

Календарный план воспитательно – образовательной работы

По теме «Дымка , гжель и хохлома мне знакомы с детства»

(подготовительная группа)

Воспитатель: Бабаян А.А.

Цель: Формирование и развитие у детей познавательного интереса к разнообразию народного искусства, художественных промыслов.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей о видах декоративно-прикладного искусства
- расширять представления детей о происхождении народных росписей: гжель, хохлома, городецкая, дымка
- познакомить с их характерными особенностями
- учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, -знакомить с ее цветовым строением и элементами композиции
- учить использовать для украшения.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к народным росписям
- развивать навыки художественного творчества детей при лепке, аппликации и росписи
- развивать умение детей ориентироваться в различных видах росписи
- развивать коммуникативные навыки (работа в группах, парах) и желание использовать народные росписи в совместной и самостоятельной деятельности

-развивать творческую фантазию

-обогащать словарный запас с помощью народных игр и художественных произведений.

Воспитательные:

-воспитывать любовь к народному творчеству и искусству

- воспитывать любовь к Родине и гордость за свой народ.

Итоговое мероприятие: Выставка «Народные промыслы России». Детские презентации выставок декоративного творчества.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК

Прогулка №1.

Наблюдение за птицами на участке ДОУ.

Цель: Развитие интереса детей и наблюдательности

Ход наблюдения

Отгадай загадку –загадки про птиц .

- Каких птиц вы увидели на участке?
- Чем они занимаются?
- Чем отличаются друг от друга ?

Трудовая деятельность

Собираем оставшиеся сухие листья

Подвижные игры «Воробьи и галки», «Охотники-утки»

Цель: Развитие двигательной активности детей

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Прогулка №2. **Наблюдение за погодой**

Цель: Формирование умения вести наблюдение на протяжении всей прогулки.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какая погода?
- Как меняется или не меняется погода в течении прогулки?
- Как ведут себя птицы?
- Меняется ли их поведение при изменении погоды?

Формирование словаря : Солнечная, пасмурная, ветреная, тихая, облачно, снежная.

Игра словесная « Назови наоборот» (солнечная- пасмурная, тепло-холодно, мокро- сухо и тд)

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: развитие умения работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: Развитие умения действовать по сигналу.

Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: развитие координации движений

Прогулка №3.

Наблюдение за воробьем.

Цель: Формирование представлений детей о повадках воробья

Ход наблюдения

Педагог приносит коробочку с кормом и загадывает загадку. предлагает рассмотреть воробья, определить, чем он занимается, проследить за ним. Отметит. Как он передвигается, как кормится, Его характерный окрас. Формирование словаря : нахохлился, чирикает, пестрый.

Трудовая деятельность

Размещение кормушек на территории ДОУ. Покормить птиц.

Цель: воспитание заботливого отношения к птицам

Подвижные игры

« Шустрый воробей», «Воробушки и автомобили»

Цель: развитие ловкости, сноровки, умения соблюдать правила.

Индивидуальная работа

Ходьба по буму и спрыгивание на обе н

Развитие движений.

Цель: закрепление навыков равновесия в ходьбе по буму
оги.

Цель: развитие чувства равновесия и умения прыгать с возвышенности.

Прогулка №4.

Наблюдение « Птичья столовая»

Цель: Формирование наблюдательности, креативного мышления, коммуникативных навыков.

Ход наблюдения

Педагог предлагает детям замереть и прислушаться, слышно ли пение каких либо птиц. В сундучке лежит корм для птиц. дети рассыпают корм. Наблюдаем, какие птицы сразу прилетели. Как себя ведут воробьи и голуби? Боятся ли птицы друг друга? Где синички? Какое любимое лакомство синиц? Надо ли людям помогать птицам? И почему?

Формирование словаря : Шустрая, забавная, трель.

Трудовая деятельность

Сбор снега со спортивного участка

Цель: приобщение к труду, делать добрые дела.

Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: развитие двигательной активности

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: Развитие умения прыгать на одной ноге

Прогулка №5

Наблюдение «Следы птиц на снегу»

Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

Почему на снегу остаются птичьи следы?

(Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Исследовательская деятельность

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки снежного городка.

Цель: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.

Подвижные игры

«Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Ежедневно в 8.10 проводится утренняя гимнастика

<u>ДАТА</u>	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями воспитанников
	НОД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
<u>Понедельник</u> <u>13.01.2025</u>	1 Двигательная деятельность 9.00-9.30 2.Познавательная – исследовательская деятельность. Тема: «Кукла славная – Матрешка». Цель: расширения представления детей о народных игрушках, азвятие внимание, умение отвечать на вопросы по тексту. Задачи: упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие предметов. Обогащать словарный запас детей, вводить новые слова в словарь детей. Воспитывать у детей уважительное отношения к культуре России <u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u> <u>Среда взаимодействия «Ребенок-взрослый»</u> Внеситуативно-личностная форма общения . <u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</u> Внеситуативно-деловая форма общения_. <u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u> Ребенок проявляет доброжелательное отношение друг к другу, Слушает других. Задаёт вопросы отвечает на них <u>Форма организации</u> подгрупповая, групповая и индивидуальная	<u>Первая половина дня: Утренний круг</u> Введение в тему: Внести иллюстрации народно-прикладного искусства , . Вспомнить, что дети знают о росписях и о мастеровых делах. Обсудить новую тему. Чем бы они хотели заняться? Обсудить итоговое мероприятие. Как будем его проводить? Кого приглашать?. Как будем украшать группу? Что нового дети хотят узнать?. <u>Цель:</u> расширение представления детей о народных росписях, узорах. Введение в тему. Поддержание инициативы и самостоятельности <u>Индивидуальная работа</u> д/и «Наши имена» - учить правильно произносить звуки, в формах уменьшительно-ласкательных имен (Женя, Богдан). <u>Прогулка</u> <u>Вторая половина дня. Гимнастика после сна.</u> <u>Видео-экскурсия</u> «Где родилась роспись Дымка, гжель и хохлома?» Оформить выставку рисунков. «Мастера народного промысла». «Народные узоры», разместить работы в групповых центрах. Цель: « Развитие творческих способностей детей <u>Свободная деятельность</u> <u>Вечерний круг:</u>	<u>В центр познания внести</u> , барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; Внести дидактический материал по теме- альбомы, иллюстрации. <u>В центр художественно-эстетического развития внести</u> внести поделки народного промысла., материал для творчества. <u>В центр социально коммуникативного развития</u> Внести косынки и полотенца с народными узорами для с/р игр <u>В центр физического развития</u> Обручи, скакалки, массажные коврики. Мячи, дартс,	Внести информацию для родителей. Предложить им участие в теме недели. Обновить стенд метод 3 вопроса по теме.

