

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 182
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей»**

Родительское собрание « Давайте познакомимся »

Воспитатели: Доробан Бэла Владимировна
Комогорцева Ольга Александровна
Красноярск 2023 г.

Наша группа «Ладушки»

Цель собрания:

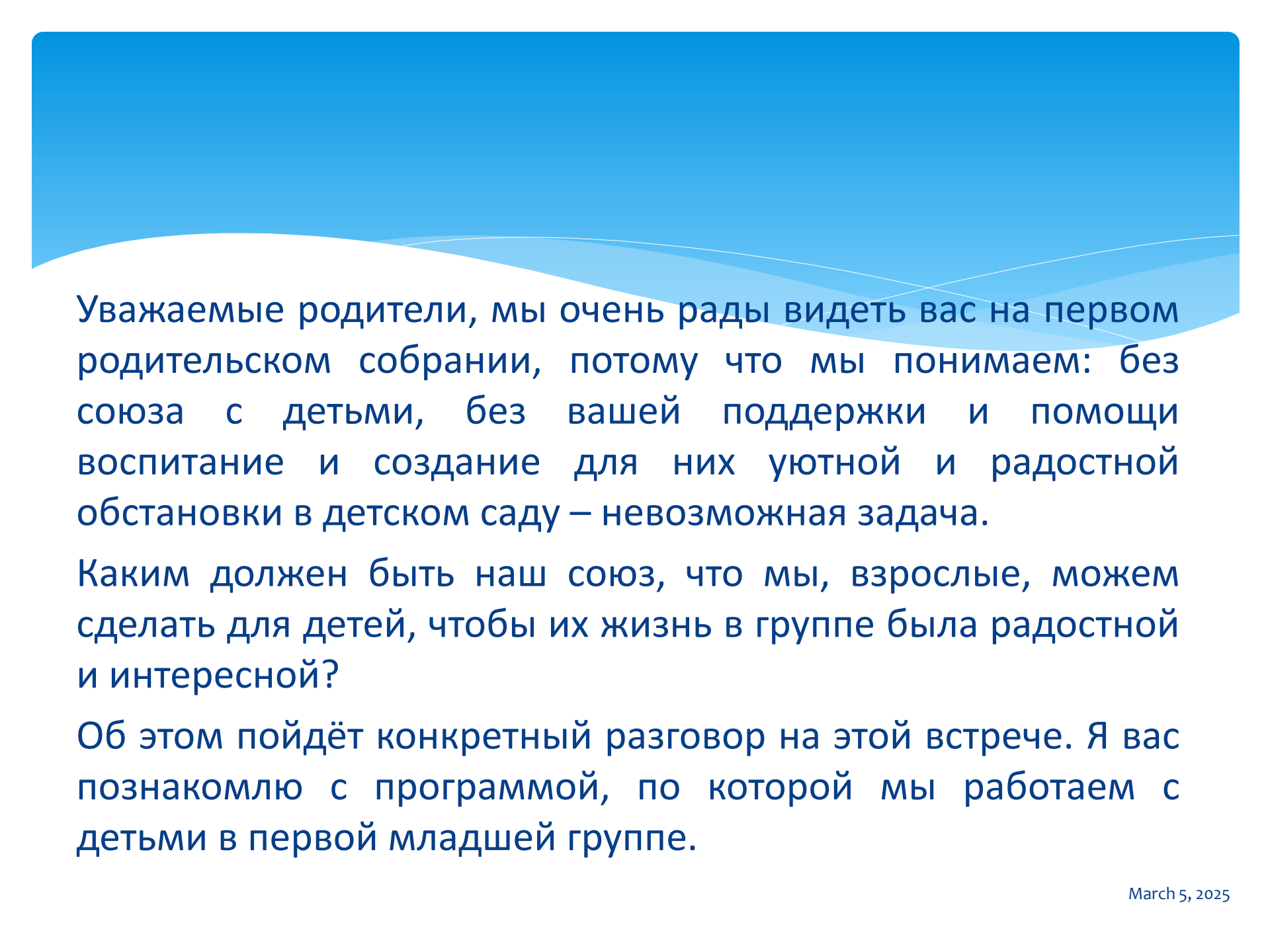
Познакомить родителей с образовательной программой, задачами развития и воспитания детей.

Знакомство родителей между собой и с педагогами.

Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу.



March 5, 2025



Уважаемые родители, мы очень рады видеть вас на первом родительском собрании, потому что мы понимаем: без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача.

Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной?

Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече. Я вас познакомлю с программой, по которой мы работаем с детьми в первой младшей группе.

