

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

М.А. Аксенова
«_07_» 06 2024г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом МБДОУ № 182
протокол №_5_
от_30.05.2024г

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 182
от 10.06.2024г
№ 62

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей» на 2024-2026 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска

_____ М.А. Аксенова

«_07_» ___06___ 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом МБДОУ № 182
протокол №_5__

от _30. 05. 2024г

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБДОУ № 182
от 10.06.2024г
№ 62

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития детей» на 2024-2026 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Введение.....	8
3.	Информационная справка	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
5.	Концептуальные представления о развитии организации	19
6.	Цели и задачи Программы развития.....	23
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
8.	Целевые индикаторы реализации Программы	27
9.	Мероприятия по реализации Программы развития	30
10.	Управление Программой развития.....	40
10.1.	Субъекты управления Программой развития.....	40
10.2.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	40
10.3.	Возможные риски и способы их предотвращения	40
10.4.	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	40
10.5.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	40
10.6.	Тематика проектов по реализации Программы развития.....	41
10.7.	План управленческих действий	43

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращённое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» г. Красноярска (МБДОУ № 182)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022г. №1028 (рег. номер 71847 от 28.12.2022г); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года); – Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»; – Муниципальная концепция управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске, утверждённая приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 07.06.2022 № 283/п «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение инновационного развития через обогащение личностно-развивающей образовательной среды творческого типа для участников образовательных отношений, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, духовно-нравственное и патриотическое воспитание,</p>

	развитие начал технического образования дошкольников.
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации технологий, методов работы, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: утренний и вечерний круг, новости, детское портфолио, ситуация выбора ребёнком деятельности, материалов; индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка, индивидуализация образования (индивидуальные задания, игры и пр.), метод педагогического наблюдения с фиксацией результатов, развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня», творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов; метод проектов, ситуация успеха, гибкое планирование.</p> <p>2. Внедрить управленческий проект, направленный на создание условий для формирования предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности дошкольников.</p> <p>3. Обеспечить обновление содержания воспитывающей среды, расширить возможности образовательного партнёрства для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины за счёт реализации проекта «Юный горожанин», «Россия начинается с порога» и расширения социального партнёрства с Красноярским Домом дружбы народов «Родина», молодёжным клубом «Патриот».</p> <p>4. Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, профессиональные обучающиеся сообщества.</p> <p>5. Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи через реализацию компетентностного подхода.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:</p> <p>1. Расширен спектр применения современных образовательных технологий, методов работы,</p>

	<p>направленных на индивидуализацию образовательного процесса: утренний и вечерний круг, новости, детское портфолио, ситуация выбора ребёнком деятельности, материалов; индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка, индивидуализация образования (индивидуальные задания, игры и пр.), метод педагогического наблюдения с фиксацией результатов, развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня», творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов; метод проектов, ситуация успеха, гибкое планирование.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Педагоги ДООУ (80%) внедряют технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса;3. Внедрён управленческий проект, направленный на создание условий для формирования предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности дошкольников: «Конструкторский центр как условие формирования предпосылок технического образования дошкольников». Разработана и внедряется программа дополнительного образования: «Конструирование и робототехника».4. Обновлено содержание воспитывающей среды за счёт реализации проекта «Россия начинается с порога», подпроекта «Юный горожанин» (в ДООУ организовано движение «Я-Красноярец», реализованы события по реализации проектов (акции, праздники, конкурсы, встречи с горожанами, экскурсии и др.), обновлено пространство групповых помещений и ДООУ (мини-музей): достигнуты воспитательные и образовательные задачи каждого проекта, на сайте ДООУ и в сети интернет размещены обзорные новости о реализации мероприятий проектов, фотоотчёты. Будут заключены договора с молодёжным центром «Патриот». Красноярским домом Дружбы народов «Родина» и организованы мероприятия с их участием;5. Реализованы инфраструктурные проекты, направленные на развитие предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности (создан центр лего-конструирования и робототехники);6. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов за счёт реализации проекта «Непрерывное
--	--

	<p>образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 90% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации индивидуального образовательного маршрута, — 60% педагогов прошли курсовую подготовку по формированию у дошкольников предпосылок технического образования и развития творческой конструктивной деятельности дошкольников, — Создана система «Наставничество», направленная на работу с молодыми и начинающими педагогами, — Организована работа профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по направлениям «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Индивидуализация образовательного процесса», «Развитие предпосылок технического образования», не менее 60% включены в деятельность ПОС, — не менее 60 % педагогов будут включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>7. 100% реализуется программа просветительской направленности для родителей. Реализован проект «Компетентный родитель» (ежемесячно проходят мероприятия по вопросам образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка). Не менее 65 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях ДОУ и т.д.) через проект «Мы вместе».</p>
Разработчики	Администрация, творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ №182, утверждённая Приказом № 178 от 30.11.2023 г
Сроки реализации	с апреля 2024 года по апрель 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап, подготовительный, январь-март 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> -проведение аналитической и диагностической работы; -разработка Программы развития ДОУ; -разработка проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации;

	- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. -утверждение Программы развития
II этап, реализация, апрель 2024 года – ноябрь 2026 года	-анализ подготовительного этапа и готовности ДОУ к реализации Программы развития; - реализация проектов, обеспечивающих развитие дошкольной организации; - осуществление мониторинга реализации Программы развития.
III этап, обобщающий, декабрь 2026 года	-проведение аналитической и диагностической работы; -подведение итогов реализации Программы развития ДОУ; -разработка новой программы развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Введение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее МБДОУ № 182) Кировского района города Красноярска на период: 2024 - 2026 годов (Далее Программа) разработана с учётом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Программа разработана с учётом основных тенденций и приоритета развития в государственной, региональной, муниципальной политике и приоритетных направлений Красноярского стандарта качества образования. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 182, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах.

Программа развития МБДОУ № 182 направлена на создание достижений и реализацию в педагогической практике современных образовательных технологий и технологий позитивной социализации.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям, с акцентом на формирование предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности дошкольников; духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

- обогащение личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, обеспечивающей индивидуализацию и результативность процессов обучения и воспитания за счёт использования современных образовательных методик и технологий, деятельностного подхода, использования пространства города и привлечения социальных партнёров;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения образовательных технологий и самообразования при создании индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание комплекса мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников по внедрению программы просветительской направленности «Компетентный родитель», направленной на укрепление института семьи, сохранение и поддержку традиционных духовно - нравственных ценностей.

