**Картотека игровых упражнений,**

 **для детей от 3 до 7 лет «Ковролиновое игры».**

  

Разработала:

 Воспитатель МБДОУ№182

Бабаян Ангин Ашотовна

**Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

 В младшем дошкольном возрасте игровое дидактическое средство «Игры на ковролине» используется преимущественно в совместной деятельности.

 Игровое дидактическое средство «Игры на ковролине», размещается в разных центрах активности. С помощью него дети, совместно с воспитателем фиксируют свои наблюдения за явлениями и объектами природы, то есть используют его, как календарь наблюдений.

 **«Пирог для Кузи»**

***Игра направлена на*** закрепление умения выделять и называть  цвета, развивать  мелкую моторику, речь, воображение.

 ***Материалы и оборудование:*** мини коврографы , кружки и квадраты всех цветов, веревочки любого цвета для изображения корзинки сказочные образы: Лунтик и Кузя.

***Игровая ситуация:***

Лунтик решил испечь пирог для своего друга кузнечика Кузи с ягодами, но у него закончилась ягоды. Помоги Лунтику собрать ягоды разных цветов в корзинку.

Задание:

Собрать ягоды в соответствии цвета кружков в корзинку.

 **"Домик для куклы"**

Игровое упражнение направлено, на  развитие умения у детей составлять домик, выкладывая детали разной формы, называть их.

***Материалы и оборудование:***мини коврографы,  разноцветные квадраты и треугольники, кукла

***Игровая ситуация:***

 На улице похолодало, поднялся сильный ветер и унес домик куклы Маши. Давайте поможем ей построить новый домик.

***Задание:***составить  домик для куклы из геометрических фигур. Обыгрывать сюжет.

**«Подарок для бабушки»**

***Игровое упражнение направлено на***

- учить  детей составлять изображение по частям;

- воспитывать уважительное отношение к родным и близким людям

***Материалы и оборудование:***

мини коврограф, разноцветные веревочки, разноцветные кружочки, сказочный персонаж Красная шапочка.

***Игровая ситуация:***

 Красная шапочка идёт в гости к бабушке и не знает, что ей подарить? Давайте поможем Красной шапочке приготовить подарок цветок для бабушки.

***Задание:***

Составить цветок из разноцветных лепестков

**«Новый год»**

***Игровое упражнение*** направлено на закрепление умений  составлять образ из треугольников разного размера, закреплять название геометрической фигуры треугольник, развивать мелкую моторику.

***Материалы и оборудование:***мини коврограф, зелёные треугольники разного размера (Вини Пух и Пятачок)

***Игровая ситуация:***

Наступил Новый год, и Вини Пух пошёл в гости к Пятачку. Он очень расстроился, что не успел у себя дома поставить елку и пригласить Пятачка к себе в гости. Давайте поможем ему поставить елку у себя. Составим елку из зелёных треугольников.

***Задание:***

С помощью зелёных треугольников составить елку.

 **«Кто в этой сказке живет?**

 **Упражнение направлено** на развитие слухового восприятия; развитие связной речи; на развитие внимания и памяти***.***

***Материал и оборудование:*** Набор иллюстрационного материала на липучках (по выбранной сказке или стихотворению), коврограф .

Воспитатель читает сказку или стихотворение и просит детей разместить по порядку героев сказки. Например: «Теремок» - дети должны прикрепить сначала мышку, затем лягушку, зайца, лису, волка, медведя.

**Задание:** предложить детям рассказать сказку.

 **«Расскажи стихотворение»**

***Упражнение направлено*** на развитие памяти, речи; разучивания стихотворения используя последовательность фигурок.

***Материал и оборудование***: Необходимые для выбранного стихотворения иллюстрации на липучках, дополнительные предметы, предоставляя ребенку право выбора, игровое поле

Воспитатель предлагает детям выучить стихотворение, прикрепляя к игровому полю последовательность действий или предметы. Своеобразная мнемотаблица. Стихотворение зачитывается, разбирается, обговаривается его настроение и персонажи. Дети, совместно с воспитателем выбирают нужные предметы и прикрепляют их к игровому полю.