	Образовательные области: речевое, познавательное развитие, социально коммуникативное Виды детской деятельности. Познавательно-исследовательская Коммуникативная, игровая, восприятие худ литературы. Среда взаимодействия субъектов деятельности: Образовательные области: речевое, познавательное развитие, социально коммуникативное, художественно-эстетическое Виды детской деятельности. Коммуникативная, познавательно - исследовательская, игровая.	Рефлексия: обсудить итоги дня. Сделать выводы. Спросить что узнали нового? Какие планы на завтра, Цель: Развитие коммуникативных способностей детей.		
<u>Вторник</u> <u>14.01.2025</u>	1 музыкальная деятельность 9.00-9.30 2 . коммуникативная деятельность (развитие речи, формирование словаря, грамматический строй) 9.50-10.20 Тема:« В матрешке-матрешка » (сочинять рассказы) Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Задачи: Знакомить и расширять знания детей о разновидностях матрешек России. Развивать умения создать рассказы. Воспитывать уважительное отношения к писателям Планируемые результаты: Дети умеют создать свои рассказы, используя новые слова Предметно практическая среда:	<u>Первая половина дня: Утренний круг</u> Просмотр видео фильма про мастеров по дереву, бересте. Обратит внимание на инструменты мастера. Какие изделия получаются ?Спросить у детей , хотели бы они стать мастером по дереву? Какие изделия готовы сделать? Цель: Приобщение детей к теме недели, выявление их запроса. Индивидуальная работа д/и «Сложи картинку» - учить составлять изображение предмета из нескольких частей. Прогулка <u>Вторая половина дня. Гимнастика после сна.</u> Творческая мастерская « Я юный мастер» Цель Развитие творческих способностей. Инициативы и	<u>В центр познания</u> внести цифры, сюжетные картинки, игрушки, карточки с изображением геометрических форм, математические знаки - ;+; = ; <u>В центр художественно-эстетического развития</u> внести фломастеры, природный материал, ткань, ножницы, карандаши, клей, шаблоны Иллюстрации мастеров, деревянные заготовки, краски, клей. пластилин <u>В центр социально коммуникативного</u>	Предложить родителям создать свои альбомы по народным игрушкам и презентовать их.

	Видео презентация о Лоскутки ткани, коврики сотканые и полотенце. Иллюстрации прялок, ткацких станков. Стихотворение. <u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u> <u>Среда взаимодействия «Ребенок-взрослый»</u> Внеситуативно-личностное общение . <u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</u> Внеситуативно-деловая форма общения_ <u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u> Ребенок проявляет доброжелательное отношение друг к другу, следует правилам, Договаривается Выражает свои чувства и мысли. Дают оценку себе и сверстникам <u>Форма организации</u> :групповая, индивидуальная . подгрупповая <u>Образовательные области:</u> Познавательная , художественно-эстетическая, , социально-коммуникативная <u>Виды детской деятельности.</u> Познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная,	<u>самостоятельности</u> Оформить выставку работ <u>Свободная деятельность</u> <u>Вечерний круг:</u> Рефлексия Рассмотреть рассказы других детей, высказать свое мнение. Поделиться ощущением от прожитого дня. Каким мастером хотели бы стать еще? Что нового узнали? Цель: Развитие коммуникативных способностей детей.	<u>развития</u> внести фартуки дя мастеров <u>В центр физического развития</u> Гантели детские, мячи, п/и	
<u>Среда</u> <u>15.01.2025</u>	Познавательно исследовательская деятельность(ФЭМП) 9.00-9.30 Тема: «Я в стране математики» Цель: Формирование математических представлений посредством игры – закрепить знания детей по ФЭМП в	<u>Первая половина дня: Утренний круг</u> <u>Загадки о ремесленниках. Внести сотканное полотенце и фото презентацию о таком ремесле. Как ткачество.</u> <u>Цель:</u> Приобщение детей к теме недели, выявление их запроса.	<u>В центр познания</u> <u>внести</u> цифры, сюжетные картинки, игрушки, карточки с изображением геометрических форм, математические знаки -	Пригласить к участию в творческой мастерской по изготовлению сотканых ковриков из