В содержание Программы могут вноситься изменения и дополнения с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск

Дата основания: 1966 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. академика Вавилова 70А
 тел. 201-53-01, Е-mail: dou182@mailkrsk.ru , сайт: <https://dou182krsk-gosweb.gosuslugi.ru>

Фактические адреса: 660025, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова 70а Тел. (391) 201-53-01

660025, г. Красноярск, ул. Шелковая 11а Тел. (391) 268-70-26

660059, г. Красноярск, ул. Шелковая 10а Тел. (391) 201-54-35

660059, г. Красноярск, ул. имени академика Вавилова 76а Тел. (391) 201-53-17

660025, г. Красноярск, ул. Шелковая 3б Тел. (391) 201-33-64

660025, г. Красноярск, ул. Семафорная 323 Тел. (391) 213-10-31

Лицензия. Серия А №0000353, регистрационный № 5158-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования

Красноярского края 04.02.2020 №88-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности, уровень образования: дошкольное.

Дошкольное образовательное учреждение с 12 октября 2019 года на основании постановления Администрации города Красноярска № 278 от 14.05.2019 года было реорганизовано путём присоединения к нему МБДОУ № 86, 108, 138, 162. Имеет 6 зданий, расположенных недалеко друг от друга. Одно здание по адресу ул. Шёлковая 10а в соответствии с заключением комиссии является аварийным.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 742 ребёнка (данные на конец 2023 года).

Организовано 31 дошкольная группа (28 групп общеразвивающей направленности (из них 4 группы раннего возраста), 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста).

Общее количество сотрудников – 159 чел., из них 59 педагогических работников (из них: музыкальный руководитель: 2, педагог - психолог: 1, инструктор по физической культуре-2, учитель-логопед: 2) и 5 человек административно-управленческого персонала (АУП). Все педагоги имеют высшее или средне-профессиональное педагогическое образование. Административно-управленческий состав имеет высшее образование. Заведующий МБДОУ аттестован по должности «Руководитель».

МБДОУ является:

- городской базовой инновационной площадкой стажировочного типа по направлению «Познавательное развитие». Приказ ГУО № 501/п от 03 ноября 2023года.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где реализация образовательных целей и задач образовательной программы направлена на достижения целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются ключевыми характеристиками развития личности ребёнка.

4.1 Кадровое обеспечение

В штатном расписании МБДОУ для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включены следующие категории педагогов:

Старший воспитатель – 5,00 ставки

Воспитатель – 74,29 ставки

Музыкальный руководитель – 9 ставок

Инструктор по физической культуре – 4 ставки

Педагог-психолог – 3,50 ставки

Учитель-логопед – 3,00 ставки

Учитель-дефектолог – 0,50 ставки

На период 01 января 2024 года в МБДОУ работает 59 педагогических работников, что составляет 60 %.

Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги чел/процент
с высшим педагогическим образованием	5	28/47,4%
со средним педагогическим образованием		31/52,6%
с высшей квалификационной категорией		12/20,3%
с первой квалификационной категорией		21/35,6%
соответствие должности	5	19/32%
Молодые специалисты (не аттестованы)		7/11,8%

Наблюдается незначительный дефицит кадров, обусловленный реорганизацией МБДОУ № 182, уходом педагогов - стажистов на заслуженный отдых.

Высокопрофессиональный, творческий, инициативный коллектив учреждения состоит из педагогических работников, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с профессиональным Стандартом педагога, ФГОС ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Педагогический состав соответствует профессиональному стандарту педагога и выполняет должностной функционал. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. Педагоги дошкольного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвуют в районных и городских методических объединениях, принимают участие в конкурсах и фестивалях, также являются участниками онлайн-обучения на профессиональных семинарах для педагогов дошкольного образования. Деятельность педагогов высоко оценена, о чем свидетельствуют награды разного уровня: «Почетный работник общего образования РФ» (3 педагога), «Отличник народного

просвещения» (1 педагог), Почетная грамота Министерства образования (1 педагог). В 2023-2024 учебном году МБДОУ является городской базовой инновационной площадкой стажировочного типа по направлению «Познавательное развитие».

В 2022-2023 учебном году учреждение являлось городской базовой инновационной площадкой по теме: «Создание личностно-развивающей образовательной среды ДОУ города Красноярск» (в рамках реализации программы по развитию личностного потенциала, инициированной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее») и Городской базовой инновационной площадкой по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей», Приказ № 495/п от 30 сентября 2022 г.

2021-2022 учебный год: Городская базовая инновационная площадка по управлению внедрением комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Городская базовая инновационная площадка по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей», Приказ № 398/п от 05 октября 2021 г.; 2020-2021 учебный год: Городская базовая инновационная площадка по управлению внедрением комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»; Городская базовая инновационная площадка по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей», Приказ № 391/п от 01 октября 2020 г.

2022-2023 учебный год: Инновационная методическая площадка, тема: Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинга в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров

Инновационная методическая площадка «Содержание и технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» г. Киров

В своей деятельности педагоги учреждения активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, развивающие технологии и методики программы «ПРОдетей», используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

Анализ особенностей восприятия среды на основе метода векторного моделирования образовательных сред В. А. Ясвина, в котором приняли участие администрация, педагоги и родители, выявил положительную динамику создания личностно-развивающей образовательной среды творческого типа (характеризующейся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков) и уменьшение догматической среды (способствующей развитию пассивности и зависимости ребенка, интересы

общества ставятся выше интересов ребёнка). Необходимо продолжить работу в данном направлении, увеличение параметров среды, таких как: широта образовательной среды (обмен педагогами, в ДОУ работают педагоги из других учреждений (культурных, спортивных) массовый приём гостей (фестивали, праздники) и др.; интенсивность (интерактивные формы и методы работы с детьми, программа активного летнего отдыха и др.), осознаваемость (история своего ДОУ, района и города, символика учреждения, музей детского сада, заинтересованность сотрудников и родителей развитием детского сада, активно участвуют в обсуждении проблем и практическом их разрешении и др.)

По результатам мониторинга профессиональной деятельности педагогов были выявлены следующие дефициты:

- низкая мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов;
- недостаточный опыт использования технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса; информационно-коммуникационных технологий;
- молодые (начинающие, малоопытные педагоги, имеющие переподготовку в области дошкольного образования) педагоги;
- трансформация предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;
- не готовы включаться в инновационную деятельность.

