

*«РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕБЁНКА СО
СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ,
ПРИМЕНЯЯ СОЦИО-ИГРОВУЮ
ТЕХНОЛОГИЮ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

**Доклад представляет воспитатель
МБДОУ № 182 Бабаян А.А.**

ПОЧЕМУ МЫ ПРИМЕНЯЕМ ЭТУ ТЕХНОЛОГИЮ?

- с п.4ст.13 Закона РФ «Об образовании РФ» – «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми... способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».
- **Личностно – ориентированная модель**
воспитательно – образовательного процесса:
 - «Не рядом, не над, а вместе!»;
 - Тактика общения – сотрудничество;
 - Позиция педагога исходит из интересов ребёнка;
 - Ребёнок полноправный партнёр в условиях сотрудничества;
- **Игра – основная форма организации детской жизни.**
- Социо–игровая технология предполагает **интеграцию всех видов деятельности**, что соответствует современным требованиям.



ЧТО ТАКОЕ СОЦИО-ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (СИТ)?

- Сам термин «социо-игровой стиль» появился в 1988 году.
- В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где автор, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики (Е.Е. Шулешко, В.М. Букатов, А.П. Ершова), описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.



- Социо-игровая технология – это игры и занятия детей в микрогруппах, в игровом общении со сверстниками позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.
- Важнейшей составляющей является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки.



ЗАДАЧИ:

- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- Помочь детям научиться эффективно общаться;
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- Воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.



3-4 ГОДА

ПЕРВЫЙ ЭТАП

На первом этапе: учить детей правилам общения, культуре общения:

- **Практическая помощь в социальной адаптации;**
- **Развитие средств невербальной коммуникации:** мимика, жестикуляция;
- **Начало использование элементов СИТ** (деление на пары – «Найди круг такого же цвета»).
- **Игры для рабочего настроения:** «Настроение», «Дружба начинается с улыбки»).
- **Игры социо-игрового приобщения к делу** (на закрепление пройденного материала: «Знатоки»)



4-5 ЛЕТ

ВТОРОЙ ЭТАП

На втором этапе: общение – ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микро-группе, чтобы выполнить учебную задачу:

- **Задание для деления на микрогрупп** (на пары по геометрической фигуре, по парным картинкам);
- **Игры для рабочего настроения** («Знатоки», «Настроение»);
- **Игры для приобщения к делу** (для закрепление материала, систематизация, разучивание: «Эхо»);
- **В ходе НОД:** задание в парах («Сложи картинку», «Расскажи другой паре»).
- **Игры на воле:** «Жмурки».





5-7 ЛЕТ

ТРЕТИЙ ЭТАП

На третьем этапе - общение: через общение педагог обучает дошкольников:

- Социо-игровая технология – это игры и занятия детей в микрогруппах, в игровом общении со сверстниками позволяющие ребёнку самому определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.
- Важнейшей составляющей является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки.





Плюсы социо-игрового стиля:

- ▶ Дети ориентированы на сверстников, а значит, не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- ▶ Дети самостоятельны и инициативны, сами устанавливают правила игры, обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- ▶ Дети договариваются, общаются (играют роль и говорящих, и роль слушающих);
- ▶ Общение детей происходит внутри микро-группы и между микро-группами;
- ▶ Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- ▶ Социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.
- ▶ Педагог является равноправным партнером, разрушается барьер между педагогом и ребенком.



НАШИ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети слушают и слышат друг друга, договариваются, действовать совместно, приходят к согласию;
- У детей развито речевое взаимодействие; дружественно-деловой стиль общения;
- В результате использования социо-игровой технологии у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, преодолевается застенчивость и развивается воображение, повышается уровень познавательных и творческих способностей;
- Дети проявляют инициативу и самостоятельность;
- Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- Дети умеют отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым; у них нет чувства страха за ошибку.



«Возвращение к таланту»

Автор/составитель:

Ершова А.П.,

Букатов В.М.

Педагогам о
социо-игровом
стиле работы.

1999г.



«Социо-игровая технология в работе со старшими дошкольниками»

Автор/составитель

Хабарова Т.В.



«Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников».

Автор/составитель

Букатов В.М.

Справочно-
методическое
пособие



Спасибо за внимание!