	соответствии с возрастной группой. Задачи: 1 совершенствовать навыки счета в пределах 20.. - активизировать речь детей, в постановке правильных речевых высказываний. - развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление в выполнении предложенных заданий; воспитательная: 2. воспитывать упорство в преодолении трудностей, добиваясь поставленной цели; чувство коллективизма. Предполагаемые результаты Дети владеют счетом до 20,. Знают и оперируют знаками + и -, знают геометрические фигуры решают арифметические задачи Предметно-практическая среда: цифры, сюжетные картинки, игрушки, карточки с изображением геометрических форм, <u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u> <u>Среда взаимодействия «Ребенок-взрослый»</u> Внеситуативно-личностное общение . <u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</u> Внеситуативно-деловая форма общения_. <u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u> Ребенок проявляет доброжелательное отношение друг к другу, Слушает других. Задает вопросы отвечает на	<u>Индивидуальная работа</u> Д/игра «Сложи картинку» - формировать представления о народных головных уборах (с желающими детьми). <u>Прогулка</u> <u>Вторая половина дня. Гимнастика после сна.</u> творческая мастерская, совместно с родителями « Мы мастера и мастерицы можем изготовить половицы» Цель: Формирование представлений о ткачестве. Развитие творческих способностей, приобщение к теме. <u>Вечерний круг:</u> Рефлексия Обсудить день. Что запомнилось? О каких необычных делах вы узнали? Рассмотреть коврик сделанный своими руками. Что понравилось? Кто расскажет стихотворение ,что можете рассказать родителям?	Видео презентация о ткачихах. Лоскутки ткани, коврики самотканые и полотенце. Иллюстрации прялок, ткацких станков ;+; = ;<u>В центр художественно-эстетического развития внести</u> фломастеры, природный материал, ткань, ножницы, карандаши, клей. Карандаши. Художественную литературу. Творческий набор. Лоскутки тканей. <u>В центр социально коммуникативного развития</u> Фартуки, коврики, полотенца <u>В центр физического развития</u> Обручи, скакалки, массажные коврики. Мячи, скакалки, коврики.	лоскутков ткани
--	---	---	---	------------------------

	них Договаривается и обговаривает действия друг друга Форма организации подгрупповая, групповая и индивидуальная Образовательные области: речевое, познавательное развитие, социально коммуникативное, Виды детской деятельности. Познавательно-исследовательская Коммуникативная, игровая, восприятие худ литературы. 2 конструктивно-модельная деятельность (конструирование)9.50-10.20 (из дерева) Тема: ««Я стараюсь , мастером я стать пытаюсь» Цель Формирование элементарных представлений о видах искусства Задачи: Формировать представления детей о мастерах по дереву. Развивать коммуникативные навыки Реализация самостоятельной творческой деятельности Воспитывать у детей положительные качества характера, трудолюбие, уважительное отношение к мастеру. Желание самому стать мастером Предполагаемые результаты. Дети могут рассказать чем занимаются мастера по дереву. Как их называют. Могут изготовить поделку из дерева самостоятельно. Предметно практическая среда: Иллюстрации мастеров, деревянные заготовки, краски, клей, пластилин Среда взаимодействия субъектов			
--	--	--	--	--

	<u>деятельности:</u> <u>Среда взаимодействия «Ребенок-взрослый»</u> Внеситуативно-личностное общение . <u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</u> Внеситуативно-деловая форма общения . <u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u> Ребенок проявляет доброжелательное отношение друг к другу, следует правилам, Обращается за помощью к товарищу. Договаривается. Совместно работают Выражает свои чувства и мысли. <u>Форма организации:</u> Индивидуальная, групповая Образовательные области: речевое, познавательное развитие, социально коммуникативное, Виды детской деятельности. Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование 3 двигательная деятельность 11:00-11:30 (на улице)			
<u>Четверг</u> <u>16.01.2025</u>	1. Музыкальная деятельность 9:00-9:30 2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.50-10.20 Тема: « Я могу мастером стать и узоры на стекле нарисовать» Цель: Формирование детской инициативы и самостоятельности. Задачи:	<u>Первая половина дня: Утренний сбор</u> <u>Внести новогодние стеклянные шары, вазы, стеклянные бусы. Поговорить о таких ремесленниках и мастерах., как стеклодувы</u> <u>Цель:</u> Приобщение детей к теме недели, выявление их запроса. <u>Индивидуальная работа</u> Д/и «Загадки	<u>В центр художественно-эстетического развития внести стеклянные шары, вазы, стеклянные бусы.</u> фломастеры, ткань, ножницы, карандаши, клей. Пластилин, стеки,	По возможности принести самотканые вещи (полотенца, коврики, скатерти и тд).