В условиях реализации непрерывного образования, для устранения имеющихся дефицитов у педагогических работников и повышения уровня педагогической компетентности, одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогов:

- прохождение курсов повышения квалификации по содержанию образовательного процесса в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;
- реализация Программы наставничества (молодые и начинающие педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»);
- посещения педагогами районных методических объединений и открытых занятий по направлениям: «Физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в рамках ежемесячного плана работы по Кировскому району;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах;
- организована работа профессиональных обучающихся сообществ в ДОУ по направлениям «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Индивидуализация образовательного процесса», «Развитие предпосылок технического образования»;
- педагоги разрабатывают на основе выявленных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты, и реализуют их.

Все эти направления окажут влияние на успешную творческую самореализацию педагогов в профессиональной деятельности с учётом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

4.2. Образовательные результаты и перспектива развития

Анализ результатов педагогического мониторинга образовательного процесса на текущий период показал, что освоение реализуемых образовательных программ у детей всех возрастных групп проходит на оптимальном и достаточном уровне, результаты следующие.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения применяют как традиционные, так и новые формы организации образовательного процесса, направленные на поддержку детской инициативы.

Необходимо отметить, что анализ выявил ряд проблем в этом направлении. Педагоги недостаточно применяют современные инновационные педагогические технологии, недостаточно владеют технологиями, направленными на индивидуализацию образовательного процесса, недостаточно выделяют времени на самостоятельную деятельность, в рамках которой дети проявляют инициативу, самостоятельность, принимают решения, обсуждают со сверстниками свои планы. Это негативно влияет на формирование компетенций, необходимых для дальнейшего успешного обучения в школе. У воспитанников дошкольного учреждения недостаточно сформированы представления о родном городе и его пространстве, Кировском районе, где проживает большинство воспитанников, достопримечательностях города, что означает недостаточное использование пространства города в образовательном процессе.

Анализ ситуации показал сильные и слабые стороны в направлении образовательного развития.

Сильные стороны содержания образовательного процесса:

- использование макросреды для реализации образовательного процесса (холлы, коридоры учреждения: созданы открытые площадки для реализации детских интересов и инициатив: «Безопасная дорога» с напольным оборудованием для изучения правил дорожного движения, «Наш Красноярск», «Космос», Говорящая стена);

- создание центров активности по творческой деятельности и центров по познавательной деятельности (лаборатория «Хочу все знать»-отдельное помещение, центры экспериментирования в группах, «Вернисаж», «Математик», «Эко-пространство»);

- взаимодействие воспитателей и узких специалистов для проведения групповых занятий (педагогов из разных корпусов, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);

- взаимодействие с социальными партнёрами (Школа самоопределения, Центр №7 «Способный ребёнок», Лицей 11)

Слабые стороны:

- недостаточно применяются технологии, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса;
- не выстроена система духовно-нравственного и патриотического воспитания с привлечением социальных партнёров;
- не выстроена система развития начал технического образования дошкольников;
- недостаточно используется ресурс семей воспитанников для обогащения личностно-развивающей образовательной среды творческого типа и повышения качества образования.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения качества дошкольного образования через реализацию современных образовательных технологий и решение воспитательных задач.

Для повышения качества образовательного процесса необходимо внести следующие изменения:

- реализовывать основную образовательную программу с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования для реализации принципов и технологий, направленных на индивидуализацию образования;
- реализовать содержание образовательной деятельности, где ребёнок выступает субъектом образования с предоставлением детям права возможности выбора, проявления самостоятельности и инициативы;
- выстраивать формы взаимодействия взрослого и ребёнка на уровне субъектного взаимодействия;
- реализовать совместный проект с родителями «Компетентный родитель», направленный на просветительскую работу с родителями, на развитие личности и позитивную социализацию детей;
- реализовать проект «Непрерывное образование», направленный на повышение компетентностей педагогов, на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса; на повышение квалификации в области сопровождения индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- реализовать подпроект «Юный горожанин» и проект «Россия начинается с порога», направленный на создание системы по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- выстроить работу по привлечению социальных партнёров для расширения образовательного пространства и поддержки детской инициативы.

4.3. Инфраструктурное обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного учреждения и ФГОС ДО, ежегодно преобразовывается, обновляется для стимулирования активности детей.

Пространство групп разделено на центры, где чётко прослеживается пять направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Пространство вне групповых помещений предусмотрено для развития детей в разных видах деятельности с учётом взаимодействия детей разного возраста. Однако в группах и пространстве ДОО недостаточно материала для развития начал технического образования, не предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в самостоятельной творческой конструктивной деятельности. Дети ограничены в возможностях по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство. Требуется модернизация с акцентом на современность, востребованность для детей и образовательный характер.

На территории ДОО расположены прогулочные участки по количеству групп, которые оснащены: теньвыми навесами (крытые веранды), песочницами с крышками, малыми архитектурными формами и скамейками. Стоит отметить, что учреждение в течение 2021, 2022 и 2023 годов становилось победителем (2 и 3 место) районного этапа конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярск» в номинации «Образцовая детская развивающая площадка».

Образовательное пространство дошкольного учреждения и прилегающей территории требует преобразования. Изменения возможны при реализации инфраструктурных проектов и целенаправленной работе коллектива.

Ежегодно учреждение реализует на территории и в помещениях ДОО инфраструктурные проекты: «Безопасная дорога» (обучение детей правилам безопасного поведения на дороге); библиотека «Маленький читатель» (приобщение детей к восприятию художественной литературы и фольклора, развитие словотворчества у детей); «Фантазируем и творим» (реализация творческого потенциала участников образовательных отношений); лаборатория «Юные исследователи» (развитие познавательно-исследовательских действий у детей). «Территория игр», «Мы туристы-познавайки», «Незнайка и его друзья», «Космос», «Музей «Народные промыслы», «Эко-пространство, как место коллаборации ДОО и семей воспитанников», «Наш Красноярск».

В 2023 году руководитель ДОО представил опыт работы по теме: «Управление качеством развития профессиональной компетентности педагогов в области создания развивающей предметно-пространственной среды» на III Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития».

Исходя из требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, стоит отметить необходимость постоянного пополнения и улучшение материальной базы в сфере современного игрового и развивающего оборудования.

Для достижения необходимых результатов по совершенствованию личностно-развивающей образовательной среды ДОО будут реализовываться проекты:

- «Конструкторский центр», инфраструктурный проект, направленный на расширение образовательного пространства для развития детского творческого мышления, начал технического образования дошкольников;
- «Мы вместе» - проект, направленный на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, расширение возможностей образовательного пространства; увеличение параметров среды: широта, интенсивность и осознаваемость.

