

Развивающая предметно – пространственная среда, как условие развития детей раннего возраста

воспитатель Доробан Б.В.

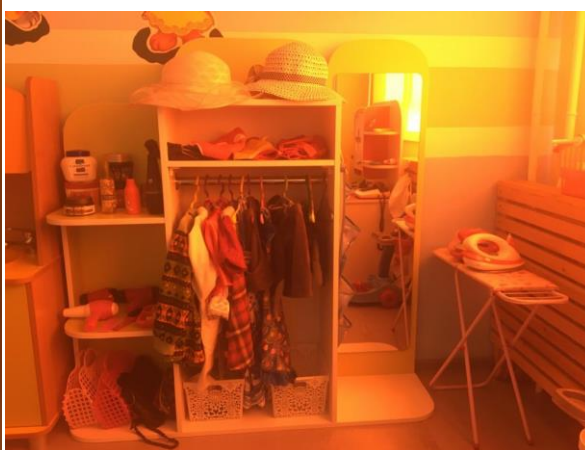
1 младшая группа «Ладушки»

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие. Нашу группу мы решили назвать «Ладушки». На стене в приёмной для родителей расположили стенд, в котором размещаем нужную и полезную информацию для родителей (консультации по адаптации ребёнка, знакомство с возрастными особенностями детей, о создании условий дома для развития ребёнка, о роли семьи в создании условий психологического благополучия ребёнка и др.) Информационный блок меню. Родители всегда имеют информацию о питании детей. Папки с консультациями и советами психолога. На каждую кабинку мы наклеили яркую картинку понятную для ребенка и подписали именем ребёнка. Так же у нас имеется визитная карточка группы для родителей. В оформлении нашей приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где мы размещаем рисунки и аппликации детей. В рекреации мы размещаем стен газету либо коллективную работу с детьми.



С помощью родителей мы оформили уголок уединения, наш уголок функционален и самое главное интересен детям. В нашей группе есть центр ряженья, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас.



Так же у нас есть центр «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, посуда, кроватки, коляски, одежда для кукол. Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли ими играть, а потом убирать на место. Вскоре мы приобрели больничку. Играя в «Больницу» дети знакомятся с профессией взрослого. В больнице людей лечит врач, медсестра, больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. В уголке содержатся игрушечные атрибуты из пластика — банки, стетоскоп, шпатели, градусники, телефон, костюм доктора (дети надевая костюм, вживаются в профессию доктора). Так же у нас имеется домик, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой, помечтать, вспомнить приятные ощущения и просто отдохнуть.





В нашей группе детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; массажные коврики ; кегли; колебросс; обручи; скакалки; верёвки; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками.



Центр двигательной
активности

В группе имеются мягкие модули, из которых можно сооружать разнообразные постройки, большие машины (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора).



Центр конструирования

В нашей группе есть книжный уголок и музыкально – театральный центр. Малыши любят, когда им читают книги и сами рассматривают картинки,

поэтому здесь у нас много книг в жестком переплете. Выставляются большие картины и иллюстрации к сказкам.



Центр детской книги



Центр музыкально-театрализованной деятельности

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут, а кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей: бубны, погремушки, барабаны, дудочки и т. д. Дети очень любят играть на них, узнают знакомые мелодии, исполненные воспитателем. Обязательный элемент среды группы – магнитофон. Каждый день дети слушают детские песенки, музыку для подвижных игр и ритмических движений, а так же звуки природы. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный, театр, маски для игр-драматизаций. Все виды театра используются для показа любимых сказок, потешек, для театрализованных игр.

Малыши в свободное от режимных процессов время любят полепить и порисовать. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть мольберт, на котором можно рисовать фломастерами и мелками, наборы карандашей, мелки, трафареты, пластилин, бумага для рисования, раскраски, гуашь и кисти. Эти материалы значимы тем, что способствуют развитию первых изобразительных умений.



Центр сенсорно-моторного развития создан для развития моторики, сенсорного восприятия, развития речи, воображения: в этот центр входят матрешки с вкладышами, игрушки-шнуровки, мозаики разного вида, пирамидки различной величины, настольно-печатные игры, игрушки головоломки, неваляшки, юлы, игры с разнообразными застежками.





Уголок природы расположен у окна, удобен для наблюдения за **комнатными растениями** согласно возрасту детей. Вместе с детьми ухаживаем за растениями, на окне весной располагаем мини-огород и наблюдаем за их ростом. В уголке находится календарь природы: картины - пейзажи по временам года. С помощью родителей приобрели центр воды и песка (находится рядом с санитарной комнатой). Центр воды и песка в нашей группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогаем им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, закладываем основы для обучения конструированию (формование из песка). Чтобы дети оставались сухими после игры с водой, предусмотрены фартучки.



Центр природы,
воды и песка

Маленькие дети не умеют скучать, им требуется постоянно чем-то заниматься: что-то рассматривать и наблюдать. В нашей группе своими руками мы сделали подвесные модули, облака (каждое время года мы меняем если это зима то мы вешаем снежинки , осень - капли дождя и т.д. луна и звезды создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется.



Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, учитывающая интересы детей и семей воспитанников, обеспечивает развитие ребёнка во всех направлениях (речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому), побуждает к деятельности, развивает познавательную активность и самостоятельность.