**Технологическая карта занятия\***

Ф.И.О. воспитателя – Доробан Бэла Владимировна

Название и тема занятия: занятие по познавательному развитию по теме: «Домашние животные и их детёныши»

Форма организации занятия: непосредственно-образовательная деятельность, подгрупповая

Возрастная группа: 2-3 года (первая младшая группа)

**Цель занятия:** Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах (корова, лошадь, собака, кошка), об их пользе для человека и отличительных особенностях.

**Задачи занятия:**

Обучающие: Формировать представления у детей о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь) и их детёнышах, об особенностях внешнего вида, питании и способах передвижения; формировать умение узнавать их и называть.

Развивающие: развивать интерес к окружающему миру, умение сравнивать домашних животных между собой (находить признаки различия и сходства), развивать слуховое восприятие, внимание, память, двигательные умения в сочетании с речью; обогащать словарный запас детей способствовать освоению диалоговой речи.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к домашним животным, понимание их значимости в жизни человека, доброжелательное отношение друг к другу в процессе совместной игровой деятельности.

**Планируемый результат:** дети имеют представление о домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка), узнают и правильно называют их детёнышей, могут устанавливать взаимно однозначное соответствие между мамой и детёнышем по внешнему виду, правильно звукоподражают животным, охотно отвечают на заданные вопросы, имеют представление о том, чем полезны домашние животные человеку.

**Проектирование образовательной среды**

Пространственная среда: в первой части занятия (беседа) дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом вокруг стола, воспитатель располагается на уровне детей. На физминутку все перемещаются на ковёр, который расположен рядом. Для выполнения поискового задания «найди детёныша» воспитатель приглашает детей подойти к столу и встать вокруг него.

Заключительная игра на звукоподражание проводится на ковре.

Предметно-практическая среда (материалы и оборудование): стол, JBL колонка, фонограмма аудио записи из серии «Страна детства» Е. Носоуленко, Е Курячий «Песенка о животных», фигурки домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка), карточки с изображением этих животных, наборы карточек с изображением детёнышей (по количеству детей), (по количеству детей), фонограммы с голосами домашних животных животных, красочная коробка (под которой прячутся фигурки животных), кружки с молоком (по количеству детей).