4.3.1. Окружающая среда – микрорайон, партнеры

МБДОУ №182 находится в Кировском районе города Красноярка в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства города: площадь «40-летия Победы», аллея им. В.В. Маяковского, сквер Энтузиастов, «Московский тракт». Ближайшие культурно-массовые объекты: Театр юного зрителя, Краевая детская библиотека, Красноярский колледж искусств имени П. И. Иванова-Радкевича» (музыкальная школа), музей выставочный центр «Арт галерея Романовых», Красноярский Дом дружбы народов «Родина», Молодёжный военно-спортивный центр «Патриот». В шаговой доступности образовательные учреждения: МАОУ Лицей №11; МАОУ №63; Школа самоопределения; Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №7 «Способный ребёнок».

Социальное партнёрство направлено на полноту проживания детства, необходимо продолжать работу в данном направлении, развивать индивидуальные способности, раскрывать таланты, удовлетворять потребности каждого ребёнка; необходимо расширять образовательные возможности, обусловленные новыми задачами духовно-нравственного и патриотического воспитания.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Родители (законные представители) проявляют интерес к результатам деятельности детей в образовательном процессе, где учтены:

- индивидуальные потребности;
- инновационные образовательные технологии;
- современные материально-технические возможности образовательной среды учреждения;
- комфортные условия для пребывания в ДОУ.

При отмеченной потребности родителей в развитии ребенка, заинтересованности в получении должной образовательной услуги существует проблема в выстраивании партнерских отношений с сотрудниками образовательного учреждения. Связано это с отсутствием свободного времени, смещенным контингентом среди родительского сообщества и в приоритете ценностных ориентиров. Можно наблюдать пассивное отношение к процессу образования, воспитания.

Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия, привлекая к совместной деятельности по:

- выстраиванию взаимодействия с целью реализации образовательной программы;
- привлечению к разработке проектных и событийных мероприятий;
- воспитанию личностных качеств воспитанников, необходимых для успеха в современном обществе (креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация, ответственность, духовно-нравственные качества).

При этом учитывать желания и потребности участников образовательных отношений.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении предоставляется дополнительное образование воспитанников на условиях договора аренды с футбольной школой «Юниор», ИП Чепурняк (английский язык), ИП Рыженкова (хореография, логопедия, рисование). Сотрудничество со «Школой самоопределения» даёт возможность детям развиваться в разных направлениях по программам дополнительного образования «Мыслю, говорю, творю», «Спортивные игры», «Познавайка», «Логоритмика», «Экодизайн», «Музыкальная грамота», «Волшебная кисточка». У родителей есть возможность выбора дополнительного образования по интересам ребенка.

Стоит отметить, что в дошкольном учреждении реализуются разнообразные формы работы с родителями. На совместных встречах обсуждаются план взаимодействия на год, где будут реализованы проекты, мастер-классы, интересные встречи. Также, педагоги учреждения привлекают родителей к совместным творческим мероприятиям: событийные и спортивные мероприятия, экскурсии, «Совместный выходной» (групповые выходные), акции. Реализуется игровая технология «Лиса» (разработана творческой группой педагогов ДООУ), направленная на межличностное взаимодействие участников образовательных отношений.

Одной из главных задач по взаимодействию с родителями, является создание единого воспитательного пространства в рамках дошкольного образовательного учреждения, укрепление связей «семья – детский сад-социум». В связи с этим, проводится работа по выстраиванию системы мониторинга воспитательной работы.

Проведя анализ текущего состояния образовательной организации, определив ее потенциал, определили ключевые направления развития организации на последующие три года и представили их в виде проектов.

В рамках реализации задач по патриотическому воспитанию необходимо реализовать:

- проект «Юный горожанин», направленный на воспитание личности юного горожанина;
- проект «Родина начинается с порога», направленный на патриотическое воспитание через восприятие семейных ценностей и традиций;

По взаимодействию с родителями воспитанников по решению важных задач обучения и воспитания:

- проект «Компетентный родитель», как современный формат взаимодействия с родительским сообществом.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для обогащения личностно-развивающей среды творческого типа, способствующей формированию личностных качеств детей, становления социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Качество услуги «Дошкольное образование», оказываемое в нашем учреждении напрямую связано с индивидуальностью каждого ребёнка, его ценностью, учётом потребностей и способностей, инициативы каждого. Современные требования задают нам ориентир по привитию детям: социокультурных норм, духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств к своей Родине, развитию познавательной активности, формированию предпосылок технического образования дошкольников.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

- принцип амплификации детского развития, понимаемый нами как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности. Для реализации принципа амплификации детского развития в дошкольном учреждении учитываются разнообразие видов деятельности, индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Педагог максимально обогащает личностное развитие детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Применяются игры с ребёнком, соответствующие его возрасту. Взрослый ориентируется на интересы и возможности каждого ребёнка. Используются: ситуации успеха, индивидуальный маршрут с учётом особенностей развития каждого ребёнка и др.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; дети участвуют в выборе деятельности по интересам. Действия педагога в совместной деятельности с детьми выражаются в умении поощрять детей, предоставлять возможность для сотрудничества детям, наблюдать за детьми во время выполнения заданий, инициировать поиск ответов на вопросы самих детей, проявлять волевые качества, учиться самоанализу своей деятельности.

- принцип культуросообразности, реализуемый через учёт национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников, воспитания личности юного горожанина. Педагоги ориентируются на духовные ценности семьи, изучают потребности и интересы семьи, организуют мероприятия по воспитанию у детей ценностного отношения к культуре своего народа, традициям, малой родины, нравственные качества. Педагогами организуются занятия по темам: духовное богатство человека, «уроки добра», «чтение, развивающее личность», социальные акции, события и праздники, посвящённые знаменательным датам, продуктивная деятельность детей (изготовление сувениров и др.).

- сотрудничество МБДОУ с семьёй реализуется через открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок); родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей, работа ведётся на

основе изучения общих и частных проблем в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей и интересов родителей.

Стратегия развития учреждения опирается на:

совершенствование системы управления педагогическим персоналом по выполнению «Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы образования г. Красноярск (уровень дошкольное образование) на 2023-2025 учебные годы»;

выстраивание новой модели образовательного процесса, обеспечивающей инновационное развитие образовательной организации через обогащение личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на индивидуализацию, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие начал технического образования дошкольников;

запрос родителей (законных представителей) воспитанников, направленный на получение дополнительного образования в области технического развития дошкольников (платные услуги).