	Формировать представления детей о том, как делают узоры на стекле «развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность Воспитывать уважительное отношение к труду ремесленников Предполагаемый результат: Дети могут самостоятельно изобразить узор из пластилина, заранее обдумав его. <u>Предметно-практическая среда:</u> Пластилин, стеки, шаблоны стеклянных графинов из картона белого. <u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u> <u>Среда взаимодействия «Ребенок-взрослый»</u> Внеситуативно-личностное общение . <u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</u> Внеситуативно-деловая форма общения . <u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u> Ребенок проявляет доброжелательное отношение друг к другу, Слушает других. Договаривается. Оценивает свою работу и работу другого. Прислушивается к мнению окружающих <u>Форма организации:</u> индивидуальная Образовательные области: речевое, познавательное развитие, социально коммуникативное, Виды детской деятельности. изобразительная коммуникативная,	от матрешки». Цель: развивать речь, научить определять предмет по его признакам. <u>Прогулка</u> <u>Вторая половина дня. Гимнастика после сна.</u> <u>Творческая мастерская по изготовлению дидактических игр.</u> <u>«Мастер и его ремесло»</u> <u>Организация выставки</u> « Народные промыслы России» <u>Вечерний круг:</u> Рефлексия обсудить день , рассмотреть его итоги. Высказать свое мнение.	подставки, бумажные салфетки, Пластилин, соленое тесто, стеки, шаблоны стеклянных графинов из картона белого., картон, ватман	
--	---	---	--	--

	игровая, восприятие худ литературы.			
<u>Пятница</u> <u>17.01.2025</u>	1 Физическая культура 9.00-9.30 2 Конструктивно-модельная деятельность «Домик для матрешки» Задачи: способствовать развитию умения анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.п.); способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; способствовать развитию умения различать и называть названия деталей, отбирать нужные для постройки детали; способствовать развитию у детей творчества, воображения, умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь <u>Среда взаимодействия субъектов деятельности:</u> <u>Среда взаимодействия «Ребенок-взрослый»</u> Внеситуативно-личностное общение . <u>Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»</u> Внеситуативно-деловая форма общения_. <u>Среда отношения к миру, другим людям и к себе</u> Ребенок проявляет доброжелательное отношение друг к другу, Слушает	<u>Утренний круг.</u> Внести_грузовик, игрушка медведь, матрешки, строительные наборы. Загадать загадки про народные промыслы, узоры и росписи. <u>Цель: Приобщение теме недели</u> <u>Индивидуальная работа</u> раскрашивание силуэта дымковской игрушки - формировать умение детей создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. <u>Прогулка</u> <u>Вторая половина дня. Гимнастика после сна.</u> <u>Свободная деятельность Просмотр мультфильмов.</u> <u>Вечерний круг:</u> Рефлексия Подведение итогов дня. Рассмотреть все выставки и уже оформленные и пополненные центры группы. Внести предложения по дальнейшей деятельности. <u>Детские презентации выставки</u> для других детей групп.	<u>В центр познания</u> внести видео презентация «В мире ювелиров», иллюстрации ювелирных изделий, коллекция камней. <u>В центр художественно-эстетического развития</u> <u>внести</u> Наборы для творчества, раскраски, леска, бисер, бусы, мелкие камешки декоративные клей, бумажные заготовки колец, кольцо . <u>В центр социально коммуникативного развития</u> В центр красоты внести кольца, клипсы, бусы, изготовленные детьми <u>В центр физического развития</u> Обручи, скакалки, массажные коврики	Предложить посетить выставку и детскую презентацию работ группы детей

	других. Договаривается. Оценивает общую работу. Прислушивается к мнению окружающих. Отвечает на вопросы. <u>Форма организации:</u> подгрупповая Образовательные области: речевое, познавательное развитие, социально коммуникативное, Виды детской деятельности. Конструирование из разного материала. коммуникативная, игровая, восприятие худ литературы.			
--	--	--	--	--