Среда взаимодействия: занятие проводится с подгруппой детей 6-7 чел. Во время беседы воспитатель стимулирует детей хором повторять, а также индивидуально отвечать на задаваемые вопросы. Физминутка предполагает одновременное выполнение движений всеми детьми по показу воспитателя. Во время дидактической игры «Чей малыш?» дети работают индивидуально с карточками, имеют возможность сравнить свой вариант ответа с другими детьми; педагог даёт задание, в случае затруднения у ребёнка – задаёт наводящие вопросы и предлагает сравнить изображения детёныша и мамы (определяют похожи или нет), создаёт ситуацию успеха при выполнении задания, сюрпризный момент в конце занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия  | Задачи этапа*Комментарий к заполнению:* *определена задача/задачи (из перечисленных выше), которая будет решаться на данном этапе*  | Деятельность воспитателя *Комментарий к заполнению:* *описана* ***деятельность*** *(не речь) воспитателя, направленная на решение поставленной задачи* | Предполагаемая деятельность детей*Комментарий к заполнению:* *описана предполагаемая* ***деятельность*** *детей (не запланированные ответы на вопросы взрослого)* | Диагностика достижения планируемых результатов *Комментарий к заполнению:* *описаны/перечислены индикаторы, по которым воспитатель может определить, решена поставленная задача или нет* |
| Мотивационный этап*направлен на организацию детей, создание положительного эмоционального настроя, мотивацию детей на включение в деятельность, принятие цели, озвученной взрослым/определение собственной цели* | Развивать интерес к окружающему миру.Формировать представления у детей о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь) и их детёнышах; формировать умение узнавать их и называть. | Воспитатель заранее выставил на столе фигурки домашних животных (корова, лошадь, собака, кошка), закрыл их красочной коробкой. Приглашает детей сесть на стулья, обращает внимание на стол, посмотреть, кто пришёл к ним в гости и просит назвать кого они узнали из животных.Затем воспитатель сообщает, что все эти животные живут рядом с человеком и предлагает познакомиться с ними поближе – чем питаются, как дружат с человеком, чем ему помогают. | Дети садятся на стулья, расставленные полукругом вокруг стола. Дети с интересом смотрят на коробку. А когда из-под неё появляются животные – выражают восторг, называют знакомых им животных.Дети проявляют интерес, соглашаются познакомиться с животными поближе. | Методом наблюдения выявила наличие у детей интереса к окружающему миру, домашним животнымМетодом беседы выяснила представления детей о домашних животных (умение их узнавать и называть). |
| Основной этап*направлен на выполнение практических действий и достижение результата* | Формировать представления у детей о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь) и их детёнышах, об особенностях внешнего вида, питании и способах передвижения; узнавать их и называть.развивать интерес к окружающему миру, умение сравнивать домашних животных между собой (находить признаки различия и сходства), развивать слуховое восприятие, внимание, память, двигательные умения в сочетании с речью; обогащать словарный запас детей способствовать освоению диалоговой речи. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, понимание их значимости в жизни человека; доброжелательное отношение друг к другу в процессе совместной игровой деятельности. | Воспитатель по-очереди показывает фигурки животных, представляется от имени животного, называет основные (наиболее яркие) части тела (рога, хвост, усы, грива и т.п.). Далее рассказывает, чем питается, какую пользу приносит человеку (даёт молоко, ловит мышей и т.д.). Даёт дополнительную информацию о повадках животных, как человек заботится о них.Раздаёт детям картинки животных. Просит детей назвать животное, которое у них на картинке. Читает короткие стихи о животных и их детёнышах Л.Н. Павловой.Спрашивает, о ком это стихотворение. Обсуждает с детьми, чему учит кошка-мама и собака-мама своих детёнышей. Воспитатель предлагает послушать голоса животных, включает фонограмму с голосом соответствующего животного, просит детей назвать, кого они услышали и повторить его голос. Воспитатель проводит театрализованную игру «Мы – котята»:Надевает на руку куклу КОТ и разговаривает с детьми от имени котенка – здоровается с каждым ребенком, называет свое имя (Мурзик, Муся, Пуся), спрашивает, как зовут малыша, предлагает поиграть вместе, погладить друг друга, побегать друг за другом, попрыгать (при этом побуждает подражать котятам). Педагог изображает как котенок складывает лапки на груди, царапается, потягивается, выгибает спинку, мурлыкает.Педагог проводит подвижную игру «Лохматый пёс». Воспитатель произносит стихотворный текст, сопровождает его движениями.Проводит игру «Чей малыш». Воспитатель сообщает, что пока играли, детёныши разбежались и предлагает детям помочь им найти своих мам. Подводит детей к столу, на котором разложены наборы карточек с изображением детёнышей домашних животных (на каждого ребёнка по набору), показывает карточку с изображением взрослого животного и просит поднять карточку с его детёнышем.В случае затруднения у ребёнка – задаёт наводящие вопросы и предлагает сравнить изображения детёныша и мамы После выполнении задания хвалит детей, благодарит за помощь. | Дети слушают рассказ воспитателя. Дети слушают воспитателя.На картинках находят животных, называют части тела, говорят какую пользу приносят домашние животные человеку.Слушают стихи о животных, рассуждают о том, чему мама учит детёныша (кошка, собака). Пытаются подражать голосам животных (сначала хором вместе с воспитателем под фонограмму, затем самостоятельно).Дети имитируют котят голосом и движениями, взаимодействуют друг с другом, общаются.Дети повторяют слова с движениями за воспитателем. Играют. Из предложенного набора карточек дети выбирают ту, на которой изображён соответствующий детёныш. Дети показывают карточку и называют животного (согласно заданию).Дети сравнивают животных и детёнышей (определяют чем отличаются и чем похожи). | Методом наблюдения выяснила умение детей слушать (дети спокойны, заинтересованы).В процессе беседы выяснила, что дети знают основные части тела животных (показывают их на картинке);знают, какую пользу они приносят человеку (называют).В процессе игр методом наблюдения выяснила насколько дети различают животных по голосам, умеют подражать животным голосом, движениями, мимикой.В процессе в игровой деятельности проследила, что дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу; большинство умеют согласовывать слова с движением. В процессе игры через ответы и действия детей с картинками выяснила, как дети усвоили информацию о животных и детёнышах (отвечают на вопросы, умеют находить маму для детёныша). |
| Рефлексивный этап*направлен на оценку собственный действий и действий партнеров по деятельности, соотнесение результата деятельности поставленной цели* | Формировать представления у детей о домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь) и их детёнышах.формировать умение их называть;развивать интерес к окружающему миру, развивать слуховое восприятие, внимание, память, обогащать словарный запас детей способствовать освоению диалоговой речи. | Воспитатель спрашивает детей, с какими домашними животными они сегодня играли и чем помогли детёнышам.Обобщает, что они сделали большое доброе дело – помогли мамам встретиться со своими детьми. Далее просит детей вспомнить и назвать, кто даёт молоко.И сообщает, что мама-корова в благодарность решила угостить их своим вкусным молоком (выносит на подносе кружки с молоком и предлагает попить). | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Угощаются молоком от коровы.  | В процессе заключительной беседы выяснила, как методы и приёмы, спланированные на занятии сформировали представления детей о животных и их детёнышах; получен ли результат, достигнута ли цель. (Получен положительный эмоциональный отклик, даны верные ответы на вопросы). |