

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ №182

Протокол № 2 от 31.01.2023

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №182

Чупрова И.М.

Приказ № 28 от 31.01.2023



### АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МБДОУ №182 ЗА 2022 ГОД

Настоящие Адресные рекомендации разработаны на основе внутренней оценки показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182 (область качества «Содержание образовательной деятельности» в 2022 году, которая прошла в 35 группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей, расположенных в зданиях по адресам ул. Семафорная, 323, ул. Шелковая, 36, ул. Шелковая, 10а, ул. Вавилова, 76а, ул. Шелковая 11а и ул. Вавилова, 70а. Содержание Адресных рекомендаций направлено на устранение рисков, причин и факторов, оказавших влияние на выявленный уровень показателей качества образовательной среды МБДОУ № 182 в 2022 году.

| Показатели качества в соответствии со Шкалами МКДО            | Содержание адресных рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                                               | Адресат                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА<br>«СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| Группа показателей «Социально-коммуникативное развитие»       | Введение новых традиций в деятельность по развитию эмоциональной сферы детей. Совершенствовать уровень повседневного социального общения и взаимодействия педагогов с воспитанниками (в том числе через понимание ценностей, правил и норм, формирование традиций, как отдельной группы, так и МБДОУ в целом). | Педагогические работники |
|                                                               | Ежедневно реализовывать широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский                                                                                                                                                                              | Педагогические работники |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч.                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|                                              | Системно проводить в группах разнообразные социальные ситуации с участием приглашенных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения                                                                                                 | Педагогические работники                                                     |
|                                              | Повысить уровень инициативности по организации взаимодействия с семьями в рамках социально-коммуникативного развития воспитанников                                                                                                                    | Педагогические работники                                                     |
|                                              | Демонстрировать в образовательном пространстве МБДОУ, района, города и РФ лучшие практики по социально-эмоциональному развитию дошкольников и формированию у них навыков безопасного поведения                                                        | Педагоги:<br>Балабанова Н.В.<br>Ярмотик О.В.<br>Гомер Г.А.<br>Семенкова И.С. |
|                                              | Организовать привлечение в МБДОУ партнёров /специалистов для участия в социально-эмоциональном развитии дошкольников и формировании у них навыков безопасного поведения                                                                               | Заместители зав.по УВР                                                       |
| Группа показателей «Познавательное развитие» | Вовлекать дошкольников в различные ситуации, стимулирующие любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.                                                                      | Педагогические работники                                                     |
|                                              | Привлекать дошкольников к реализации исследовательских проектов для углубления в различные моменты современной жизни (в соответствии с возрастными особенностями), привлекать к работе семьи, специалистов и партнёров)                               | Педагогические работники                                                     |
|                                              | Увеличить количество проектов/мероприятий, направленных на формирование личности юного горожанина на основе ознакомления воспитанников с социокультурными особенностями города Красноярска (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников) | Педагогические работники                                                     |
|                                              | Создать условия для дошкольников старшего возраста возможности разноуровневого освоения математических представлений: более глубоко для мотивированных и заинтересованных воспитанников и с более длительной проработкой базового                     | Заместители заведующего по УВР<br>Педагогические работники                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                          | уровня для детей, испытывающих трудности                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие» | Создать обогащенную образовательную среду для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.                           |                          |
|                                                          | Создать условия в группах для постоянного развития музыкальной (прослушивание музыки, пение, хороводы, танцы, игра на музыкальных инструментах) и театрализованной деятельности, реализуемые с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | Педагогические работники |
|                                                          | Включать музыкальное развитие в различные образовательные области и формы организации образовательной деятельности (игра, проект и пр.)                                                                                                                                 | Педагогические работники |
|                                                          | Обеспечить системное знакомство детей с искусством за пределами МБДОУ через социальное партнерство с музыкальной школой, библиотекой, музеями, выезды на выставки, на природу и пр., в т.ч. совместно с родителями в рамках «выходного дня»                             | Педагогические работники |
|                                                          | Запланировать мероприятия включенные в образовательный процесс включающие игры и тематические проекты детей художественно-эстетическое направлении в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.                                                            | Педагогические работники |
| Группа показателей «Физическое развитие»                 | Обогащать РППС в группах многообразием физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями воспитанников                                                                                                                                 | Педагогические работники |
| Группа показателей «Речевое развитие»                    | Создать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Например игра «Почта» и др.                                                                         | Педагогические работники |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Стремиться применять методы работы с детьми, способствующие к активной связи устной речи воспитанников с письменной речью посредством вовлечения в создание доступных материалов (например: «книжка про меня», «книжка про нашу группу» и др.) | Педагогические работники                                                                                                                                         |
|  | Использовать дидактические игры и материалы, различные электронные ресурсы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников для стимулирования их письменного творчества                                                               | Педагогические работники                                                                                                                                         |
|  | Обеспечить освоение воспитанниками письменной речи в ходе интеграции содержания всех образовательных областей и в разных формах организации образовательной деятельности (игра, проект и пр.)                                                  | Педагогические работники                                                                                                                                         |
|  | Транслировать в образовательном пространстве МБДОУ, района, города и страны лучшие практики по речевому развитию дошкольников                                                                                                                  | Мясникова М.Н.,<br>учитель-логопед<br>Смирнова Л.В.<br>воспитатель<br>Першина О.А.,<br>воспитатель<br>Ярмотик О.В.,<br>воспитатель<br>Гомер Г.А.,<br>воспитатель |