Внедрение новой модели образовательного процесса предполагает следующие изменения:

- Внедрение развивающих образовательных технологий, методов работы: проектная деятельность, технология «Портфолио», метод педагогического наблюдения с фиксацией результатов; развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня, планирование, образовательное событие, утренний и вечерний круг, творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов;

- Организация развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребёнку занятие по интересам;

- Обогащение личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на индивидуализации образовательного процесса, нацеленного на развитие детской инициативы, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие начал технического образования;

- Изменения в распорядке дня, позволяющие больше времени отводить на самостоятельную деятельность детей и свободные игры, проектную и событийную деятельность;

- Расширение образовательного пространства за счет социальных партнеров;
- Изменение формата взаимодействия с родительским сообществом для повышения уровня их активного участия в образовательном процессе;
- Повышение информированности родителей через реализацию совместных проектов.

Для организации личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, способствующей формированию личностных качеств ребенка, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие начал технического образования необходима новая модель организации образовательного процесса. Следовательно, необходимо профессиональное развитие педагогического коллектива.

Педагог должен:

- уметь создавать групповые центры активности, в которых отражены направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное, трудовое, эстетическое, физическое; центры конструирования);
- создавать вне групповые центры воспитания;
- уметь на основе наблюдения, педагогической диагностики построить индивидуальный образовательный маршрут ребёнка;
- использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, уметь систематически поддерживать инициативу ребенка на всех этапах развития в разных видах деятельности;
- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат.

На этапе завершения Программы развития педагоги способны к постоянному профессиональному росту, выстраивать партнёрские отношения с участниками образовательных отношений, владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, использовать новые технологии в работе с детьми.

В результате образовательной деятельности и реализации Программы развития, выпускник МБДОУ будет обладать следующими характеристиками:

- любознательный, активный, проявляет инициативу и самостоятельность;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности;
- эмоционально-отзывчивый, владеющий средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; делать осознанный выбор, принимать решения и нести ответственность в разных жизненных ситуациях;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, семье, обществе, малой родине и Отечестве, о природе, социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ребёнок использует разнообразные ресурсы, проявляет коммуникативные способности для достижения цели, креативность, критическое мышление, умеет работать в команде.

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегической целью является: обеспечение инновационного развития через обогащение личностно-развивающей образовательной среды творческого типа для участников образовательных отношений, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса, духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие начал технического образования дошкольников.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации технологий, методов работы, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: утренний и вечерний круг, новости, детское портфолио, ситуация выбора ребёнком деятельности, материалов; индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка, индивидуализация образования (индивидуальные задания, игры и пр.), метод

педагогического наблюдения с фиксацией результатов, развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня», творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов; метод проектов, ситуация успеха, гибкое планирование.

2. Внедрить управленческий проект, направленный на создание условий для формирования предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности дошкольников.

3. Обеспечить обновление содержания воспитывающей среды, расширить возможности образовательного партнёрства для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины за счёт реализации проекта «Юный горожанин», «Россия начинается с порога» и расширения социального партнёрства с Красноярским Домом дружбы народов «Родина», молодёжным клубом «Патриот».

4. Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, профессиональные обучающиеся сообщества.

5. Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи через реализацию компетентностного подхода.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Устойчивое инновационное развитие организации, сохранение позитивных достижений:

1. Расширен спектр применения современных образовательных технологий, методов работы, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: утренний и вечерний круг, новости, детское портфолио, ситуация выбора ребёнком деятельности, материалов; индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка, индивидуализация образования (индивидуальные задания, игры и пр.), метод педагогического наблюдения с фиксацией результатов, развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня», творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов; метод проектов, ситуация успеха, гибкое планирование.

2. Педагоги ДООУ (80%) внедряют технологии, направленные на индивидуализацию образовательного процесса;
3. Внедрён управленческий проект, направленный на создание условий для формирования предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности дошкольников: «Конструкторский центр как условие формирования предпосылок технического образования дошкольников». Разработана и внедряется программа дополнительного образования: «Конструирование и робототехника».
4. Обновлено содержание воспитывающей среды за счёт реализации проекта «Россия начинается с порога», подпроекта «Юный горожанин» (в ДООУ организовано движение «Я-Красноярец», реализованы события по реализации проектов (акции, праздники, конкурсы, встречи с горожанами, экскурсии и др.), обновлено пространство групповых помещений и ДООУ (мини-музей): достигнуты воспитательные и образовательные задачи каждого проекта, на сайте ДООУ и в сети интернет размещены обзорные новости о реализации мероприятий проектов, фотоотчёты. Будут заключены договора с молодёжным центром «Патриот». Красноярским домом Дружбы народов «Родина» и организованы мероприятия с их участием;
5. Реализованы инфраструктурные проекты, направленные на развитие предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности (создан центр лего-конструирования и робототехники);
6. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов за счёт реализации проекта «Непрерывное образование»:
 - 90% педагогического состава выполнили поставленные цели и задачи по реализации индивидуального образовательного маршрута,
 - 60% педагогов прошли курсовую подготовку по формированию у дошкольников предпосылок технического образования и развития творческой конструктивной деятельности дошкольников,
 - Создана система «Наставничество», направленная на работу с молодыми и начинающими педагогами,
 - Организована работа профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по направлениям «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Индивидуализация образовательного процесса», «Развитие предпосылок технического образования», не менее 60% включены в деятельность ПОС,

— не менее 60 % педагогов будут включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% реализуется программа просветительской направленности для родителей. Реализован проект «Компетентный родитель» (ежемесячно проходят мероприятия по вопросам образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка). Не менее 65 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях ДОУ и т.д.) через проект «Мы вместе».

8. Целевые индикаторы реализации Программы

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	2024 г.	2025 г.	2026 г.
<p>Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации технологий, методов работы, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: утренний и вечерний круг, новости, детское портфолио, ситуация выбора ребёнком деятельности, материалов; индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка, индивидуализация образования (индивидуальные задания, игры и пр.), метод педагогического наблюдения с фиксацией результатов, развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня», творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов; метод проектов, ситуация успеха, гибкое планирование.</p>	<p>Доля/процент групп охваченных использованием технологий индивидуального сопровождения воспитанников с учётом индивидуальных психологических, физиологических особенностей детей, их интересов</p>	15%	40%	80%
	<p>Доля/процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Индивидуализация образовательного процесса», в том числе в области индивидуального сопровождения индивидуального развития детей с ОВЗ</p>	10%	30 %	60%
	<p>Доля/процент педагогических работников, прошедших обучение по направлению «Индивидуализация» на обучающих вебинарах, семинарах, стажировочных площадках.</p>	25%	40%	70 %
	<p>Доля/процент педагогических работников, внедряющих технологии, методы, направленные на индивидуализацию образовательного процесса</p>	40%	60%	80%
<p>Внедрить управленческий проект направленный на создание условий для формирования предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной</p>	<p>Доля/процент педагогов и администрации, охваченных реализацией проекта</p>	20%	50%	70%
	<p>Доля/процент детей, охваченных реализацией проекта</p>	30%	40%	70%