 **«Во саду ли в огороде… »**

Упражнение направлено на закрепление цвета и геометрических фигуры, на закрепления представлений об овощах и фруктах.

**Материал и оборудование:** Различные геометрические фигуры из пластика на липучках: дерево, дом, игровое поле.

- Воспитатель говорит, что в саду растут деревья, в огороде расположено много грядок, Что же там выращивают? ( на игровом поле прикреплен дом, деревья )

«Во саду ли в огороде выросла морковка» - дети находят оранжевый треугольник и прикрепляют к игровому полю, формируя грядку.

«Во саду ли в огороде выросла капуста- прикрепляют зеленый круг, формируя грядку и тд.

«Во саду ли в огороде выросли яблоки»- дети прикрепляют зеленый и красный круги на дерево. Дети, совместно с воспитателем проговаривают цвет и форму предметов.

В конце игрового упражнения на игровом поле получается сад и огород.

 **«Что лишнее?»**

Данную игру можно использовать по любой теме. На игровом поле располагается ряд иллюстраций. Необходимо найти лишнее и объяснить почему. Упражнение развивает логическое мышление, обобщение предметов в одну группу, речевое развитие.

 Например: тарелка, кружка, ложки и вилки – стул, стол, стул, шкаф, кровать - платье и т.д

**Старший дошкольный возраст (5-7лет)**

Игры для старших дошкольников усложняются. Дети осваивают ««Игры на ковролине» » в самостоятельной игровой деятельности.

 В этом возрасте дети сами изготавливают календари наблюдения. Проводят исследования и самостоятельно их фиксируют. Для поддержания инициативы и самостоятельности, а также предоставления возможности выбора.

 Дидактическое средство можно использовать, при распределении дежурства. Дети разграничивают игровое поле липучими лентами, обозначают центры для дежурства, изготавливают для себя значок, (прикрепляя к нему липучую ленту) и корректируют ход дежурства, прикрепляя свой значок к нужному центру.

 Дети могут обыграть свои наблюдения, сочинить сказки, либо придумывают загадки, используя игровой материал «Игры на ковролине».

 **«Длинный - короткий »**

Игровое упражнение направлено на закрепление величин (короткий-длинный).

***Материал и оборудование:*** липучие ленты разной длины, игровое поле, персонажи заяц и волк, два дома (можно из геометрических фигур).

*Первый вариант:* Воспитатель обозначает детям проблему: «В лесу жили и дружили волк и заяц. Каждый день они встречались на поляне и играли в мячик. ( воспитатель с помощью липучей ленты обозначает полянку и прикрепляет зайца и волка ) Но в один день они поссорились и пошли домой. Домик волка находился далеко в лесу, а домик зайца рядом с полянкой». Далее воспитатель предлагает детям разместить на игровом поле дома персонажей, и подобрать ленту нужной длинны, для изображения дорожки к дому. Дети проговаривают, у кого дорожка длинная, у кого короткая.

 *Второй вариант* этого упражнения направлено на закрепление счёт. На игровом поле располагаются персонажи, на разном расстоянии от домика и детям предлагается выложить дорожки от них до домика . Используется много коротких полосок . Дети считают и сравнивают сколько полосок до дома у зайчика, сколько у волка. У кого дорожка длиннее, у кого короче.

 **«Домашние-дикие животные», «Овощи-фрукты», «Птицы перелетные-зимующие»**

Упражнение направленны на формирование классификаций.

 ***Материал и оборудование:*** используется материал соответствующие теме (либо животные дикие-домашние, либо фрукты-овощи и тд), игровое поле.

