мешочка, используя только руки и нос.  3. После определения содержимого проводится обсуждение ощущений и запахов, связанных с каждым материалом.  **- Постройка лесного жителя - ЛИСЫ из конструктора ТИКО (10 мин.)**  1. Педагог показывает детям муляж лисы и проговаривает какие части у нее есть, с чего лучше начать строить.  2. Демонстрирует алгоритм постройки ЛИСЫ из конструктора ТИКО, начиная с туловища и заканчивая мелкими деталями.  3. Логопед предлагает построит по желанию жилище для своей ЛИСЫ. Дети самостоятельно собирают норы, помогая друг другу и консультируясь с педагогом. | Дети берут по 1 карточке с изображением зверя или жилища, отыскивают себе пару (кто- где живет), называют и размещают на доске (медведь-берлога, лиса- нора) и т.д..  Дети переходят к определяю на ощупь или запах наполнения мешочков, называют его и распределяют между грызунами (белочке- орешки, мышки- траву, хомяку – крупу). Крепят мешочки прищепками на планшете.  Переходят дети к столам, где лежит конструктор ТИКО. Каждый ребенок строит по показу - лису и по желанию строят для нее жилище- нору. |
| Рефлексивно- коррегирующий | III. Заключительный этап (5 мин.)  1. Подведение итогов занятия.  2. Обсуждение того, чему научились дети, и что нового узнали.  3. Похвала за успешное выполнение заданий и активную работу.  4. Прощание и задание на будущее (например, придумать сказку о животном, готовящемся к зиме). | Дети делятся своими знаниями, чем им понравилось больше заниматься. Высказали свои рассуждения, чем они могут помочь зверям, что построить. |

.