деятельности дошкольников.	Доля/процент педагогов прошедших обучение с применением дистанционных технологий, электронного обучения педагогов по формированию у дошкольников предпосылок технического образования	0%	10%	60%
	Пополнение материалами и оборудованием, методическими пособиями по конструированию и робототехнике.	да	да	да
	Доля/процент детей, охваченных реализацией программы дополнительного образования «Конструирование и робототехника»	10%	20%	40%
Обеспечить обновление содержания воспитывающей среды, расширить возможности образовательного партнёрства для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины за счёт реализации проекта «Юный горожанин», «Россия начинается с порога» и расширения социального партнёрства с Красноярским Домом дружбы «Родина», молодёжным клубом «Патриот».	Доля/процент педагогов реализующих проекты	30%	50%	70%
	Количество детей/ процент включенных в проекты, в движение «Я -Красноярец»	30%	50%	70%
	Доля/процент родителей, вовлечённых в проекты по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	10%	30%	60%
	Количество партнерских организаций, активно вовлеченных в совместную с ДОУ образовательную деятельность	3	5	7
Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального	Процент/доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты и реализующих их	50%	70%	90%

образовательного маршрута (ИОМ), прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, профессиональные обучающиеся сообщества.	Количество/доля педагогов, участвующих в программе наставничества	15%	30%	50%
	Количество/доля педагогов, вовлечённых в работу профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	20%	40%	60%
	Количество/доля педагогов, прошедших успешно аттестацию на квалификационную категорию	58%	65%	75%
	Доля/ Процент включенности педагогов в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	30%	50%	65%
	Доля/процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	40%	60%	100%
	Доля/количество педагогов, вовлечённых в проект «Мы вместе», направленный на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, расширения возможностей образовательного пространства; увеличение параметров среды: широта, интенсивность и осознаваемость;	30%	40%	65%
Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка на основе выявленных потребностей и поддержки	Процент удовлетворённости качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) воспитанников	70%	75%	85%

образовательных инициатив семьи через реализацию компетентного подхода.	Доля/процент родителей, которые вовлечены в проект «Компетентный родитель»	20%	40%	65%
	Доля/количество родителей, вовлечённых в проект «Мы вместе»	20%	40%	65%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап. Подготовительный: январь-апрель 2024 года

№	Мероприятия/действия	Результат	Показатели	Сроки проведения	Ответственный
1	Аналитическая работа. Анализ текущего состояния.	Понимание необходимости изменений в деятельности учреждения. Позитивное отношение участников образовательных отношений	Результаты мониторинга	Январь - февраль 2024	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего
2	Согласование с участниками образовательных отношений и утверждение проекта программы		Результаты заседаний органов общественного управления ДОУ	март 2024	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего
3	Подготовка локальных актов		ЛНА, обеспечивающие реализацию Программы развития	март 2024г	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего.

4	Презентация Программы родительской общности		Публикация Программы на сайте ДОУ.	Март-апрель 2024	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего
---	---	--	------------------------------------	------------------	---

II этап. Основной. Май 2024-ноябрь 2026

Задача 1. Обеспечить организационно-управленческие условия для реализации технологий, методов работы, направленных на индивидуализацию образовательного процесса: утренний и вечерний круг, новости, детское портфолио, ситуация выбора ребёнком деятельности, материалов; индивидуальный образовательный маршрут на основе интересов ребёнка, индивидуализация образования (индивидуальные задания, игры и пр.), метод педагогического наблюдения с фиксацией результатов, развитие навыков 4К в процессе чтения; «линейный календарь», «загадка дня», творческое моделирование (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных лего-элементов; метод проектов, ситуация успеха, гибкое планирование.

№	Мероприятия/действия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственный
1.	Серия встреч с родителями об изменениях в образовательной деятельности, связанных с индивидуализацией образовательного процесса. Анкетирование родителей.	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности. Позитивное отношение в анкетах	Позитивное отношение в анкетах	Апрель-май 2024	Заведующий Чупрова И.М.
2.	Обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации.	Знание теоретических основ и практических приёмов, по вопросам индивидуализации образовательного процесса, применения технологий, методов и приёмов. Появление тезауруса, отражающего знание и приёмы.	Появление тезауруса, отражающего знание, методы, приёмы индивидуализации	Апрель 2024 - май 2025	Заместитель заведующего о Рудницкая Д.С.
3	Разработка карт наблюдений. Определение подходок к педагогической диагностике, направленной на оценку индивидуального развития детей, на решение задач индивидуализации образования.	Определены подходы к педагогической диагностике, разработаны карты.	Наличие карт наблюдений	Июнь-август 2024г	Заместитель заведующего о Кузнецова М.А.
4	Разработка критериев по Индивидуализации образовательного процесса в Положение о ВСОКО.	Внесены дополнения в Положение ВСОКО	Локальный нормативный акт. Наличие карт оценки с критериями по индивидуализации образовательного процесса	Сентябрь - октябрь 2024г	Заместитель заведующего о Попова Т.В.
5	Составление рекомендаций для педагогов по реализации образовательной деятельности, направленной на индивидуализацию образовательного процесса.	Адресные рекомендации педагогам.	Изменение подхода педагогов к организации образовательного процесса с учётом		Заместитель заведующего о Рудницкая Д.С.

			индивидуализации		
6	Взаимодействие с семьями воспитанников по направлению: - реализация совместного плана поддержки детей в семье с учетом вопросов индивидуального развития ребёнка (создание портфолио);	Совместные мероприятия, направленные на изучение индивидуального развития ребёнка.	Фото и видеоотчёты на сайте ДОУ, ВКонтакте	Апрель – сентябрь 2024	Заместитель заведующего Рудницкая Д.С.
7	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ДОУ педагогической и родительской общественности. Анализ эффективности управления качеством в области «Индивидуализация образования».	Проводятся дни открытых дверей для родительской общественности, расширен спектр конкурсов педагогического мастерства и количество участников. Положительные отзывы родителей, результаты мониторинга участия в профессиональных конкурсах. Принятие управленческих решений	Наличие отчёта эффективности управления качеством в области «Индивидуализация образования». Фото и видеоотчёты на сайте ДОУ, ВК контакте.	2024-2026	Администрация, педагогический коллектив

Задача 2. Внедрить управленческий проект, направленный на создание условий для формирования предпосылок технического образования и развитие творческой конструктивной деятельности дошкольников.

