**Консультация для педагогов**

**«КАК РАЗУЧИВАТЬ СКОРОГОВОРКИ С ДЕТЬМИ»**

* Прочитайте скороговорку медленно.
* Предложите ребенку подумать, о чем говорится в скороговорке.
* Предложите послушать, какие слова похожи друг на друга по звучанию.
* Пусть ребенок проговорит скороговорку медленно вслух, постарается запомнить.
* Теперь пусть он проговорит скороговорку шепотом несколько раз: сначала медленнее, потом быстрее и быстрее.
* Пусть произнесет скороговорку несколько раз вслух в быстром темпе.
* Теперь посоревнуйтесь, кто без ошибок быстрее произнесет скороговорку.

КАК ВЫБРАТЬ ЗАГАДКУ ДЛЯ РЕБЕНКА?

Загадка – это не просто развлечение и игра, а упражнение в рассуждении и доказательстве.

Взрослые, загадывая детям загадки, часто не задумываются над тем, сможет ли ребенок их отгадать, не анализируют ход его мыслей при отгадывании, торопят, забывая о том, что главное не в быстром темпе отгадывания, а в том, чтобы был найден правильный ответ на вопрос.

Прежде всего надо учить ребенка воспринимать предметы и явления окружающего мира во всей полноте и глубине их связей и отношений, заранее знакомить с теми предметами и явлениями, о которых будут предлагаться загадки. Тогда доказательства будут более обоснованными и полными.

**Есть несколько правил,** которые помогут вам:

* Загадывая загадку, повторите ее несколько раз, чтобы ребенок ее лучше запомнил и полнее выделил признаки.
* Проанализируйте загадку, помогая вопросами обратить внимание ребенка на признаки и установить связь между ними.
* Предложите ребенку план доказательства путем последовательной постановки вопросов в соответствии со структурой загадки: «У кого может быть длинное ухо? Про кого можно сказать «комочек пуха»? Кто прыгает ловко и любит морковку? Значит, о ком эта загадка?»

Тематика загадок для маленьких ограниченна. Это загадки о тех предметах, с которыми ребенок чаще всего сталкивается и которые оказывают на него эмоциональное воздействие: об игрушках, о домашних животных (кошке, петушке и др.), о некоторых предметах домашнего обихода, о продуктах питания.

Малышам (3,5-4 года) предлагают загадки, в которых названы характерные признаки предмета (цвет, форма, величина), отмечены те качества и свойства живых существ, которые дети хорошо знают (голос животного, чем оно питается, повадки и др.). Вот загадки о кошке, например:

*Мохнатенькая,*

*Усатенькая,*

*Молочко пьет,*

*Песенки поет.*

*\*\*\**

*Мягкие лапки,*

*А в лапках царапки.*

Лаконизм и яркость характеристики, точность языка и конкретность образа – вот основные критерии при отборе загадок для вашего малыша.

Если вашему ребенку 5 лет, то он уже может выделять в предметах различные качества и свойства (форму, цвет, величину, материал, вкус, запах, назначение и др.), сравнивать предметы между собой.

Исходя из этого, детям пятого года жизни предлагается более широкая тематика загадок: о домашних и диких животных, предметах домашнего обихода, одежде, питании, явлениях природы, о средствах передвижения.

Характеристика предмета загадки может быть дана полно, подробно, а сама загадка может выступать как рассказ о предмете:

*В квартире нашей новый дом,*

*Живет посуда в доме том,*

*В нем место есть и для конфет.*

*Он называется…(буфет).*

Если ваш ребенок – старший дошкольник (6-7 лет), то ему свойственна большая чуткость к смысловым оттенкам слова, он начинает понимать смысл образных выражений в литературных произведениях. Дети этого возраста знакомятся с живой и неживой природой, ведут наблюдения за животными, птицами, насекомыми, их повадками, образом жизни. Дети ухаживают за животными и растениями, посильно трудятся в природе и быту. В процессе этой деятельности и наблюдений они постигают многие свойства предметов, закономерности, происходящие в природе.

В старшем дошкольном возрасте у детей продолжается развитие мыслительной деятельности: точнее, протекают процессы анализа и синтеза, дети овладевают операциями сравнения, сопоставления, обобщения, могут самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Учитывая это, можно разнообразить и усложнять тематику загадок.