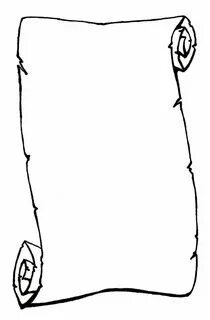
**Консультация для родителей на тему:   
«Что такое мелкая моторика   
и почему её так важно развивать у детей 2-3 лет»**

Мелкая моторика в жизни и деятельности детей 2-3 летнего возраста выполняет много разных функций. Она активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности.

Присущие детям раннего возраста нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. Поэтому проблема развития мелкой моторики у детей раннего возраста остается актуальной на сегодняшний день.

**Мелкая моторика –это** точные общие и специальные движения пальцев рук. Она тесно связана с развитием произвольного внимания, глазо-двигательной координации, наглядно-действенного мышления и развитием речи.

Учёные пришли к выводу, что **формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности**. Когда ребёнок производит ритмичные движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев.

Поэтому, с самого раннего возраста, взрослые стараются научить ребенка выполнять точные движения руками и пальцами (брать в руки большие и маленькие предметы, пользоваться ими в соответствии с их функцией (ложкой, вилкой, совочком и др.), открывать и закрывать коробки и сосуды, отвинчивать, завинчивать тюбики и гайки, завязывать и развязывать и т.д.

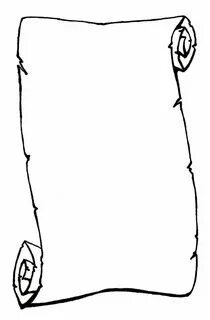
Это важно при своевременном речевом развитии, и, особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено.

Кроме того, доказано, что **мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука**. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

**Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.**

**Самым эффективным методом развития мелкой моторики** руки ребенка в раннем дошкольном возрасте является пальчиковая гимнастика.

**Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?**

* Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.
* Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
* Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
* Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.
* Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
* ****У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев многими упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
* В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

**Развивающий эффект игр и упражнений для развития мелкой моторики**

***Упражнения для кистей рук***

* Развивают подражательную способность;
* Учат напрягать и расслаблять мышцы;
* Развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
* Учат переключаться с одного движения на другое.

***Упражнения для пальцев условно статические***

* Совершают полученные навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

***Упражнения для пальцев динамические***

* Развивают точную координацию движений;
* Учат сгибать и разгибать пальцы рук;
* Учат противопоставлять большой палец остальным.

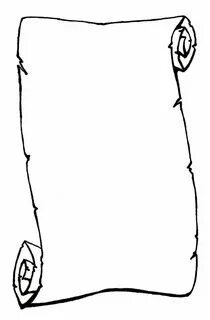
Все эти упражнения будут полезны и детям с задержкой в развитии речи или какими-либо её нарушениями, и детям, у которых речевое развитие происходит своевременно.

**При проведении игр необходимо соблюдать**

**следующие правила:**

* Отрабатывайте последовательно все упражнения, начиная с первой группы.
* Игровые задания должны постепенно усложняться.
* Начинать игру можно только, когда ребёнок хочет играть.
* Никогда не начинайте игру если вы сами утомлены или если ребёнок неважно себя чувствует.
* Недопустимо переутомление ребёнка в игре.

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях, и длительность их будет составлять **не более 5 минут.**

**Формы работы по развитию мелкой моторики рук:**

* Пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
* Игры с пальчиками с речевым сопровождением.
* Игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.
* Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий –шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».
* Предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками.
* Графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
* Игры: мозаика, конструкторы, шнуровки, паззлы, пирамиды, волчок и т.д.
* Кукольные театры: пальчиковый театр теней.
* Самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками

Материал подготовил воспитатель Доробан Б.В.