 Воспитатель предлагает развести животных по разным сторонам . Диких в лес ( на одной стороне игрового поля прикреплены деревья), домашних на ферму( на другой стороне игрового поля изображены дома)

Игровые упражнения можно использовать по любой теме и интегрировать через все виды детской деятельности.

 **«Сочини сказку»**

 **Упражнение направлено на** развитие связной речи, воображения**,** обогащения словарного запаса, словотворчества; умение работать в парах.

Воспитатель предлагает детям выбрать материал и придумать сказку. Затем рассказать ее детям. Это задание может быть как для подгруппы детей, так и для пар.

 **«Подбери рифму», либо «Сочини стихотворение»**

 *Материал и оборудование:* Набор иллюстраций рифмующихся между собой, липучие ленты, игровое поле.

 Дети делятся на подгруппы. Им предлагается собрать слова, которые рифмуются между собой в пары, соединяя их липучей лентой.

 Далее задание можно усложнить и предложить детям, используя данные иллюстрации составить стихотворение.

 Второй вариант этого игрового упражнения. Детям читается два раза четверостишие и предлагается составить мнемотаблицу по этому стихотворению. Затем сравнить результат каждой команды. Кто лучше запомнил стихотворение.

**«Лабиринты»**

Игровые упражнение направлено на развитие логического мышления « Лабиринты»

Материал: Любой, выбранный детьми персонаж. Разграничивающие липучие ленты, игровое поле.

Детям предлагается составить лабиринт, используя липучие ленты и предложить своим товарищам пройти его. Задание может быть, как для пар, так и для подгрупп. Также дети охотно его используют при организации самостоятельной деятельности.

 **«Реши ребус»**

При использовании данного игрового приема, требуется предварительная работа. Воспитатель, играя с детьми рассказывает и показывает способы зашифровки и знакомит с понятием «ребус». Упражнение развивает логическое мышление, обучение грамоте.

Материал и оборудование: дети самостоятельно подбирают нужный им материал, игровое поле.

 Например: Предлагается зашифровать животное. Используя липучие ленты можно изобразить образ или тень животного.

Для умеющих читать и составлять слоги, можно зашифровывать слова. Например: зашифруйте слово – лист. На игровом поле прикрепляется лиса, справа от нее ставиться цифра 2, либо две полоски( обозначение количества убранных букв) , далее можно выложить из липучих лент буквы с и т, либо тоже зашифровать их в предметах.

Данное игровое упражнение можно использовать при организации деятельности по обучению грамоты. «Изобрази букву», «Зашифруй букву», «Соедини буквы в слоги». Буквы могут быть как готовые на липучках, так и выстроенные из липучей ленты.

 **« Графический диктант»**

Игровое упражнение, направленное на умение ориентироваться в пространстве, слухового восприятия.

Материал: Липучие ленты разной длины, либо одинаковые, игровое поле дополнительный игровой материал.

 Воспитатель предлагает детям провести графический диктант. Дети определяют точку отсчета и далее выкладывают липучие ленты, согласно правилам (например: две полоски вправо, три вверх, либо одна короткая вверх, одна длинная вниз и тд) и задуманной фигуре. Затем предлагается придумать рассказ. Используя дополнительный материал.

 **«Театр в гости к нам пришел».**

Данное игровое упражнение направлено на развитие воображение, творческих и коммуникативных навыков, умение детей работать в подгруппах.

 Материал: Любой, (дети выбирают его сами), ширма и игровое поле.

 Воспитатель предлагает инсценировать сказку, рассказ либо стихотворение. Работа может быть в подгруппах, парах либо индивидуальная. Дети выбирают произведение, распределяют роли и репетируют слова. Затем прикрепляют своего героя к игровому полю, сопровождая свои действия словами.

В старшем дошкольном возрасте, «Ковролиновое игры», также можно применять по любой теме и интегрировать во всех видах детской деятельности. Игровые упражнения используются в совместной и самостоятельной деятельности.