**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»**

|  |
| --- |
|  |

660025,г. Красноярск, ул. имени Академика Вавилова 70а, 268-79-26, 202-51-46,

Проект по познавательно-исследовательской деятельности

Мини-музей «Район, в котором я живу»

**Аннотация.**

Краткое описание проекта:

Проект мини-музей «Район, в котором я живу», реализовывался с детьми старшего дошкольного возраста с сентября по май 2023 года. Проект предполагает, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, в ходе расширения знаний о родном районе в котором они живут.

В результате реализации проекта дети находят и собирают интересные факты об истории района, о его знаменитых жителях, достопримечательностях и традициях. Проект мини-музей «Район, в котором я живу» является возможностью развивать интерес к истории родного города, района, формировать потребность участвовать в социально значимых мероприятиях. Данный проект обеспечивает реализацию области ФГОС ДО – «Познавательное развитие» и интеграцию всех направлений развития.

Авторы проекта:

Бабаян Ангин Ашотовна, воспитатель МБДОУ №182

**Описание проекта:**

**Актуальность**: Один из принципов ФГОС ДО гласит: «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» п. 1.2. Одним из основных факторов патриотического воспитания, рассматривается национально-региональный компонент, т. е. приобщение детей к общечеловеческим ценностям - природе, культуре малой Родины. Проект «Район, в котором я жиму», помогает реализовать формируемую часть ООП ДО, которая направлена на формирование у воспитанников познавательного интереса к родному краю, городу, в котором они живут, его достопримечательностям, культуре, традициям, через проектную и исследовательскую деятельность. В результате педагогической диагностики я выявила, что у детей недостаточно сформированы представления о малой родине, о своём районе, его традициях, достопримечательностях и праздниках. Эта проблема взволновала меня. Проанализировав данный вопрос, я пришла к выводу, что в РППС группы, недостаточно созданы условия для развития у детей интереса в ходе познавательно – исследовательской деятельности по данной тематике. Результаты моего наблюдения привели к необходимости разработать проект, совместно с детьми, родителями и узкими специалистами ДОУ, который мы назвали Мини-музей «Район, в котором я живу» **ЦЕЛЬ**: Создание Мини-музея «Район, в котором я живу» в РППС группы

**ЗАДАЧИ:**

1. Обогащать детские представления о традициях Кировского района. 2. Способствовать развитию у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации, через организацию различных видов детской деятельности 3. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважительное отношение к жителям района, его истории, природе, достопримечательностям.

**Итогом реализации проекта в группе стало создание Мини- музея «Район, в котором я живу»**

**Деятельность в рамках проекта:**

**1 этап - организационный**

Для выполнения поставленных задач: был составлен план совместной деятельности с родителями и детьми, который включал в себя разнообразные формы работы. Используя, “Модель трёх вопросов”, составила совместно с детьми план мероприятий. Мы выяснили: что мы знаем о Кировском районе, что хотим узнать, и где будем искать информацию о малой Родине. Подобрана литература, фотографии по данной теме, установлена связь с сотрудниками библиотеки, музея и театра Кировского района, с целью проведения экскурсий и бесед. Вместе с родителями и детьми подобраны материалы иллюстрации для разных видов детской деятельности.

Таким образом, появился проект Мини-музей «Район, в котором я живу».

Большое значение в своей работе я уделила мотивации. С целью мотивации детей. мной была создана фото презентация о Кировском районе, его достопримечательностях. В ходе ознакомительной беседы дети с увлечением высказывались по поводу увиденного. Эмоционально рассказывали о знакомых местах, называли названия памятников, скверов и парков.

**II этап - основной, включает в себя:**

1. Совместные мероприятия с семьями воспитанников 2. Формы и методы работы с детьми в соответствии с перспективным планом. 3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой.

Работу по данному направлению я проводила через интеграцию всех видов детской деятельности, направленных на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к родному району.