Задачи воспитания и обучения на весь год.

Наша работа строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 182, разработанной с учётом ФГОС ДО и федеральной образовательной программы.

Цель- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Исходя из подставленной цели, реализуются следующие задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

--обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

-развитие способности к планированию и контролю своих собственных действий - саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

-знакомство детей с историей, культурой и природой города Красноярск и Красноярского края;

-формирование личности юного горожанина.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность общения со взрослым.

Интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основная форма мышления – наглядно-действенная. Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная. Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Планируемые результаты к 3 годам

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительно-му и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Планируемые результаты к 3 годам

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город).

Планируемые результаты к 3 годам

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения .

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.



Познавательное направление. Развитие представлений об окружающем мире.

Работа по данному разделу включает три направления:

1) Развитие представлений об окружающем мире и о себе

- живая, неживая природа (на прогулках)
- мир людей (знания норм поведения в дет саду, на улице)
- «Я сам» (гигиенические навыки)-развитие представлений о времени.

2)приобретение опыта(эксперимент)

- обсуждение
- наблюдение
- экспериментирование (игра с песком, наблюдение за разным состоянием воды, тонет не тонет, холодный- теплый).

3) развитие познавательной активности

- воспитатель обращает внимание детей на непонятное явление, подводит к тому, чтобы они сами задавали вопросы.

Речевое направление.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами (сказка, рассказ, стихи, потешки, загадки).

Развивающие задачи по этому разделу даются в виде литературно игровых занятий, где дети включаются либо в ситуацию игры, либо ситуацию речевого общения.

На первых этапах работы дети учатся выделять основные персонажи сказки, воспроизводить их действия путем использования условных заместителей, пересказать с помощью взрослого отдельные эпизоды сказки.

Формируем связную речь(умение говорить и отвечать на вопросы предложениями); обогащаем словарь новыми словами: глаголами, прилагательными, наречиями.

Сенсорное воспитание.

Программа сенсорного восприятия в младшей группе предполагает развитие общих сенсорных способностей.

На занятиях по сенсорному воспитанию дети знакомятся с основными цветами (красный, синий, зеленый, желтый), знают черный и белый..

Узнавать знакомые геометрические формы (кубик, шар, кирпичик) называть их. Различать величину, используя слова «большой», «маленький».

Уметь видеть много предметов, используя слова (один, много, ни одного).

Уметь ориентироваться в пространстве. Игры: Геометрическое лото, цветное лото «Найди предмет такой же формы, цвета».

Художественно-эстетическое направление

Изобразительная деятельность

В этом возрасте мы учим детей держать карандаш, кисть. Уметь проводить линию, наклонные, длинные, короткие. Рисовать предметы округлой формы, уметь ритмично наносить штриховку и мазки. Изображать простейшие предметы и явления действительности.



Конструирование.

Учим создавать несложные постройки из строительного материала.

Учим различать и правильно называть детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины).

Конструировать по готовому образцу, сооружать элементарные предметные конструкции (дорожки, заборчики, ворота, мебель).

Лепка.

Обучение лепке в первой младшей группе в основном сводится к общим учебно- воспитательным задачам: содействовать формированию у детей интерес к лепке, знакомить их со свойствами материала мягкий, пластичный, можно отрывать, что- то делать из него, учить правильно пользоваться пластилином (не разбрасывать его, лепить за столом, обучать простейшим техническим приемам (отрывать, раскатывать, соединять, учить лепить несложные предметы (палочки, мячик).

Самообслуживание.

Учим детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать шнурки).

Учим замечать беспорядок в одежде и устранять его.

Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались сами!

Прогулка.

На прогулке мы наблюдаем за природой.

Играем в подвижные игры.

Выполняем посильный труд.

Проводим работу по развитию движения.

Игровая деятельность.

Это дидактические игры обучающие, в них закрепляются знания, полученные на занятиях.

Это развивающие игры «Собери пирамидку», «Что это такое?» и т д. Строительные игры: предлагаем детям построить простейшие постройки: башенки(укладывать кирпичики друг на друга), машину (положить кубик на кирпичик), ворота, мебель (кровать, диван, стол, стул). Дети во время этих игр обыгрывают знакомые сказки, стихи.

Сюжетные игры : В нашей группе дети любят играть в игры : «Угостим кукол чаем», «Зайка заболел», игры в магазин, игры в парикмахерскую и т д.



Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей дает возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам также поможет родительский комитет, который вы выберете.
(выбор родительского комитета).