



Сюжетно-ролевая игра как средство социализации ребёнка

Подготовила:

Доробан Бэла Владимировна

воспитатель

- 
- Дошкольный возраст – самый важный этап становления личности. Он является благоприятным периодом для социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир взрослых отношений.
 - Процесс социализации детей вводит ребенка во взрослую жизнь, является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры.
- 



ФГОС реализует положение о том, что в каждом дошкольном отделении образовательной организации

- необходимо создавать условия для полноценного предоставления ребенку возможностей проявлять социальную мотивацию, развития детей:
- способность самостоятельно выбирать адекватный в ситуации стиль поведения;
- совершенствовать личные отношения с окружающими.



Сюжеты детских игр достаточно многообразны. Существует несколько классификаций игр по сюжетам.

- бытовые (игры в семью, парикмахерскую и т.д.),
- производственные (игры строительные, сельскохозяйственные и др., то есть игры, отражающие профессиональный труд людей),
- общественно-политические (игры в войну, школу и т. д.).

В каждой группе педагоги должны организовывать сюжетно-ролевые игры, такие как:



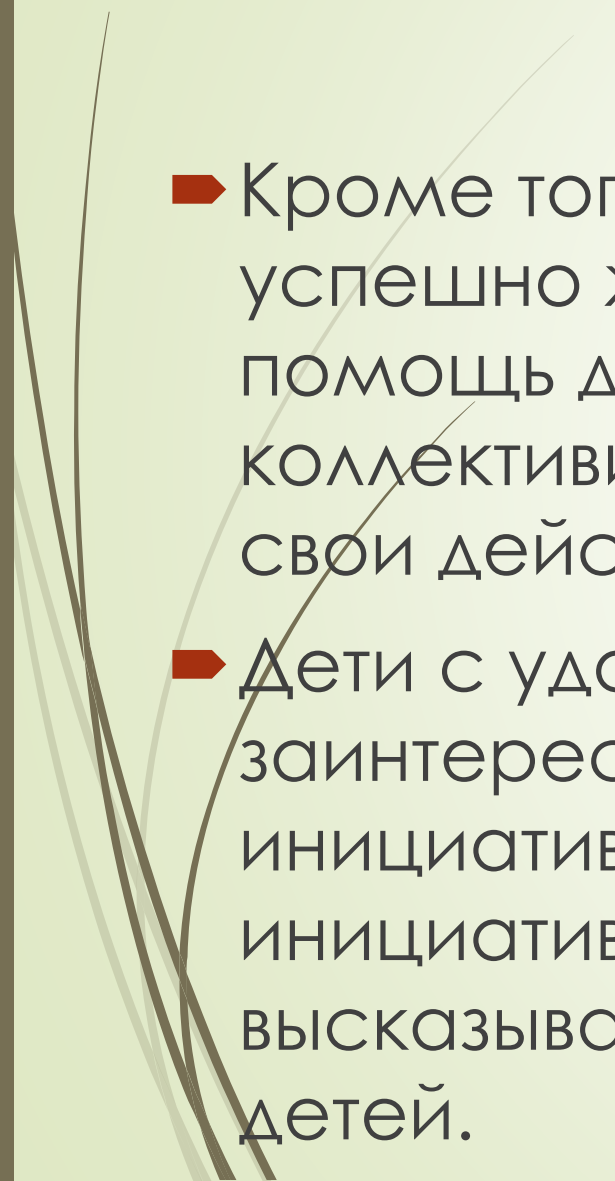
- Больница;
- Библиотека;
- Магазин;
- Парикмахерская;
- Музей;
- Кинотеатр;
- Дом;
- Автобус (трамвай, троллейбус, электричка).







- 
- Детей очень интересует примерять на себя разные роли, они могут быть продавцами, мамами, папами, парикмахерами, врачами и т.д.
 - Например, сюжетно-ролевая игра «Больница» имеет развивающее значение. Здесь в комплексе можно решить задачи умственного, нравственного, трудового и эстетического развития детей.
 - А так же данная игра формирует у детей знания о своем организме, о строении своего тела, органах, о способах их лечения, о лекарственных травах и медикаментах. В процессе игры ребенок уточняет и закрепляет знания о профессии врача, фармацевта, о работе скорой помощи.

- 
- 
- Кроме того, сюжетно-ролевая игра учит детей успешно жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу. Здесь развивается чувство коллективизма, взаимовыручки, ответственности за свои действия, коммуникативные качества.
 - Дети с удовольствием играют, проявляют большую заинтересованность, активность, самостоятельность, инициативу, творчество. Дети по собственной инициативе активно обмениваются ролевыми высказываниями, тем самым обогащается словарь детей.



Можно сделать следующие выводы:

- сюжетно-ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом;
- основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в заданной им самим игровой обстановке;
- одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры является самостоятельность детей в игре: ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает;
- в игре происходит становление личности ребенка, поэтому ее педагогическая ценность зависит от того, во что и как играют дети, каково содержание сюжетно-ролевых игр.