**Проект на тему**

**«По дорогам сказок»**

*Воспитатели Ярмотик О.В.,*

*Гомер Г.А.*

*Музыкальный руководитель: Климова Л.И.
инструктор по физической культуре: Зиновьева Е.В.*

**Актуальность темы**

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К.И.Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою». Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, - это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

**Постановка проблемы**

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Подобные отклонения, так или иначе, сказываются на последующем развитии и обучении ребенка. Одной из причин снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Именно поэтому в работе проекта активное участие принимают родители. Стимулом для творческой деятельности ребенка служит театрализованная игра, доступная с самого раннего возраста. Необходимость систематизировать её в едином педагогическом процессе очевидна. Увлечённость детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, лёгкое не авторитарное общение взрослого и ребёнка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает.

**Участники:**

- Дети старшей группы «Звездочки»

- Родители воспитанников ДОУ

- Педагоги – воспитатели, музыкальный руководитель, физорг

**Цель проекта**:

- Создать условия для духовно - нравственного развития ребенка.

- Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей в процессе художественной продуктивной деятельности, связанной с нравственным содержанием сказки.

- Обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора *(пословицы, поговорки)*.

- Организовать в семье совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребности ребенка во внимании и признании.

**Задачи проекта**:

**Дети:**

- Помогать усвоению детьми духовно - нравственных категорий *(добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда,* трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота - хитрость) и правил доброй, совестливой жизни.

- Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития.

- Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

- Развивать способность детей отличать хорошее от плохого, в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

- Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

- Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

- Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

- развивать артистические способности.

- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.

- воспитывать чувства дружбы и коллективизма.

- побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой.

**Родители:**

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду.

- развитие совместного творчества родителей и детей.

- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу.

- заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

**Планируемый результат:**

- развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта.

- развитие интереса к русской литературе.

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.

- содействие творческому развитию детей.

- развитие эмоциональной отзывчивости.

- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

**Тип проекта:** практико - ориентированный.

**План реализации проекта** Данный проект был рассчитан на 6 месяцев и проходил в три этапа:

**1 этап – подготовительный**:

- Изучение литературы по теме

- Ознакомление с передовым опытом

- Консультация для родителей

- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач

- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал

- Оформление книжного уголка

**2 этап – основной (сентябрь - февраль)**

- Рассматривание иллюстраций русских народных сказок

- Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке

- Проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр

- Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой», аппликация

- Игровая образовательная ситуация

- Отгадывание загадок по сказкам

- Выставка поделок из бросового материала

- Создание картотек в соответствии с возрастом

- Викторина по сказкам «Отгадай сказку»

**Работа с родителями:**

- Дни открытых дверей *(родители могут вместе с детьми участвовать в играх, выполнять творческие задания)*.

- Подготовка костюмов и атрибутов к спектаклям и праздникам.

- Совместное участие родителей и детей в них.

- Устройство выставки работ детей и родителей «Наши любимые сказки».

- Выполнение родителями и детьми домашних заданий творческого характера *(придумывание загадок и сказок)*.