№	Мероприятия/ действия	Результат	показатель	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка управленческого проекта: «Конструкторский центр как условие формирования предпосылок технического образования дошкольников»; визуализированного плана расположения центров конструирования в группах и дополнительного помещения для	Разработан и утверждён проект, разработан визуализированный план.	Наличие ЛНА	Апрель-май 2024г.	Заведующий Чупрова И.М.

	легоконструирования и робототехники.				
2	Создание условий (кадровых, материально-технических и др.) для успешной реализации проекта.	Графики повышения квалификации педагогических работников по данному направлению работы с детьми. Педагоги прошли курсы повышения квалификации. Приобретено необходимое оборудование для реализации проекта.	Наличие документов, отчёта о повышении квалификации; Наличие обновлённых центров детской деятельности, паспортов групп	Апрель 2024-май 2025	Зам. заведующего по УВР Попова Т.В.
3	Организация участия родителей в реализации мероприятий проекта.	Совместные мероприятия с родителями	Фото и видеотчёты на сайте ДОУ и ВКонтакте	2024-2026гг	Зам. заведующего по УВР Кузнецова М.А., старшие воспитатели
4	Корректировка ВСОКО МБДОУ за счет включения критериев оценки качества педагогической деятельности по формированию предпосылок технического образования.	Внесены дополнения в Положение ВСОКО	Наличие карты оценки деятельности педагогов по созданию условий для формирования предпосылок технического образования	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Зам. заведующего по УВР Кузнецова М.А., старшие воспитатели
5	Внедрение методов и технологий для развития у дошкольников технических навыков.	Знание педагогами методов и технологий для развития у дошкольников технических навыков.	ЛНА. Разработана программа по данному направлению работы с детьми	2024-2025	Зам. заведующего по УВР Рудницкая Д.С., Бордюгова Е.В.
6	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	Участие в методических мероприятиях различного уровня, конкурсах	Фото, видеотчёты на сайте ДОУ и ВКонтакте	2025-2027	Зам. Заведующего по УВР Попова Т.В., старшие воспитатели

7	Анализ деятельности по данному направлению развития у дошкольников технических навыков.	Принятие управленческих решений. Постановка задач на для новой программы развития.	Наличие отчёта эффективности деятельности по данному направлению. ЛНА.	Декабрь 2026-январь-2027г	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего
---	---	--	--	---------------------------	--

Задача 3. Обеспечить обновление содержания воспитывающей среды, расширить возможности образовательного партнёрства для формирования духовно-нравственного и патриотического воспитания, направленного на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины за счёт реализации проекта «Юный горожанин», «Россия начинается с порога» и расширения социального партнёрства с Красноярским домом Дружбы «Родина», молодёжным клубом «Патриот».

№	Мероприятия/действия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реализация проекта «Юный горожанин». Разработка и внедрение проекта «Родина начинается с порога»	Внедрены проекты в образовательную деятельность с детьми, подготовлены и реализованы мероприятия проекта, включены все участники образовательных отношений в реализацию проекта. Организовано детское движение «Я -Красноярец».	Наличие проекта. Фото и видеоотчёт на сайте ДОУ. ВКонтакте.	Сентябрь 2024 - декабрь 2026	Заместитель заведующего по УВР Рудницкая Д.С.
2	Составление договора с молодёжным клубом «Патриот», Домом Дружбы народов «Родина», Краевая детская библиотека».	Заключены договора, реализованы совместные мероприятия по решению задач патриотического воспитания.	Наличие договоров о сотрудничестве	Сентябрь 2024	Заведующий Чупрова И.М.
3	Участие в работе ГМО «Юный горожанин»	Создание банка знаний по теме: «Юный горожанин»	Наличие банка знаний по теме	В течение реализации	Старший воспитатель

			«Юный горожанин»	проекта	Высоцкая О.А.
4	Создание познавательных тематических экспозиций с участием детей, педагогов и родителей по патриотическому направлению	Созданы тематические экспозиции: «Родина начинается с порога»; «Мой Кировский район»	Оборудованная РППС в ДОУ	Апрель 2024-сентябрь 2024	старшие воспитатели
5	Разработка методического сборника «Знакомьтесь, наш Красноярск»	Участие педагогов в создании методического сборника, повышение профессиональной компетентности. Обобщение опыта	Наличие методического сборника	Декабрь 2026 – февраль 2027	Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В.
6	Анализ деятельности по данному направлению развития	Принятие управленческих решений. Постановка задач на для новой программы развития.	Наличие отчёта эффективности деятельности по данному направлению. ЛНА.	Декабрь 2026-январь-2027г	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего

Задача 4. Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), прохождение курсов повышения квалификации, наставничество, профессиональные обучающиеся сообщества.

№	Мероприятия/действия	Результат	Показатель	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка нормативно-правовой базы.	Разработаны приказ, положение о наставничестве. Обновлена нормативная база.	Наличие ЛНА	сентябрь 2024 года	Заведующий, Заместители заведующего по УВР
2	Формирование банка данных наставляемых и наставников.	Сформированы наставнические пары. Разработаны	Наличие Банка данных наставляемых и	Август-сентябрь 2024 года	Заместители заведующего по УВР

		персонализированные программы. Разработаны дневники наставников и наставляемых.	наставников.		
3	Заключение договора на обучение наставников на курсах повышения квалификации по направлению «Наставничество в образовании», по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.	100 % наставников прошли курсы повышения квалификации по направлению «Наставничество в образовании». Педагоги прошли обучение в рамках курсов повышения квалификации по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.	Наличие договора на обучение	Август-октябрь 2024г	Заведующий, заместители заведующего по УВР
4	Изучение профессиональных дефицитов педагогов по реализации технологий, направленных на индивидуализацию образовательного процесса, духовно-нравственное и патриотическое воспитание; развитие у детей предпосылок технического образования.	Создание системы консультационного, методического и информационного сопровождения педагогов на основе профессиональных дефицитов. Повышение мотивации к педагогической деятельности, качества дошкольного образования.	Разработанные ИОМ. Наличие Программы по методическому сопровождению педагогов.	Сентябрь 2024-май 2025	Заместитель заведующего Попова Т.В.
5	Выявление лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.	Повышение качества дошкольного образования.	Наличие Банка данных лучших практик наставничества (Итоговые мероприятия наставников).	Ежегодно апрель-май	Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В.
6	Создание педагогического обучающегося сообщества (ПОС) по направлению: духовно-нравственное и патриотическое воспитание;	Созданы ПОС, разработаны планы работы сообщества, разработаны мероприятия с	ЛНА, наличие планов.	Сентябрь 2024-	Старший воспитатель Сенякина О.А.

