**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»**

|  |
| --- |
|  |

660025,г. Красноярск, ул. имени Академика Вавилова 70а, 268-79-26, 202-51-46,

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

 с детьми старшего дошкольного возраста

Методическая разработкатема:

**«Про игрушку узнаю и игрушку мастерю»**

Воспитателя МБДОУ №182 Бабаян Ангин Ашотовны

**Пояснительная записка.**

Работа в старшей группе направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Эти направления работы реализуются в процессе разнообразных видов детской  деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной***,*** музыкально-художественной, чтения.

Конструирование из разного материала как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря конструированию ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит  схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического  мышления. Конструирование знакомит детей со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного,  бросового материала и т.д.

Основное внимание при организации конструктивно-модельной деятельности детей необходимо уделять развитию у детей наблюдательности, любознательности, находчивости, усидчивости, умелости. Важно при этом формировать у детей потребность в творческой деятельности, трудолюбие, самостоятельность, активность, терпение, аккуратность, стремление доставить радость окружающим людям; наполнять ярким содержанием умственные и творческие интересы ребенка.

Программа «Конструирование» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, на воспитание в каждом ребенке не исполнителя, а творца.

 Данная методическая разработка может использоваться педагогами ДОУ как практический материал для развития творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.

**Содержание методической разработки.**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**«Про игрушку узнаю и игрушку мастерю»**

# Цель: конструирование игрушки из разного материала.

**Задачи:**

#  - обучать приемам конструирования из разного материала, формировать представление детей об истории возникновения игрушки;

- развивать умение работать по схемам, развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

- воспитывать доброжелательное отношение к труду, позитивное отношение к результатам своей деятельности и деятельности сверстников.

**Планируемые результаты:**

Ребёнок знает об историю возникновения игрушки.

Конструирует игрушки с использованием разного материала.

Ребёнок умеет использовать схему в конструировании игрушки.

Проявляет интерес к творческой деятельности.

Проявляет инициативу и самостоятельность при выборе материала для конструирования игрушки.

Договаривается, задаёт и отвечает на вопросы.

У наблюдается положительное отношение к себе, к своему труду и положительное отношение к сверстникам, и их деятельности.

**Предметно-практическая среда:** строительные элементы, бумага, разнообразный картон, ткань, природный и  бросовый материал, цветные карандаши, гуашь, вата, листы бумаги, клей, степлер, ткань, тесьма, ножницы, фото и схемы примерных игрушек.

**Образовательная среда:**

 **«Ребенок взрослый»:** отношение взрослого и ребёнка будет выстраиваться через беседу, общение, совместное рассуждение, помощь по запросу, словесное поощрение.

**«Ребенок- ребенок»**: Деловая беседа по содержанию, объяснение последовательности работы, уточняющие вопросы, обращение за помощью при необходимости. Дети работают в микро группах.

 **Среда отношения к миру, другим людям и к себе:**  выражает положительные свои эмоции, делится впечатлениями. Проявляет положительное отношение к себе, к своему труду и положительное отношение к сверстникам, и их деятельности.

**Средства обучения и воспитания:** наглядные, технические, фото, схемы некоторых игрушек.

**Образовательные области:** познавательная, художественно-эстетическая социально-коммуникативная, речевая.

**Виды детской деятельности:**  конструирование из разного материала, изобразительная трудовая, коммуникативная.

**Методы:**

Наглядные, словесные, практические.

**Ход занятия:**

1. **Мотивационно - побудительный этап.**

-Здравствуйте ребята. У вас есть бабушки? (ответы детей). - Как вы думаете, были ли у них игрушки? (ответы детей). В какие игрушки они играли? (ответы детей).

- У меня тоже есть бабушка, но она живет далеко и не смогла приехать к нам, и я была у нее в гостях и сняла ее рассказ на видеокамеру. Хотите посмотреть? (ответы детей).

Воспитатель включает видеоролик с рассказом бабушки об игрушках, в которые она играла в детстве.

- А вы хотели бы попробовать сами сделать игрушку своими руками? (ответы детей). – А из какого материала можно их сделать? (ответы детей).

- Как мы это будем делать? (ответы детей).

 - Конечно, игрушку можно купить, но лучше сделать своими руками. Ведь мы с вами умеем работать со многими материалами (с бумагой, тканью, природным материалом).

- Детям предлагается посмотреть разные фото и схемы игрушек.

 Воспитатель предлагает подойти к столу, где дети могут выбрать материалы для своих игрушек и технологическую карту (алгоритм) выполнения работы.

- А если вам будет сложно справиться самостоятельно, кто вам может в этом помочь? (ответы детей). Что ещё вам может помочь в работе? (ответы детей).

- Расскажите, что вы сделаете сначала, затем, потом и наконец (дети рассматривают, свободно общаются друг с другом, с воспитателем).

1. **Основной этап.**

Воспитатель предлагает детям приступить к выполнению работы. Напоминает детям, что можно воспользоваться схемами.

Воспитатель присоединяется к какой-нибудь группе детей для совместной деятельности. Оказывает помощь тем, кто затрудняется.

1. **Рефлексия**

Воспитатель предлагает детям выйти из-за столов и сесть всем вмести круг.

# -Возьмите свои игрушки, посмотрите, какие они красивые.

# Воспитатель предлагает желающим детям рассказать о своей игрушке (как она называется, из какого материала сделана, как можно с ней играть и др.)

**-** Давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии, как вы сделали эту игрушку?

- Что вы сегодня узнали нового?

-Что было сложным для вас в работе?

-Что понравилось, а что не понравилось?

- С этими игрушками можно играть?

- Воспитатель совместно с детьми организовывает выставку игрушек в группе.

**-**

**Список литературы:**

1. И.А. Лыкова, «Конструирование в детском саду» парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, ИД Цветной мир, 2017.

И.А. Лыкова, парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, ИД Цветной мир, 2016.

2. Л. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет», Мозаика – Синтез, 2017.

3. Ю.А. Бревнова «Художественный труд в детском саду», ООО ТЦ – Сфера,2013.

4. Л. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий», ООО ТЦ – Сфера, 2012.