**3 этап – итоговый**

**-** постановка спектакля «Заюшкина избушка» по мотивам русской народной сказки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Непосредственно-образовательная деят-ть** | **Групповая деят-ть** | **Подгрупповая и индивидуальная деят-ть** | **Связь со специалистами** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь1 неделя | Развитие речи – составление рассказа «Мой любимый мультгерой».цель: учить связно и живо рассказывать не отступая от поставленной цели. Активизировать в речи употребление сложно-подчинен-ных предложений, раз-ть умение произносить фразы с разной громкостью. Учить делить двухсложные слова на части. |  | Упражнение «Зашт-рихуй изображение героев сказок»цель: раз-ть мелкую моторику пальцев рук и закрашивать без пробелов. | Музыкальные диалоги «Хитрая лисичка» муз. Е. Попляновой.Цель: раз-ть интонационную выразительность и умение вести диалог. | Чтение сказок с детьми дома.  |
| 2 неделя |  | Развивающая познавательная ситуация «Беседа о сказке»цель: закреплять у детей представления об особенностях сказки как фольклорного жанра о том, чем она отличается от рассказа, об особен-ностях ее героев. Дать представление о видах сказки: сказки о животных, волшебная сказка. | Д/И «Сказка наизнанку»цель: раз-ть творчес-кое воображение, вызвать желание придумать сказку наоборот, обогащать словарный запас детей за счет употребления сравнительных оборотов |  |  |
| 3 неделя4 неделя | Беседа по вопросам «Путешествуем со сказочными героями»цель: продолжать знакомство детей со сказками, их содер-жанием, героями. Раз-ть любознательность, память и логическое мышление. |  | Игра-загадка «Маски»цель: раз-ть способ-ности определять эмоциональное состояние по схематическим изображением, описывать мимику людей при изображении эмоций. | Импровизационное выступление «Весёлый платочек»Цель: познакомить детей со сценой, кулисами и занавесом. | Флешмоб по сказке «Читаем вместе сказку «Заюшкина избушка». |
| Октябрь1 неделя | Социальный мир «Эти мудрые русские сказки».цель: продолжать знакомство с русски-ми сказками, раз-ть к ним интерес, воспитывать желание читать их, самостоятельно сочинять новые сказки. | Показ иллюстраций разных видов театров (музыкальный, кукольный, театр зверей и т.д.).цель: расширять представление о театре, познакомить с разными видами театров. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру. | И/Р по лепке «Мой любимый сказочный герой»цель: закреплять умения детей лепить разными способами. |  | Изготовление театра своими руками. |
| 2 неделя |  |  | Игра «Придумай веселый и грустный диалог между мышкой и зайчиком».цель: раз-ть коммуникативные качества, разнообразить интонационную выразительность | Физкультурное развлечение «В гостях у Бармалея»цель: раз-ть полученные физические навыки, ловкость и общую выносливость. Доставить радость от движения и общения. |  |
| 3 неделя | Аппликация – «Наш любимый Мишка Винни».цель: учить созда-вать изображение любимого героя из частей, правильно передавать их относительную величину. Закреп-лять умения выре-зать части круглой и овальной формы, аккуратно их наклеивать. Красиво располагать изображение на листе бумаги |  |  | «Музыкальная капель»Цель: развивать у детей выразитель-ность пластики, творческие способ-ности. |  |
| 4 неделя |  | Драматизация сочиненной детьми сказкицель: раз-ть творчес-кий потенциал детей, выразительность, умение согласовывать свои действия и фразы с действиями и репликами партнеров | Д/И «Узнай сказку по иллюстрации»цель: закрепить знания детей о героях и сюжетах сказок. |  |  |
| Ноябрь1 неделя |  | Беседа «Путешествие по сказкам Диснея»цель: раз-ть логичес-кое мышление через отгадывание загадок, кроссвордов, раз-ть внимание, умение выслушать товари-ща, подождать своей очереди. Закрепить представление о героев мультфиль-мов. |  | Упражнение «Моё настроение»Цель: развивать выразительность мимики |  |
| 2 неделя | Социальный мир Знакомство с теат-ральными профес-сиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декора-тор, костюмер, артист) .Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активи-зировать интерес к театральному искус-ству; расширять словарный запас. |  | И/Р «Изготовление сказочных героев из бросового материа-ла» (катушек, поро-лона и т.д.)цель: раз-ть мышле-ние, воображение, любознательность. |  | «Гость группы» (родители приходят в группу,знакомят с театральными профессиями) |
| 3 неделя | Рисование «Три медведя гуляют».цель: учить детей создавать в рисунке образы сказок, пере-давать форму час-тей, их относитель-ную величину, строение и соотно-шение по величине трех фигур. Закреп-лять способы рисования гуашью. |  | Игра «Узнай сказочного героя».цель: развивать интерес к театральной деятельности. | Упражнение «Разноцветные облака»Цель: упражнять детей в создании музыкально- игрового образа. |  |
