

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»
660025, г. Красноярск, ул. Вавилова, 70А (391) 268-70-26, e-mail: dou182@mailkrsk.ru

Утверждаю:
Заведующий И.М.Чупрова
« 30 » 03 2023 г.

Карта оценки качества условий получения дошкольного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

«Организация образования детей сОВЗ в ГРУППЕ»

1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
Документирование 1.1 Да Нет НП Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. 1.2 Да Нет НП Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.	2.1 Да Нет НП Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК. 2.2 Да Нет НП Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. 2.3 Да Нет НП Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	3.1 Да Нет НП Предусматривается системная коррекционно развивающая работа с детьми с ОВЗ/ детьми- инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр. 3.2 Да Нет НП Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям инвалидам. 3.3 Да Нет НП Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми сОВЗ/детьми-инвалидами.	4.1 Да Нет НП Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2 Да Нет НП Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.3 Да Нет НП Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно- развивающей работы.	5.1 Да Нет НП Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗв ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.). 5.2 Да Нет НП Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗи инвалидами. 5.3 Да Нет НП Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты. 5.4 Да Нет НП Предусмотрена разработка образовательной программы с

		Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.	4.4 Да Нет НП Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. 4.5 Да Нет НП Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.	участием родителей детей с ОВЗ/ детей-инвалидов
Деятельность 1.1 Да Нет НП Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 1.2 Да Нет НП Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.	2.1 Да Нет НП Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ. 2.2 Да Нет НП Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы. 2.3 Да Нет НП Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже одного раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка. 2.4 Да Нет НП Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.1 Да Нет НП Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 3.2 Да Нет НП Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.). 3.3 Да Нет НП Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	4.1 Да Нет НП Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методический материалы, технические средства. 4.2 Да Нет НП Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.	5.1 Да Нет НП Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. 5.2 Да Нет НП Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. 5.3 Да Нет НП Обеспечены психолого- педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.4 Да Нет НП Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида.
Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет НП Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.	2.1 Да Нет НП Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.	3.1 Да Нет НП Доступная детям с ОВЗ / детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и проч. 3.2 Да Нет НП РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми	4.1 Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ / детей-инвалидов.	5.1 Да Нет НП Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ / детей-инвалидов. 5.2 Да Нет НП Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов. 5.3 Да Нет НП Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ / детей-инвалидов.

«Инклюзия в ГРУППЕ»				
Документирование 1.1 Да Нет НП Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детей инвалидов.	2.1 Да Нет НП Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей. 2.2 Да Нет НП Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. 2.3 Да Нет НП Предусмотрен регламент работы ПМПК, в том числе предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., предусмотрена адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей.	3.1 Да Нет НП Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.	4.1 Да Нет НП Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и на поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон. 4.2 Да Нет НП Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. 4.3 Да Нет НП Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.	5.1 Да Нет НП Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.). 5.2 Да Нет НП Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов. Напр., для детей с ОВЗ команда из педагога-психолога, дефектолога, олигофренопедагога составляют индивидуальную адаптированную образовательную программу, формирует индивидуальные образовательные маршруты. 5.3 Да Нет НП Предусмотрено формирование баз знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.
Деятельность 1.1 Да Нет НП Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок / дети с ОВЗ включен в ГРУППУ общеразвивающей или комбинированной направленности.	2.1 Да Нет НП Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и / или ПМПК, обосновывающее и рекомендующее соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).	3.1 Да Нет НП Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. 3.2 Да Нет НП	4.1 Да Нет НП Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия). 4.2 Да Нет НП Во всех формах взаимодействия, в том числе в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами	5.1 Да Нет НП Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и проч.). 5.2 Да Нет НП Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран,

	2.2 Да Нет НП Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2.3 Да Нет НП Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. 3.3 Да Нет НП Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов. 3.4 Да Нет НП Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.	и т. д.), все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подбранное на необходимом уровне), не «выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4.3 Да Нет НП Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч». 4.4 Да Нет НП Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. 4.5 Да Нет НП Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов. 4.6 Да Нет НП Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.	тенденции в сфере развития инклюзивного образования.
Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет НП Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.	2.1 Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально развивающихся детей, так и детей с ОВЗ. 2.2 Да Нет НП Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступны отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.	3.1 Да Нет НП Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.	4.1 Да Нет НП Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. 4.2 Да Нет НП Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.	5.1 Да Нет НП Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована студия коррекции зрения.

«Работа с детьми-инвалидами»

Документирование 1.1 Да Нет НП Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.	2.1 Да Нет НП Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов.	3.1 Да Нет НП Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.	4.1 Да Нет НП Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК. 4.2 Да Нет НП Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.	5.1 Да Нет НП Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ воспитанников, в которой оно реализуется.
Деятельность 1.1 Да Нет НП Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов. 1.2 Да Нет НП Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.	2.1 Да Нет НП Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п. 2.1.) 2.2 Да Нет НП Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и проч.). 2.3 Да Нет НП Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.	3.1 Да Нет НП Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами. 3.2 Да Нет НП Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.	4.1 Да Нет НП Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми. 4.2 Да Нет НП Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.	5.1 Да Нет НП Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач. 5.2 Да Нет НП Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.
Предметно-пространственная среда 1.1 Да Нет НП Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.	2.1 Да Нет НП Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов. 2.2 Да Нет НП Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.	3.1 Да Нет НП Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.	4.1 Да Нет НП Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и проч.).	5.1 Да Нет НП Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и проч.).