	развитие у детей предпосылок технического образования.	детьми, педагогами и родителями.			
7	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов	Принятие управленческих решений. Постановка задач на для новой программы развития.	Наличие отчёта на основе мониторинга	Декабрь 2026-март-2027г	Заведующий Чупрова И.М. Заместители заведующего

Задача 5. Оказать поддержку семьям воспитанников в вопросах образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья каждого ребёнка на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи через реализацию компетентного подхода.

№	Мероприятия/действия	Результат	Показатели	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка анкеты для опроса родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания, охраны и укрепления здоровья, проведение анкетирования.	Составлен перечень запросов родителей. Составлен план мероприятий по работе с родителями на основе запросов.	Наличие анкеты, плана	Июнь-август 2024 года	Заместители заведующего по УВР.
2	Разработка и реализация проекта «Компетентный родитель»	Разработан и реализован проект	Фото и видеотчёты на сайте ДОУ и ВКонтакте по работе с родителями	Сентябрь 2024г-декабрь 2026г.	Заместители заведующего по УВР.
3	Выявление лучших практик работы педагогов с родителями.	Повышение качества дошкольного образования, расширение возможностей	Банк знаний по работе с родителями	Ежегодно май текущего года	Заместитель заведующего по УВР Попова Т.В.
4	Анализ деятельности по направлению: взаимодействие с родителями.	Принятие управленческих решений. Постановка	Наличие отчёта. ЛНА	Декабрь 2026-март-2027г	Заведующий Чупрова И.М. Заместители

		задач на для новой программы развития.			заведующего
--	--	--	--	--	-------------

III этап. Обобщающий, декабрь 2026г.

№	Мероприятия/действия	Результат	Показатели	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение серии круглых столов по итогам реализации Программы развития	Анализ эффективности достижения результатов реализации Программа развития.	Наличие отчёта по реализации Программы развития	Декабрь 2026-январь 2027	Заведующий ДОУ. Заместители заведующего по УВР.
2	Заседание рабочей группы по разработке Программы развития на новый период	Определение перспективы развития МБДОУ на 2027-2030гг	Разработанный проект Программы развития	Январь 2027	Заведующий ДОУ. Заместители заведующего по УВР.

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, информационные стенды).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Неготовность педагогов к освоению инновационной деятельности. Пассивное принятие (следование стереотипам) ориентация на мнение коллектива. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение всех субъектов образования посредством разъяснения цели, задач, ожидаемых результатов. – Проведение семинаров, мастер классов. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

<p>2. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности; низкая активность участия родителей в проектах Программы. Позиция «отстранения». Превалирование установки на «Подготовку к школе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. – Презентация программы развития и результатов проектов для участников образовательных отношений – Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях «перехода» на новый уровень организации образовательного процесса. – Открытость и единство информационной политики, участия в управлении проектами – Вовлечение родителей в образовательный процесс, в реализацию проектов – Постоянная обратная связь с родителями
<p>3. Недостаточное оснащение материально технической базы.</p>	<p>Использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, участие в грантовых конкурсах, доходы от сдачи в аренду помещений для дополнительного образования).</p>

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Кадровые ресурсы включают как педагогический коллектив ДОУ, так и экспертов – консультантов, участвующих в мероприятиях Программы развития на договорных основаниях.

Партнёрские отношения с другими организациями и ведомствами на основе договоров.

Финансовые ресурсы включают в себя бюджетные средства, доходы от: сдачи в аренду площадей для реализации дополнительных платных услуг; средства, полученные от участия в конкурсах, грантах, добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

10.6. Тематика проектов по реализации Программы развития

- Проект «Конструкторский центр как условие формирования предпосылок технического образования дошкольников», направленный на создание условий и освоение педагогами приёмов и технологий для формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста; на расширение образовательного пространства, создание инфраструктурных проектов для развития детского творческого мышления, начал технического образования;

- «Мы вместе» - проект, направленный на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, расширения возможностей образовательного пространства; увеличение параметров среды: широта, интенсивность и осознаваемость;

- Проект «Юный горожанин» и проект «Россия начинается с порога», направленный на создание системы по духовному - нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;

- Проект «Компетентный родитель», направленный на взаимодействие с родителями по вопросам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с учётом их запросов и инициатив;

- Проект «Непрерывное образование», направленный на повышение компетентностей педагогов, на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса; на повышение квалификации в области сопровождения индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста.

10.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Создание механизма эффективного управления Программой	Локальное нормирование деятельности	Обновление НПД	Определение содержания форм деятельности участников программы	1 раз в год	Заведующий МБДОУ № 182 Чупрова И.М.
		Графики отчётности	Аналитические отчеты в соответствии с графиком	Разработка графика отчётности		Зам. Зав. По УВР Попова Т.В. Кузнецова М.А. Рудницкая Д.С.
2	Информирование о реализации Программы развития	Протокол педагогического совета	Приказ о проведении и приказ, о решении педагогических, управляющих советов	Педагогический совет	Сентябрь ежегодно	Заведующий Чупрова И.М. Зам. Зав. По УВР Попова Т.В.Кузнецова М.А. Рудницкая Д.С
				Родительский комитет		
3	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, справки, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Зам. Зав. По УВР Попова Т.В.
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	ст. воспитатели Сенякина О.А. Высоцкая О.А. Астапова Т.С.
				Заседание Родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий МБДОУ № 182 Чупрова И.М.
		Показатели и критерии	Новая редакция текста	Цикл семинаров по	Октябрь-	Заместители

		реализации Программы развития, актуальных проектов	Положения о стимулирующих выплатах	разработке Положения о стимулирующих выплатах	январь ежегодно	заведующего по УВР, старшие воспитатели
4	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели
5	Кадровое обеспечение	Представление своего профессионального опыта на разном уровне. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.	Проекты, рабочие программы, преобразование РППС, публикация опыта в профессиональных журналах, сайтах	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	В течение всего периода	Заведующий МБДОУ № 182 Чупрова И.М. заведующего по УВР, старшие воспитатели
6	Определение содержательных связей с учреждениями	Реализация совместных проектов	Заключение договоров с социальными институтами	Расширение социальных связей	В течение всего периода	Заместители заведующего по УВР, старшие воспитатели
7	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Методист Губина М.А.