| 4 неделя |  | Работа с одним из видов театров: рассматривание персонажей, диалоги (волк-лиса, волк-медведь, мышка-волк и т.д.).цель: развивать уме-ние строить диалоги между героями с при-думанных обстоя-тельств. Раз-ть связ-ную речь, следить за выразительностью образа | С-Р игра «Мы пришли в театр».цель: вызвать интерес и желание играть, выполнять роль кассира, зрителя, артиста. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |  |  |
| Декабрь1 неделя | Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра.Цель: Побуждать де-тей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Вос-питывать чувство юмора, способство-вать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей. | Упражнение «Весе-лые сочинялки». Пересказ одной из знакомых сказок с использова-нием элементов кукольного театра.цель: побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Развивать связную речь. |  |  |  |
| 2 неделя |  |  | Игра «Передай позу».цель: развивать наход-чивость, воображение, фантазию. Воспиты-вать доброжелатель-ность. | «В гостях у русалочки»Цель: упражнять детей в работе с варежковыми куклами. |  |
| 3 неделя | Аппликация из бумаги –коллектив-ная «Стоит в поле теремок».цель: совершенство-вать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев, развивать творческое начало; составлять компози-цию; дополнять различными элемен-тами. | Упражнение «Мас-терская актера».цель: раз-ть умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать память, внимание, творчество и фантазию. |  |  |  |
| 4 неделя |  |  | Психогимнастика «Фраза по кругу».цель: учить пользо-ваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Учить строить диалоги самостоя-тельно выбрав парт-нера. Воспитывать выдержку и терпе-ние. | «Хороший день»Цель: учить детей работать с ростовыми куклами. |  |
| Январь1 неделя |  | Чтение сказки «Заюшкина избуш-ка»цель: раз-ть умение внимательно слу-шать и запоминать, отвечать на вопросы по содержанию | Словесная игра «Из какой сказки герой».Цель: закрепить знания о знакомых сказках, их названиях и героях. |  |  |
| 2 неделя | Развитие речи – придумывание рассказа «Мы пришли в театр».цель: учить состав-лять рассказ, образно описывая место действия, настроение; форми-ровать целенаправ-ленность, самостоя-тельность и вариа-тивность мышления. Активизировать употребление сущ-ых, указывающих на род деятельности, прилагательных и глаголов. |  | Д/И «Сундучок со сказкой».цель: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление. | «Алёнушки»Цель: развивать музыкальность и выразительность движений с платковыми куклами. |  |
| 3 неделя |  | Д/И «Расскажи сказку».цель: учить пересказывать по ролям хорошо знакомую сказку. | Самостоятельная деятельность в театральном уголке (этюды с настоль-ными куклами на основе знакомых сказок).цель: совершенство-вать приемы кукло-вождения, закреплять знания о правилах манипуляции театральными куклами. |  | Обсуждение с родителями костюмов и декораций, возможную помощь в их изготовлении |
| 4 неделя | Рисование «Наш театр».цель: закреплять умение рисовать ос-нову здания, приду-мывать украшающие детали, совер-шенствовать способы работы с крас-ками. Раз-ть умение доводить замысел до конца. |  | Игра «Попробуйте сами» (пальчиковый театр по выбору детей).цель: раз-ть умение использовать пальчиковый театр в свободной деятель-ности, передавать характерные особенности героев. |  |
| Февраль1 неделя |  | Рисование афиши предстоящего спектакля по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избуш-ка»цель: привлекать детей к совместной художественной деятельности. | Актерский тренинг: дыхательная гимнастика «Часики», «Трубач», артикуляционная гимнастика «Рожицы».Цель: Учить контролировать дыхание, выдерживать паузу между словами. |  |  |
| 2 неделя | Художественное творчество: Рисова-ние (по замыслу)«Я рисую сказку» цель: развивать творческие способности детей дошкольного возраста, побуждать развивать сюжетную линию в работе, изображать сюжеты известных сказок, передавая сходство с любимыми персонажами. | Расскажи сказку с помощью жестов и мимики.цель: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Раз-ть творчество, воображение, фантазию. | Игра «Сочини сказку и обыграй ее»цель: развитие творческих способностей детей |  |  |
| 3 неделя |  | Беседа «Путешествие по сказкам»цель: расширить представления детей о видах сказочного жанра; продолжать учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; развивать умение делать обобщения, простейшие умозаключения и выводы; воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  | Озвучивание сказки с помощью шумовых инструментовцель: развитие музыкальных способностей, слухового восприятия |  |
| 4 неделя | Итоговое мероприятие: постановка спектакля «Заюшкина избушка» по мотивам русской народной сказки. |