В рамках проекта знакомились с известными улицам района. В ходе экскурсий дети узнавали о названиях улиц, где расположены главные из достопримечательностей района. Свои впечатления дети отображали в игровой и продуктивной деятельности. Они рисовали плакаты «Мой двор», «Моя улица» (вместе с родителями), делали аппликации «Транспорт в городе» и конструировали из строительного материала многоэтажные дома. Интересными оказались беседы на следующие темы: «малая Родина и большая Родина», «Город мой родной», «Дом в котором я живу», «Дорога в детский сад», «Герб, флаг, символика, значки». Весь собранный материал оформляли в виде альбомов «Район сегодня», «Пейзажи родного района», книжки- передвижки «Поэтапное развитие района».

Во время экскурсии к одной из достопримечательностей Кировского района в ТЮЗ (Театр юного зрителя), дети узнали много о театре, побывали за кулисами, об актерах, об архитектуре здания, познакомились с бронзовой композицией расположенной у театра, изображающей театральных персонажей «Арлекин и Коломбина». Все полученные знания вылились в постановке сказке придуманной самими детьми.

На площади «Стела победы», состоялась встреча с ветеранами ВОВ. Дети подарили открытки ветеранам в честь праздника “ День Победы”.

Избежать однообразия в работе с детьми помогли нетрадиционные формы. Участие в акциях милосердия, социальных акциях «Вечная слава героям» природоохранных акциях (озеленение участков д/с), походы к реке Енисей, участие в праздниках природы, проводимых в д/с («День земли», «День воды»). Вся эта деятельность не только учила чуткости, доброте, отзывчивости, но и служила сплочению детей, развивала их активность и творческие способности.

Совместно с родителями пополнялась развивающая предметно- пространственная среда, в краеведческий уголок были внесены: карта, флаг, герб Кировского района, фотографии с традициями района. Так же были изготовлены серии подвижных и дидактических игр по ознакомлению с родным районом «Заколдованный город», «Собери герб и флаг», «Пьедестал почёта», «Кто первый найдет дорогу к детскому саду», «Почемучка». Созданы фотоальбомы «Спортсмены района и их достижения». Активное участие родители совместно с детьми проявили в спортивном мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья».

Дети с родителями и воспитателями, посещали Краевую Детскую Библиотеку, где совместно с сотрудниками были организованы тематические мероприятия: «Герои ВОВ», «Наш Кировский район», с просмотром видео ролика. Состоялась выставка произведений о Красноярском крае. По итогу познавательной деятельности была издана газета «Ласточка» и альбом «Это интересно». Наряду с книжной выставкой об истории и достопримечательностях района, представлены рисунки, фотографии и такая форма работы, как детская презентация.

**3 этап- заключительный**

Итогом реализации проекта в группе стало создание мини- музея «Район в котором я живу», с пере резанием красной ленточки. На открытие были приглашены родители, администрация, воспитатели и воспитанники других групп.

**План работы по проекту:**

Проект разработали и реализовывали все участники образовательных отношений ( дети, родители, педагоги, социальные институты)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема совместной деятельности  Виды детской деятельности | Цель | | | Продукт | | | Сроки проведения | | | Ответственные | | |
| 1 этап-организационный | | | | | | | | | | | | |
| «Район, в котором я живу»  Коммуникативная, познавательно-исследовательская. | Развитие интереса детей, выявление их запроса | | | Модель «трех вопросов»- план проекта «Район, в котором я живу» | | | Февраль | | | Воспитатель | | |
| 2 этап-основной | | | | | | | | | | | | |
| «Я живу в Кировском районе»  познавательно-исследовательская,  игровая, изобразительная, коммуникативная, художественной литературы. | Формирование представлений о малой Родине (Кировском районе) | | | Налеп из пластилина карты Кировского района. | | | Февраль | | | воспитатель | | |
| «С чего начинается Родина»  познавательно-исследовательская,  игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы. | Развитие интересов и любознательности детей к культурным ценностям родного района.Формирование представлений о достопримечательностях и известных людей Кировского района. | | | Изготовление книжки «раскладушки»поэтапное развитие района.  Создание коллекции сувениров (взаимодействие с родителями) | | | Март | | | воспитатель. Родители . | | |
| «Мой любимый ТЮЗ»  познавательно-исследовательская,  игровая, изобразительная, коммуникативная, музыкальная, двигательная. | Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование элементарных представлений о ТЮЗе | | | Постановка сказки, придуманной самими детьми. | | | март | | | Воспитатель, . старший воспитатель  Муз. руководитель Родители | | |
| «Парки и скверы моего района».  познавательно-исследовательская,  игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы. | Формирование представления детей о красоте парков и скверов района. Развитие интереса и любознательности к природе малой Родины, её красоте и многообразии. | | | Создание фотоальбома «Пейзажи родного района» | | | Март | | | воспитатель.. старший воспитатель.  муз руководитель | | |
| «Наш красавец Енисей».  познавательно-исследовательская,  игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы. | | Формирование у детей основ экологического воспитания, бережного отношения к реке Енисей. | | | Выставка рисунков «Наша любимая набережная» | | | Март | | | Воспитатель | |
| «Мы со спортом дружим, спорт нам очень нужен»  двигательная,  игровая,  познавательно-исследовательская,  изобразительная, коммуникативная,  восприятие художественной литературы. | | Становление ценности здорового образа жизни, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. | | | Спортивный праздник «Папа, мама я -спортивная семья»  Фото альбом «Спортсмены района и их достижения». | | | Апрель | | | Воспитатель. ИФК | |
| «Герои Кировчане»  Позновательно-исследовательская,коммуникативная,двигательная,изобразительная,восприятие художественной литературы, конструирование. | | | Развитие интересов детей к истории возникновения площади «Стелла победы» | | | Экскурсия на площадь «Стелла победы» Встреча с ветеранами района. Изготовление макета «Стела Победы» | | | Май | | | воспитатель. старший воспитатель. Родители |
| Итоговая викторина «Знатоки малой Родины».  познавательно-исследовательская,  игровая, изобразительная, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы, двигательная. | | | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий. | | | Плакаты «Мой район- самый чистый район» | | | Май | | | влспитатель.  муз руководитель. |
| 3 этап-заключительный | | | | | | | | | | | | |
| «Кировский район- центр правобережья» познавательно-исследовательская,  игровая,, коммуникативная, , восприятие художественной литературы, музыкальная | | | Развитие интереса детей | | | Создание мини-музея «Кировский район-центр правобережья!» | | | Май | | | Все участники образовательных отношений |

  

**Оценка результатов реализации проекта:**

Для оценки результатов проекта была организована итоговая викторина «Знатоки малой Родины».

**Распространение результатов проекта**: По окончанию проекта, дети приглашали в свою группу учащихся с других групп, проводили экскурсии по музею, презентовали макеты и поделки, проводили мастер-классы по изготовлению различных поделок в рамках темы. Мини-музей «Район в котором я живу» функционирует и сейчас. Он интегрируется с темами недели, пополняется различными материалами и экспонатами. Для него выделено отдельное помещение внутри ДОУ. Также данный проект был представлен мною на районном методическом объединении и на Фестивале городских практик города Красноярска .

**Устойчивость проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| Риски и проблемы | Пути решения |
| Всегда есть пассивная группа учащихся | Дополнительные беседы, индивидуальная работа |
| Незаинтересованность родителей | Встречи, беседы с родителями, мотивирование родителей. Приглашение на совместные мастерские. |
| Сложности в организации выездов для сбора информации | Привлечение транспортных средств родителей, продумывание пеших маршрутов |
| Эстетика оформления альбома | Привлечение педагога по декоративно-прикладному творчеству |
| **5** Недостаточно места в групповом пространстве | Решено перенести мини-музей в экологическую комнату |
| Незнание истории района, недостаточность информации, ретро-фотографий | Выходили на сотрудничество с Краевой библиотекой, возможность пользоваться архивами |

**Бюджет проекта:**

Больших финансовых затрат не потребовалось. Выходили на сотрудничество с родителями, библиотекой, театрами. Все экспонаты, газеты и поделки изготавливали из подручных материалов, статьи и фото искали в библиотеке и интернете.

**Используемая литература:**

1. ФГОС дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
2. Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ № 182.
3. «Пространство детской реализации проектная деятельность» Н. Е. Веракса. А.Н.Веракса.
4. Современные технологии образования дошкольников – Е.В. Михеева, Волгоград из-во «Учитель».
5. «Утро радостных встреч» Л.В. Свирская, Линка-Пресс, Москва 2010